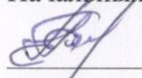


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Лицей № 96 »  
городского округа Уфа Республики Башкортостан

Согласовано:

МО учителей

Начальных классов

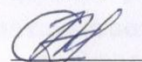
 Е.Г.Пашина

Протокол № 1

от «28» августа 2017г.

Согласовано

Зам. Директора по УВР

 С.Н. Бердышева

«29» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике в подготовительной школе

«Малышок»

возраст детей 6 – 7 лет

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Математика для детей 6-7 лет **Автор:** Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина

**Издательство:** Ювента

**Год:** 2012г.

**(1 год обучения) 1 занятия в неделю, всего 30 занятий**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Учебно-методическое пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." предназначено для развития математических представлений детей при подготовке к школе. Программа направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Основной целью программы является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе. Задачами математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного подхода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-"домиками". Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается - ведь расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речёвка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены

для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс-сообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**.

Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Программа "Раз - ступенька, два - ступенька..." рассчитана на 1 год обучения (1 занятия в неделю, всего 30 занятий)

Пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." ориентировано на структурные и методические особенности курса математики для начальной школы Л.Г. Петерсон, однако оно может быть использовано для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике в начальной школе.

В основе учебно–воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математическое представление о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

## Содержание программы

### Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равной численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## Результаты освоения

**К концу обучения по программе "Раз - ступенька, два - ступенька..."** предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **результаты**:

Основные **результаты** даются на двух уровнях:

уровень А - планируемый минимум образования; уровень Б - желаемый уровень.

### Уровень А

- 1) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 2) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 3) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 4) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 5) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 6) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 7) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 8) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 9) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- 10) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 11) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.



12) Умение находить части целого и целое по известным частям.

13) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

14) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

### **Уровень Б**

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;

7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

## **Описание материально-техническое обеспечения**

**Программа дошкольной подготовки детей 3–6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика.** (Петерсон Л.Г.)

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.: ил. – (Б-ка «Дет. сад на селе»).

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька... Ч. 1-2. Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6 лет.. – М.: БАЛАСС, 2001. – ил.

Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-7 лет: пособие для педагогов дошкол. учреж. В 2 кн. / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. Изд. центр

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методически рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 256.: ил.

ВЛАДОС, 2005. – Кн. 2: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа. –119 с.: ил.

### **Технические средства обучения**

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер, принтер, сканер.
3. Интерактивная доска.

**Календарно-тематическое планирование по предмету « Математика » в подготовительной школе «Малышок».**

**Авторы: Л.Г. Петерсон**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>1</b>	Свойства предметов (цвет, размер, форма).	<b>1</b>	Выявлять свойства предметов (цвет, форма, размер). Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.	<b>сентябрь</b>
<b>2</b>	Свойства предметов. Объединение предметов в группы.	<b>1</b>	Объединять плоские фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат) по заданному признаку.	<b>сентябрь</b>
<b>3</b>	Сравнение по цвету, форме, размеру.	<b>1</b>	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.	<b>октябрь</b>
<b>4</b>	Сложение.	<b>1</b>	Иметь представление о сложении как объединении совокупностей предметов. Познакомиться с записью сложения, знаком «+».	<b>октябрь</b>
<b>5</b>	Пространственные представления (на, над, под).	<b>1</b>	Определять пространственное положение предметов.	<b>октябрь</b>
<b>6</b>	Пространственные представления (справа, слева, посередине).	<b>1</b>	Определять пространственное положение предметов.	<b>октябрь</b>
<b>7</b>	Представление от действия вычитания.	<b>1</b>	Иметь представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части.	<b>ноябрь</b>

<b>8</b>	Число 1, цифра 1. Один, много.	<b>1</b>	Знать цифру 1. Определять количество предметов (1 – много).	<b>ноябрь</b>
<b>9</b>	Число и цифра 2. Пара. Пространственные представления: внутри, снаружи.	<b>1</b>	Знать цифру 2. Знать состав числа 2. Знать понятие «пара». Уметь составлять числовые равенства. Уметь определять пространственное положение предметов.	<b>ноябрь</b>
<b>10</b>	Представление о точке и линии. Отрезок. Луч.	<b>1</b>	Познакомиться с понятиями точка и линия. Определять и строить линию, отрезок, луч.	<b>ноябрь</b>
<b>11</b>	Число 3. Цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник.	<b>1</b>	Знать цифру 3. Знать состав числа 3. Составлять числовые равенства. Определять замкнутые и незамкнутые линии. Определять многоугольники.	<b>декабрь</b>
<b>12</b>	Число 4. Цифра 4. Угол.	<b>1</b>	Знать цифру 4. Знать состав числа 4. Составлять числовые равенства. Познакомиться с понятием угол. Разновидность углов.	<b>декабрь</b>
<b>13</b>	Число 5. Цифра 5. Числовой отрезок.	<b>1</b>	Знать цифру 5. Знать состав числа 5. Составлять числовые равенства. Познакомиться с числовым отрезком. Учиться присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку.	<b>декабрь</b>
<b>14</b>	Пространственное представление отношений впереди, сзади. Столько же. Знаки = и =.	<b>1</b>	Определять пространственное положение предметов. Сравнить совокупности предметов с помощью знаков = и =.	<b>декабрь</b>
<b>15</b>	Обозначение отношений: больше, меньше. Временные отношения: раньше, позже.	<b>1</b>	Познакомиться и сравнивать числа с помощью составления пар, знать знаки и . Познакомиться с пространственно-временными отношениями раньше - позже.	<b>январь</b>
<b>16</b>	Числа 1-5. Повторение.	<b>1</b>	Знать числа от 1 до 5 и их состав.	<b>январь</b>
<b>17</b>	Число 6. Цифра 6.	<b>1</b>	Знать цифру 6. Знать состав числа 6. Составлять числовые равенства.	<b>январь</b>

			Работа с числовым отрезком.	
<b>18</b>	Измерение длины.	<b>1</b>	Различные единицы измерения длины (шаг, локоть, сантиметр и т.д.). Определять длину с помощью линейки	<b>январь</b>
<b>19</b>	Задача. Схема к задаче.	<b>1</b>	Познакомиться с терминами связанными с понятием «задача»: условие, вопрос, выражение, решение, ответ. Ознакомиться с краткой записью задач в виде схем.	<b>февраль</b>
<b>20</b>	Число 7. Цифра 7.	<b>1</b>	Знать цифру 7. Знать состав числа 7. Составлять числовые равенства. Работа с числовым отрезком.	<b>февраль</b>
<b>21</b>	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение по массе.	<b>1</b>	Познакомиться с величинами массы и общие принципы их измерения.	<b>февраль</b>
<b>22</b>	Число 8. Цифра 8.	<b>1</b>	Знать цифру 8. Знать состав числа 8. Составлять числовые равенства. Работа с числовым отрезком.	<b>февраль</b>
<b>23</b>	Объем. Сравнение по объему.	<b>1</b>	Познакомиться с величиной объем (вместимость), единицы измерения объема.	<b>март</b>
<b>24</b>	Число 9. Цифра 9.	<b>1</b>	Знать цифру 9. Знать состав числа 9. Составлять числовые равенства. Работа с числовым отрезком.	<b>март</b>
<b>25</b>	Площадь. Измерение площади.	<b>1</b>	Познакомиться с понятием площадь. И способами ее вычисления.	<b>март</b>
<b>26</b>	Число 0. Цифра 0.	<b>1</b>	Знать цифру 0. Упорядочивать натуральные числа и число 0 в соответствии с указанным порядком. Соотносить цифру и число 0.	<b>март</b>
<b>27</b>	Число 10. Состав чисел 2-10.	<b>1</b>	Познакомиться с числом 10. Рассмотреть состав 10.	<b>апрель</b>
<b>28</b>	Геометрический материал. Геометрические тела (шар, куб,	<b>1</b>	Познакомиться с объемными фигурами (шар, куб, параллелепипед). Находить шарообразные предметы, предметы имеющие форму куба и	<b>апрель</b>

	параллелепипед).		форму параллелепипеда.	
<b>29</b>	Геометрические тела (пирамида, конус, цилиндр).	<b>1</b>	Познакомиться с объемными фигурами (пирамида, конус, цилиндр). Находить предметы имеющие форму пирамиды, цилиндра и форму конуса.	<b>апрель</b>
<b>30</b>	Символы. Повторение	<b>1</b>	Познакомиться с понятиями символы.	<b>апрель</b>
<b>Итого 30 часов</b>				