

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 96»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено:  
МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Е.Г. Пашина  
Протокол № 1  
От «29» 08 2017 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.Н. Бердышева  
«29» 08 2017 г.

Утверждено:  
Директор МБОУ «Лицей № 96»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Евстифеева  
«29» 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обучению грамоте в подготовительной школе**  
**«Малышок»**  
**возраст детей 6-7 лет**

Разработана:  
учителем высшей категории  
МБОУ «Лицей № 96»  
Р. Ф. Исаргаковой

Уфа-2017 г.

## Поснительная записка

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р. Н. Бунеевым, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Цель курса: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счёт пассивной лексики. У большинства детей завершается

формирование грамматического строя речи. Дети начинают постепенно осваивать грамматику текста(использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи и подготовка к обучению грамоте. Пособие «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 30 занятий. Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой « По дороге к Азбуке» 3-4 части.

**Тематический план по курсу «По дороге к Азбуке» ( развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

| Наименование разделов, тем           | УУД   | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---|--------------|
| Лексическая и грамматическая работа. | <p align="center">Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Извлекать информацию из схем, иллюстраций.</li> <li>2.На основе анализа объекта делать выводы.</li> <li>3.Выявлять сущность особенности объекта.</li> <li>4.Обобщать и классифицировать по признакам</li> <li>5.Ориентироваться на развороте учебника</li> <li>6.Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</li> </ol> <p align="center">Регулятивный УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Высказать своё предложение на основе работы материалов в учебнике.</li> <li>2.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol> <p align="center">Коммуникативное УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Слушать и понимать других.</li> <li>2.Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>3.Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.</li> </ol> |              |
| Развитие связной речи.               |   | 7            |
| Развитие звуковой культуры речи и    |   | 12           |

|  |  |    |
|--|--|----|
| фонематического слуха.                 |  |    |
| Обучение<br>звуко-слоговому<br>анализу |  | 7  |
| Итого:                                 |  | 30 |

**Содержание программы курса «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

**1.Лексическая и грамматическая работа (4 часа):**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**2.Развитие связной речи (7 часов):**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

**3.Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (12 часов):**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных звуков;
- составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**4.Обучение звуко-слоговому анализу (7 часов):**

- звуковой анализ слова, слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук», «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

**В результате работы по программе курса дети должны- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;**

- отвечать на вопросы педагога;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги.

**Календарно-тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке»  
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

| № | Дата | Тема занятия | Кол-во |
|---|------|--------------|--------|
|---|------|--------------|--------|

| п/п |          |  | часов |
|-----|----------|--|-------|
| 1   | сентябрь | Звуки и буквы  |       |
| 2   | сентябрь | Слова. Звуки.  |       |
| 3   | октябрь  | Звук [а], буква А  |       |
| 4   | октябрь  | Звук [о], буква О  |       |
| 5   | октябрь  | Звук [э], буква Э  |       |
| 6   | октябрь  | Звук [и], буква И  |       |
| 7   | ноябрь   | Звук [ы], буква ы  |       |
| 8   | ноябрь   | Звук [у], буква У  |       |
| 9   | ноябрь   | Гласные звуки  |       |
| 10  | ноябрь   | Согласные звуки. Мягкие и твёрдые звуки. Звуки [м] [м']. Буква М |       |
| 11  | декабрь  | Звуки [н], [н']. Буква Н   |       |
| 12  | декабрь  | Звуки [п], [п']. Буква П   |       |
| 13  | декабрь  | Звуки [т], [т']. Буква Т   |       |
| 14  | декабрь  | Звуки [к], [к']. Буква К   |       |
| 15  | январь   | Звуки [х], [х']. Буква Х   |       |
| 16  | январь   | Согласные звуки [к] - [х], [к'] - [х']                           |       |
| 17  | январь   | Звуки [ф], [ф']. Буква Ф   |       |
| 18  | январь   | Мягкий звонкий согласный [й']. Буква Й. Звуки [й'о]              |       |
| 19  | февраль  | Дружные звуки [й'а], [й'о], [й'у], [й'э].                        |       |
| 20  | февраль  | Звуки [й'а], [й'о], [й'у], [й'э].                                |       |
| 21  | февраль  | Звонкие согласные звуки [л] [л']. Буква Л                        |       |
| 22  | февраль  | Звуки [л'] - [й'].   |       |
| 23  | март     | Звуки [в], [в']. Буква В   |       |
| 24  | март     | Согласные звуки [в] - [ф], [в'] - [ф']                           |       |
| 25  | март     | Мягкие согласные звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, Щ                    |       |
| 26  | март     | Звуки [б], [б']. Буква Б. Парные звуки [б] - [п], [б'] - [п']    |       |

|    |        |  |  |
|----|--------|--|--|
| 27 | апрель | Звуки [д], [д']. Буква Д. Парные звуки [д] - [т], [д'] – [т']          |  |
| 28 | апрель | Звуки [с], [с'], [ц]. Буквы С, Ц                                       |  |
| 29 | апрель | Звуки [з], [з'], [з] - [с], [з'] – [с']. Свистящие согласные. Буква з. |  |
| 30 | апрель | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [щ']. Страна Азбука.                 |  |
|    |        |  |  |

### Литература:

1. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова « По дороге к Азбуке», ч. 3 – 4, Москва «Баласс» 2013 год.
2. Ольга и Сергей Федины «Как научить ребёнка читать», Москва «Айрис Пресс» 2011 год.
3. О. И. Крупенчук «Учим буквы» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2010 год.
4. Е. В. Колесникова «Программа от звука к букве» - Москва, 2005 год.
5. С. П. Цуканова, Л. Л. Бетс «Учим ребёнка говорить и читать» - Москва, 2008 год.



6. Е. В. Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей», Москва, Ювента, 2005 год.
7. Е. В. Колесникова « Развитие звуко-буквенного анализа у детей», Москва, Ювента, 2006 год.
8. Л. В. Игнатъева « От рисунка к письму», Москва, Ювента, 2013 год.
9. Г. Глинка « Буду говорить, читать, писать правильно», Москва 1989 год













