

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №96»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено:
МО учителей
иностранного языка
Кадырова В.Л. Кадырова
Протокол № 1
От «28» августа 2017г

Согласовано:
Зам. директора по УВР
С.Н. Бердышева
«20» августа 2017г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №96»
Т.А. Евстифеева
«27» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для первой ступени обучения

Разработана:
учителем первой категории
МБОУ «Лицей № 96»
Кадыровой В.Л.

Уфа – 2017г.

Пояснительная записка

Представленная программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Актуальность и новизна программы

Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. В нашей школе английский язык преподаётся по УМК «Spotlight». В Серию «Spotlight» входит подготовительный уровень «Spotlight -Starter»(для 1-го класса). Таким образом предполагается обучение английскому языку с первого класса. Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась принципом аутентичности.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Portfolio). В процессе изучения материала модуля, учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда дает модель-опору для высказывания.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на учащихся 1 класса.2 часа в неделю (45 занятий в учебном году).

Формирование содержания данного учебного предмета осуществляется на основе принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные.метопредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основные содержательные линии

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40 минут..

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: MyFamily!– научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: MySchool!– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room!– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: MyPets!– научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: MyFood!– научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

- Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.
- Spotlight on the UK дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.
- Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).
- Сказка The Ugly Duckling дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.
- Модуль заканчивается разделом Now I Know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.
- После основных модулей помещены следующие материалы:
- Дополнительный модуль Playtime! Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.
- Раздел Spotlight on Russia. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on the UK.

- Certificate of Achievement – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

Раздел 1. «Моя семья» (8ч.)	Раздел 2. «Моя школа» (10ч.)	Раздел 3. «Моя комната» (11ч.)	Раздел 4. «Домашние животные» (11ч.)	Раздел 5. «Моя еда» (11ч.)
1. Здравствуй, няня! 2. Гадкий утёнок. 3. Смешной парень. 4. Гадкий утёнок. 5. Посмотрите на Чакалза! 6. Гадкий утёнок. 7. Цвета. 8. Культура чаепития в Великобритании и России.	1. Числительные от 1 до 5. 2. Гадкий утёнок. 3. Предлоги места. 4. Школьный портфель. 5. Гадкий утёнок. 6. Числительные от 6 до 10. 7. Школьные принадлежности. 8. Гадкий утёнок. 9. Пенал. Школа в Британии и России.	1. Предлоги места. 2. Числительные от 1 до 10. 3. Гадкий утёнок. 4. Глагол «иметь». 5. Глагол «иметь». 6. Гадкий утёнок. 7. Давайте играть! 8. Давайте играть! 9. Гадкий утёнок. 10. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России.	1. Любимцы няни. 2. Любимцы няни. 3. Гадкий утёнок. 4. Части тела. 5. Части тела. 6. Гадкий утёнок. 7. Модальный глагол «уметь». 8. Модальный глагол «уметь». 9. Гадкий утёнок. 10. Мой любимец. Лондонский зоопарк.	1. Что в твоей корзине? 2. Что в твоей корзине? 3. Гадкий утёнок. 4. Я люблю сэндвичи! 5. Я люблю сэндвичи! 6. Гадкий утёнок. 7. Морское побережье. 8. Морское побережье. 9. Гадкий утёнок. 10. Моя любимая еда. Угощения.

Методическое и материально – техническое сопровождение программы

УМК «Английский язык в фокусе» для 1 класса:

- Учебник Students Book
- Рабочая тетрадь Workbook
- Языковой портфель My Language Portfolio
- Методические рекомендации к учебнику TeachersBoook
- Обучающая компьютерная программа к учебнику:
- CD для работы в классе (ClassCD)
- CD для самостоятельных занятий дома (StudtntsCD)
- DVD – видео
- Интерактивная доска;
- Специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);
- Подбор дидактических игр.

**Тематическое планирование по предмету «Английский язык» 1 класс.
Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс 55 часов в год, 2 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
1	Модуль 1. Моя семья. Учимся здороваться. Здравсуй, няня Шайн.	1	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.	2.10.17
2	Эпизод сказки «Гадкий утенок»	1	Узнать историю Гадкого утенка.	4.10.17
3	Забавный приятель. Ведение лексики. Аудирование.	1	Уметь называть цвета, развивать навыки аудирования и говорения.	9.10.17
4	Эпизод 2 сказки «Гадкий утенок»	1	Узнать продолжение истории Гадкого утенка.	16.10.17
5	Посмотри на Чаклза. Введение лексики. Аудирование.	1	Уметь понимать и выполнять команды, развивать навыки аудирования и говорения.	18.10.17
6	Эпизод 3 сказки «Гадкий утенок»	1	Узнать продолжение истории Гадкого утенка.	23.10.17
7	Портфолио «Моя семья» Учимся весело.	1	Уметь называть членов своей семьи, названия цветов.	25.10.17
7	Время для чая. Я люблю английский!		Уметь сравнивать британскую культуру чаепития с российской культурой.	6.11.17
1.8	Что мы узнали?	1	Закрепить языковой материал модуля 1.	8.11.17
2.9	Модуль 2. Моя школа. Удачного дня! Введение лексики. Аудирование.	1	Уметь называть числительные от 1 до 5, названия некоторых школьных принадлежностей.	13.11.17
3.10	Эпизод 4 сказки «Гадкий утенок»	1	Узнать продолжение истории Гадкого утенка.	15.11.17
4.11	Что у тебя в портфеле? Введение лексики. Аудирование.	1	Уметь называть школьные принадлежности и говорить об их местонахождении.	20.11.17
5.12	Собери свой портфель. Аудирование.	1	Уметь называть школьные принадлежности и говорить об их местонахождении, развивать навыки аудирования и говорения.	22.11.17
6.13	Эпизод 5 сказки «Гадкий утенок»	1	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка.	27.11.17
7.14	Сколько карандашей. Введение	1	Уметь говорить о местонахождении предметов, называть	29.11.17

	лексики. Аудирование.		числительные от 6 до 10, развивать навыки аудирования и говорения.	
8.15	Эпизод 6 сказки «Гадкий утенок» Что в моем портфеле? Составление диалога.	1	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка, называть школьные принадлежности, вести диалог.	4.12.17
9.16	Портфолио «Мой пенал». Учимся весело.	1	Уметь называть числительные от 1 до 10, предлоги, названия цветов, названия школьных принадлежностей.	6.12.17
10.17	В школе!	1	Уметь называть школьные принадлежности, сравнивать начальную британскую школу с российской.	11.12.17
11..18	Что мы узнали?	1	Закрепить языковой материал модуля 2.	13.12.17
12.19	Модуль 3. Моя комната! Давай посмотри ТВ! Введение лексики.	1	Уметь называть некоторые предметы мебели и их расположение в комнате, использовать структуру have/hasgot.	18.12.17
13.20	Давай посмотри ТВ. Аудирование.	1	Уметь называть предметы мебели в комнате и их расположение, развивать навыки аудирования и говорения.	20.12.17
14.21	Эпизод 7 сказки «Гадкий утенок	1	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка.	25.12.17
15.22	Что в моей комнате? Введение лексики.	1	Уметь называть игрушки.	28.12.17
16.23	Что в моей комнате? Аудирование.	1	Уметь называть игрушки, развивать навыки аудирования и говорения.	15.01.18
1.24	Эпизод 8 сказки «Гадкий утенок»	1	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка.	17.01.18
2.25	Давай поиграем. Введение лексики.	1	Уметь описывать игрушки, говорить об их размере.	22.01.18
3.26	Давай поиграем. Аудирование.	1	Уметь описывать игрушки, говорить об их размере, развивать навыки аудирования и говорения.	24.01.18
4.27	Эпизод 9 сказки «Гадкий утенок»	1	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка.	29.01.18
5.28	Портфолио «Мои игрушки». Учимся весело.	1	Уметь описывать игрушки, говорить об их размере.	31.01.18
6.29	Леголенд! Развлечения в игрушки! Что мы узнали?	1	Познакомиться с детским парком развлечений Legoland в Великобритании, уметь вести беседу об игрушках и играх, в которые играют дети в России.	5.02.18
7.30	.Модуль 4. Мои питомцы! Питомцы няни! Введение лексики.	1	Уметь называть некоторых животных.	7.02.18
8.31	Питомцы няни! Аудирование.	1	Уметь называть некоторых животных, развивать навыки аудирования и говорения.	12.02.18

9.32	Эпизод 10 сказки «Гадкий утенок» Мои питомцы. Составление диалогов.	1	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка, уметь составлять диалоги.	14.02.18
10.33	Черепаша Томми! Введение лексики.	1	Уметь вести беседу о домашних животных.	26.02.18
11.34	Черепаша Томми! Аудирование.	1	Уметь вести беседу о домашних животных, называть части лица, развивать навыки аудирования и говорения.	28.02.18
12.35	Эпизод 11 сказки «Гадкий утенок»	1	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка.	5.03.18
13.36	Китти умеет прыгать. Введение лексики.	1	Уметь говорить, что умеют делать животные.	7.03.18
14.37	Китти умеет прыгать. Аудирование.	1	Уметь говорить, что умеют делать животные, развивать навыки аудирования и говорения.	12.03.18
15.38	Эпизод 12 сказки «Гадкий утенок»	1	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка.	14.03.18
16.39	Портфолио «Мои питомцы» .Учимся весело.	1	Уметь называть и описывать животных (название, цвет, размер, действия).	19.03.18
17.40	Зоопарк в Лондоне. Учимся с животными.	1	Познакомиться с Лондонским зоопарком, научиться вести беседу о школьных живых уголках в России.	21.03.18
1.41	Что мы узнали?	1	Закрепить языковой материал модуля 4.	2.04.18
2.42	Модуль 5. Моя еда. Что в твоей корзине? Введение лексики.	1	Уметь называть лексику по теме: «Еда», уметь говорить о том, что дети любят есть.	4.04.18
3.43	Что в твоей корзине? Аудирование.	1	Уметь называть лексику и структуры урока модуля 5, закрепить навыки аудирования и говорения.	9.04.18
4.44	Эпизод 13 сказки «Гадкий утенок».	1	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка.	11.04.18
5.45	Я люблю бутерброды! Введение лексики.	1	Уметь называть лексику по теме: «Еда», давать инструкции.	16.04.18
6.46	Я люблю бутерброды. Аудирование.	1	Знать лексику по теме: «Еда», уметь давать инструкции, развивать навыки аудирования и говорения.	18.04.18
7.47	Эпизод 14 сказки «Гадкий утенок».	1	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка.	23.04.18
8.48	На море! Введение лексики. Музыкальные инструменты.	1	Уметь строить структуры с глаголом like	25.04.18

9.49	На море! Аудирование.	1	Развивать навыки аудирования и говорения.	30.04.18
10.50	Эпизод 15 сказки «Гадкий утенок»	1	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка.	2.05.18
11.51	Эпизод 16 сказки «Гадкий утенок»	1	Продолжить знакомство с историей Гадкого утенка.	7.05.18
12.52	Мороженое! Сладкое угощение.	1	Уметь вести беседу о своей любимой еде. Познакомиться с одной из традиций Великобритании – популярными среди детей фургончиками с мороженым	14.05.18
13.53	Угощения. Моя любимая еда.	1	Закрепить умение вести беседу о своей любимой еде.	16.05.18
14.54	Время игр. Музыкальные инструменты.	1	Уметь вести беседу о праздниках и развлечениях.	21.05.18
15.55	Закрепление языкового материала. (Игра)	1	Систематизировать и обобщить знания и умения языкового материала модуля 5.	23.05.18