

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 96» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

**Рассмотрена и рекомендована**  
к утверждению на заседании  
МО учителей биологии,  
географии и химии  
(протокол №1 от 26.08.2020)

**Утверждена**  
педагогическим советом  
(протокол №1  
от 27.08.2020)



**«Утверждаю»**  
директор МБОУ «Лицей № 96»  
Г.А. Евстифеева  
(приказ №160 от 31.08.2020)

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
ДЛЯ 8-Х КЛАССОВ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разработали учителя истории:  
Мерклин Д.Г.  
Файзуллин Д.Г.  
Уланова И.Г.  
Артамонов П.В.

Уфа -2020

## Пояснительная записка

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с внесенными изменениями от 29.12.2010 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
- ООП ООО МБОУ «Лицей № 96»; приказ от 30.08.2019 № 178
- Учебный план МБОУ «Лицей № 96», приказ от 02.07.2020 №132;
- Годовой календарный учебный график, приказ от 31.08.2020 № 162;
- Приказ «Об утверждении списка учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе МБОУ «Лицей № 96», на 2020 - 2021 учебный год
- примерная программа по предмету.

### Планируемые результаты к освоению учебного предмета

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Прилежание и ответственность за результаты обучения;

Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;

Наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;

Активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведения по следующим позициям:

Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

Способность к сотрудничеству и коммуникации;

Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и итоговой оценки, а также итоговой аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательских и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету:

-текущий (устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.д.);

### Общая характеристика предмета «История» в 5-9 классах

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная

**цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» ориентирован на УМК издательства «Просвещение»; курс «Всеобщая история» ориентирован на УМК издательства «Русское слово».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути нашего Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках мировой цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практическо- политическая функция, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического мышления, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности, личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;

-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

### **Переход на линейную систему изучения предмета «История»**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента РФ от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334, преподавание истории осуществляется в согласно линейной системе. Также при переходе на линейную систему изучения истории используется Примерная основная образовательная программа ООО (<http://fgosreestr.ru/>).

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	

	Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Страны Европы и Северной Америки в XVI—XVII вв. Страны Востока в XVI—XVII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Великая французская революция Страны Европы и Америки Государства Востока	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

<p>политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент</p>
--	---

Преподавание содержательной линии «История России» в текущем учебном году в 6-7 классах, которые перешли на ФГОС, будет осуществляться по УМК, соответствующему линейной системе изучения истории: УМК по истории России (6-10 классы) под ред. А.В. Торкунова (издательство «Просвещение»).

Преподавание содержательной линии «Всеобщая история» в 6 классе (учебник: М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров «Всеобщая история. История Средних веков», издательство «Русское слово») также будет проходить по УМК линейной системы изучения истории. Однако в 7 классе в текущем учебном году будет использоваться УМК, соответствующий концентрической системе (учебник О.В. Дмитриевой, «Всеобщая история. История Нового времени», издательство «Русское слово»). В настоящее время образовательные организации могут продолжать работать по учебникам, соответствующим концентрической структуре, которые согласно Приказу Минобрнауки РФ от 8 июня 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253» могут использоваться в образовательной деятельности в течение 5 лет, вплоть до физического износа. В ходе работы по учебнику О.В. Дмитриевой будет исключен ряд тем в соответствии с линейной системой (например, глава 8). На следующий год предполагается закупка учебников по всеобщей истории с линейной системой изучения, которые издательства планируют выпустить в текущем учебном году.

### Место предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается с 5 по 9 класс в объеме 2 часов в неделю при 35 учебных неделях в году в 5-9 классах. Следовательно, за учебный год предполагается: в 5-9 классах – 70 часов. С 5 по 9 классы предполагается 350 учебных часов. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Распределение часов по классам обучения и по курсам «Всеобщая история» и «История России» представлено в таблице.

Класс	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		Всеобщая история	История России
5	70	70	-
6	70	30	40
7	70	30	40
8	70	26	44
9	70	26	44

Следует отметить, что курс «Всеобщая история» изучается в первой и второй четвертях учебного года, по итогам которых выставляется годовая оценка за данный курс. Курс «История России» начинает

изучаться в самом конце второй четверти (несколько уроков), поэтому данный курс оценивается только за третью и четвертую четверти, по итогам которых выставляется годовая оценка. Таким образом, учащиеся получают отдельную годовую оценку за курс «Всеобщая история» и отдельную годовую оценку за курс «История России», что соответствует ФГОС (см. пункт 18.3.1., где всеобщая история и история России указаны как два отдельных общественно-научных предмета).

### **Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета «История» в 5-9 классах**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями (планируемые результаты):**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 5-9 КЛАССАХ**

### **5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70 ЧАСОВ)**

**Введение (1 ч.)** Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### **Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (7 ч.)**

Первобытный мир. Первые люди на Земле. Открытия и изобретения древних охотников. Искусство и религия первобытных людей. Первые земледельцы и скотоводы. Освоение металлов. От первобытности к цивилизации. Счет лет в истории.

#### **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч.)**

##### ***Цивилизации речных долин (5 ч.)***

Цивилизации речных долин. «Египет – дар Нила». Страна двух рек. Вавилон при царе Хаммурапи. Древнейшие цивилизации Индии и Китая.

##### ***Древний Египет (5 ч.)***

Ключ к тайнам древнеегипетской истории. Жизнь в Древнем Египте. История Египта в истории фараонов. Культура Древнего Египта.

##### ***Западная Азия в век железа (5 ч.)***

Железный век в мировой истории, его предпосылки и преимущества. Финикия. Древняя Палестина. Ассирийская военная держава. Победители Ассирии.

##### ***Великие державы Древнего Востока (4 ч.)***

Образование державы Маурьев в Индии. Единое государство в Китае. Великая Персидская держава.

#### **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч.)**

##### ***Древнейшая Греция (3 ч.)***

Две истории греческой цивилизации. Греция и Крит в эпоху бронзы. Поэмы Гомера. Боги и герои Эллады.

#### ***Рождение античного мира (4 ч.)***

Греческие полисы и Великая греческая колонизация. Афинский полис. Древняя Спарта.

#### ***Могущество и упадок Афин (5 ч.)***

Как начинались греко-персидские войны. Персидское нашествие на Грецию и его итоги. Расцвет демократии в Афинах. Рабы в Древней Греции в V в. до н.э. Пелопоннесская война (431-404 гг. до н.э.). Греко-персидские войны и Пелопоннесская война в истории Афин и Древней Греции, а также в развитии демократических и олигархических форм управления, проблема объединения полисов в единое государство V в. до н.э.

#### ***Греческая культура (3 ч.)***

Культура как феномен жизни и деятельности человека. Граждане, ученые и атлеты Греции. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. Своеобразие мировоззрения древних греков, его влияние на культуру народа. «Греческий след» в жизни современного человечества.

#### ***Македонские завоевания (4 ч.)***

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского (334 – 323 гг. до н.э.). Греческий Восток.

### **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч.)**

#### ***Образование Римской республики (3 ч.)***

Римское тысячелетие. Рим под властью царей. Республика римских граждан. Рим во главе Италии. Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к III в. до н.э.

#### ***Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч.)***

Предпосылки выхода Рима в III в. до н.э. на широкую международную арену. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье. Первая война с Карфагеном (264 – 241 гг. до н.э.). Война с Ганнибалом (218 – 201 гг. до н.э.). Рим – завоеватель Средиземноморья.

#### ***Гражданские войны в период Римской республики (II – I вв. до н.э.) (6 ч.)***

Внутреннее положение Рима в связи с образованием мощного Средиземноморского государства. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом; проблемы крестьян и ремесленников в связи с ростом и дешевизной рабского труда, угроза военному могуществу Рима и т.д. Народные трибуны – братья Гракхи. Сулла – первый военный диктатор Рима. Восстание Спартака. Цезарь – повелитель Рима. Падение республики.

#### ***Расцвет и могущество Римской империи (конец I в. до н.э. – II в.н.э.) (4 ч.)***

Император Октавиан Август. Цезари Рима. Жизнь в Римской империи. Особенности политической, социальной и культурной жизни Рима во времена «республики-империи».

#### ***Закат античной цивилизации (5 ч.)***

Римская империя и варвары на рубеже II - III вв. Кризис античной цивилизации.

Кризис Римской империи в III веке. Христианство – новая религия старого мира. Рим в период Поздней империи. Падение Западной Римской империи.

**Заключение (2 ч.)** Из Древнего мира в Средние века.

## **6 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (30 ЧАСОВ)**

**Введение (1 ч.)**. Что такое Средние века. Исторические источники для изучения эпохи Средних веков.

### **Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (IV –X вв.) (10 ч.)**

#### ***В центре Ойкумены (2 ч.)***

Картина мира на рубеже Древности и Средневековья: центр и периферия ойкумены глазами жителей Римской империи. Византийская империя, или империя ромеев. Император Юстиниан и его деятельность. Культура Византии.

#### ***Бури на окраинах (3 ч.)***

Римляне и германцы в последние века Древнего мира. «Варвары против варваров». Великое переселение народов и его последствия для Западной Римской империи. Германцы – новые хозяева Европы. Племена Аравийского полуострова: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат и его история. Культура Арабского халифата.

#### ***Держава франков (3 ч.)***

Образование и укрепление государства франков в V – VIII вв. Король Хлодвиг, династия Меровингов. Взаимоотношения государства и церкви в королевстве франков. Карл Мартелл и битва при Пуатье. Династия Каролингов. Личность Карла Великого. Империя Карла Великого. Распад империи Карла Великого.

### ***Северная Европа в Раннем Средневековье (2 ч.)***

«Люди Севера» – норманны. Образ жизни норманнов. Норманнские завоевания. Англия в раннее Средневековье. Завоевания Англии. Вильгельм Завоеватель и нормандское завоевание Англии.

## **Раздел II. ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XI – XV вв.) (12 ч.)**

### ***Средневековое европейское общество (3 ч.)***

Сословия в средневековом европейском обществе. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Вассалитет. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Феодалы и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

### ***Роль церкви и духовенства в средневековом обществе (3 ч.)***

Наследие Каролингов. Священная Римская империя. Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

### ***Лики средневекового города (3 ч.)***

Упадок городов на закате античной цивилизации и в Раннем Средневековье. Средневековый город. Жизнь, быт и труд горожан. Цехи и гильдии. Культура, наука и образование в Средние века.

### ***Вершина средневековья (3 ч.)***

Католическая церковь и ее роль главы христианского мира. Ересь и еретики. Монахи и монашеские братства. Фома Аквинский. Государства Европы в XII – XV вв: Священная Римская империя, Франция, Англия. XIV столетие – век потрясений. На востоке Европы.

## **РАЗДЕЛ III. МИР ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ (4 ч.)**

Средневековая карта мира. Путешествие Марко Поло в Китай и его значение для географической картины мира средневекового европейского общества. Империя монголов. Индия: раджи и султаны. Поднебесная империя. Япония в VII – XV вв. Очень разная Африка. Центральная и Южная Америка в Средние века.

## **Раздел IV. ЕВРОПА НАКАНУНЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (2 ч.)**

Гибель Византии. Предпосылки Великих географических открытий. Начало эпохи Возрождения в Италии. Вклад Средневековья в историю человечества.

**Заключение (1 ч.)**. От Средних веков к Новому времени.

## **7 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (30 ЧАСОВ)**

**Введение (1 ч.)** Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью.

## **Раздел I. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ XV – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVII ВЕКА (20 ч.)**

### ***Великие географические открытия (4 ч.)***

Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия и их последствия. Европейцы в Новом Свете. Завоевание империй инков и ацтеков. Формирование первых колониальных империй.

### ***Технический прогресс, предпринимательство, капитализм (2 ч.)***

Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма. Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.

### ***Европейское Возрождение (4 ч.)***

Гуманизм и Возрождение в Италии. Деятели эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

### ***Реформация и Контрреформация в Европе (3 ч.)***

Реформация и крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия. Контрреформация: инквизиция и орден иезуитов. Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

### ***Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века (5 ч.)***

Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в. Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма. Особенности парадного портрета европейских правителей. Церемониал, дворцы и развлечения монархов. Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Национально-освободительное движение в Нидерландах. Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе. Люди, события, идеи Раннего Нового времени. Религиозный фактор в истории Западной Европы конца XV – первой половины XVII века.

### ***Век разума и мистицизма:***

### ***европейская культура в конце XV – первой половине XVII века (2 ч.)***

«Поздний гуманизм» и его противоречия. Начало революции в естествознании. Литература и искусство XVI – первой половины XVII века. Наука и ученые, писатели и художники в контексте исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

## **Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII в. (7 ч.)**

### ***Взлеты и падения монархий (4 ч.)***

Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце. Английская революция 1640 – 1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии. Англия и Франция: два пути развития монархий во второй половине XVII века.

### ***Восток и Запад: две стороны единого мира (3 ч.)***

Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов. Османская империя и Персия на международной арене XVI – XVII вв. Индия на международной арене XVI – XVII вв. «Запретные» страны: Китай и Япония в XVI – XVII веках. «Запад есть Запад, Восток есть Восток»: смогут ли они быть вместе?

**Заключение (2 ч.)** Мир на заре новой эры. Новое время в истории человечества.

## **8 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26 часов)**

**Введение (1 ч.)** Новое время: XVIII век в истории человечества.

## **Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Эпоха Просвещения. (15 ч.)**

***Европа в век Просвещения (5 ч.)***. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

***США в XVIII веке***. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

***Французская революция XVIII в (6 ч)***. Причины, участники революции. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

***Европейская культура второй половины XVII—XVIII вв. (4 ч)***. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Раздел II. Страны Востока в XVIII в. (8 ч.)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: британские завоевания. Китай в XVIII веке: превращение в зависимую державу. Япония в XVIII веке. Становление колониальной системы.

**Заключение (2 ч.)** Человечество в XVIII веке. Итоги развития стран мира в XVIII веке.

## **9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26 ЧАСОВ)**

**Введение (1 ч.)** Новое время: XIX век в истории человечества.

### **РАЗДЕЛ I. РЕАКЦИЯ И РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5 ч.)**

Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

### **РАЗДЕЛ II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (4 ч.)**

Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.) и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

### **РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ (3 ч.)**

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. Основные направления общественно-политической мысли XIX в.

### **РАЗДЕЛ IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (5 ч.)**

Великобритания и ее доминионы. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX века.

### **РАЗДЕЛ V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (4 ч.)**

Индия под властью Великобритании. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX – начале XX вв.

### **РАЗДЕЛ VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (2 ч.)**

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков.

### **РАЗДЕЛ VI. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1 ч.)**

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX – начале XX века.

**Заключение (1 ч.)** Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **6 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)**

**Введение (1 ч.)** Что изучает история Отечества.

### **РАЗДЕЛ I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (3 ч).**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. Праславяне. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» об образовании Руси.

### **РАЗДЕЛ II. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО (9 ч).**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Княжеские усабицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура Руси в домонгольские времена. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Быт и нравы.

### **РАЗДЕЛ III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ. (14 ч.)**

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Политическая раздробленность Руси. Удельный период: экономические и политические причины политической раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель: Владимиро-Суздальское, Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия нашествия для дальнейшего развития страны. Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.) Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого Литовского княжества. Восстановление хозяйства на Руси. Формы землевладения и хозяйства Вотчинное, монастырское, поместное, черносошное землевладение. Начало объединения русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

### **РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV (10 ч.)**

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Новгорода и Твери. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII –

XV в. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Формирование культуры Российского государства. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, литературе. Летописание. «Задонщина». Теория «Москва – третий Рим». Феофан Грек. Книгопечатание. Иван Федоров. Московский Кремль. Андрей Рублев.

**Итоговое обобщение и повторение (1 ч).** История России с древнейших времен до конца XV века.

Региональный компонент. Москва в эпоху средневековья. Быт и культура древней Москвы. (2 ч).

## **7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)**

**Введение (1 ч.)** История Отечества в 7 классе.

### **РАЗДЕЛ I. РОССИЯ XVI в. (15 ч.)**

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение дикого поля. Казачество. Ливонская война. Опричнина. Становление самодержавия. Сословно-представительная монархия. Русская культура XVI в. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

### **РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI- НАЧАЛЕ XVII вв. (5 ч)**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутривластительное положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

### **РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В XVII в. (14 ч)**

Россия при первых Романовых. Приказная система. Отмена местничества. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг. Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа

Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

**Итоговое обобщение и повторение (2 ч).** История России в XVI-XVII вв.

Региональный компонент. Москва в XVI веке. Быт и культура Москвы в XVII. (3 ч).

## **8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ЧАСА)**

**Введение (1 ч.)** История Отечества в 8 классе.

### **РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (21 ч.)**

#### **Тема 1. Преобразования Петра I. (12 ч).**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Предпосылки петровских преобразований. Великое посольство 1697—1698 гг. Создание регулярной армии и флота. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Подчинение церкви государству. Образование Российской империи. Абсолютизм. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. Цена и последствия реформ Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I. Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

#### **Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (9 ч).**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

### **РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В 1762-1801 гг. (17 ч)**

#### **Тема 1. Внутренняя политика правителей второй половины XVIII в. (8 ч.)**

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Расширение прав и привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Оформление сословного строя. Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы.

Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Е.И. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Внутренняя политика Павла I.

Павел I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

### **Тема 2. Россия в войнах второй половины XVIII в. (5 ч).**

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение новых территорий: Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

### **Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в. (4 ч).**

Светский, рациональный характер культуры. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин. Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекسانдро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

**Итоговое повторение (2 ч.)** Обобщение по курсу «История России в XVIII в.»

Региональный компонент. Москва в XVIII веке. Быт и культура Москвы в XVIII. (3 ч).

## **9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ЧАСА)**

### **РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (19 ч)**

**Введение. Россия на рубеже веков (1 ч).** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

#### **Тема 1. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в. (7 ч)**

Внутренняя политика в 1801—1811 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. М.М. Сперанский. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский

маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Россия и образование Священного Союза. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

### **Тема 2. Общественные движения начала XIX в. Движение декабристов. (2 ч.)**

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Движение декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

### **Тема 3. Внутренняя политика Николая I. (2 ч.)**

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III-е отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

### **Тема 4. Общественная мысль во второй четверти XIX в (2 ч.)**

Особенности общественного движения 1830—50-х гг. Консервативное движение. Официальная государственная идеология: Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский С.М. Соловьев) и славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские). Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев Петрашевцы. Утопический социализм: теория «общинного социализма».

### **Тема 5. Внешняя политика Николая I. (2 ч.)**

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 —1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Присоединение Кавказа. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

### **Тема 6. Российская культура первой половины XIX в. (3 ч.)**

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского. Н.И.Лобачевский. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зимин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятин. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

## **РАЗДЕЛ II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (21 ч.)**

### **Тема 1. Великие реформы 1860-70 гг. (5 ч)**

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Александр II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Отмена крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

### **Тема 2. Общественные движения второй половины XIX в. (2 ч)**

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Рост революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Революционное народничество (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

### **Тема 3. Внешняя политика Александра II. (3 ч)**

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

### **Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III (5 ч)**

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Контрреформы 1880-х гг. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование классов индустриального общества. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Деятельность Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского. Начало

государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Внешняя политика Александра. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

#### **Тема 5. Общественное движение в 80—90-х гг. (3 ч)**

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

#### **Тема 6. Российская культура второй половины XIX в. (3 ч)**

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Д.И. Менделеев. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Итоговое повторение (2 ч.)** Обобщение по курсу «История России в XIX в.»

Региональный компонент. Москва в XIX веке. Быт и культура Москвы в XIX. (2 ч).

#### **Тематическое планирование уроков истории в 5-9 классах с видами учебной деятельности учащихся**

##### **5 класс (Всеобщая история)**

<b>Название темы</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
1. Введение. Увлекательный мир истории	1) актуализация ранее полученных знаний; 2) чтение и анализ текста учебника; 3) работа с исторической картой; 4) формулирование устных ответов на вопросы; 5) формулирование выводов; 6) работа с иллюстрациями.
2. Жизнь первобытных людей и их открытия	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) работа с исторической картой; 6) составление таблицы; 7) составление схемы;

	8) участие в дискуссии; 9) формулирование выводов; 10) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 11) актуализация ранее полученных знаний; 12) работа с таблицей и схемой; 13) работа с иллюстрациями; 14) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
3. Цивилизации речных долин	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) анализ исторического источника; 5) работа с исторической картой; 6) составление схемы; 7) участие в дискуссии; 8) формулирование выводов; 9) актуализация ранее полученных знаний; 10) работа с иллюстрациями
4. Древний Египет	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 14) работа с иллюстрациями
5. Западная Азия в век железа	1) актуализация ранее полученных знаний; 2) чтение и анализ текста учебника; 3) работа с исторической картой; 4) формулирование устных ответов на вопросы; 5) формулирование выводов; 6) работа с иллюстрациями.
6. Великие державы Востока	1) актуализация ранее полученных знаний; 2) чтение и анализ текста учебника; 3) работа с исторической картой; 4) формулирование устных ответов на вопросы; 5) формулирование выводов; 6) работа с иллюстрациями.
7. Древняя Греция и рождение античного мира	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) работа с исторической картой; 6) составление таблицы; 7) составление схемы; 8) участие в дискуссии; 9) формулирование выводов; 10) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 11) актуализация ранее полученных знаний; 12) работа над проектом 13) работа с иллюстрациями;

	14) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
8. Греко-персидские войны	1) актуализация ранее полученных знаний; 2) чтение и анализ текста учебника; 3) работа с исторической картой; 4) формулирование устных ответов на вопросы; 5) формулирование выводов; 6) работа с иллюстрациями.
9. Могущество и упадок Афин	1) актуализация ранее полученных знаний; 2) чтение и анализ текста учебника; 3) работа с исторической картой; 4) формулирование устных ответов на вопросы; 5) формулирование выводов; 6) работа с иллюстрациями.
10. Древнегреческая культура	1) актуализация ранее полученных знаний; 2) чтение и анализ текста учебника; 3) работа с исторической картой; 4) формулирование устных ответов на вопросы; 5) формулирование выводов; 6) работа с иллюстрациями.
11. Македонские завоевания	1) актуализация ранее полученных знаний; 2) чтение и анализ текста учебника; 3) работа с исторической картой; 4) формулирование устных ответов на вопросы; 5) формулирование выводов; 6) работа с иллюстрациями.
12. Ранняя Римская республика	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) работа с исторической картой; 6) составление таблицы; 7) составление схемы; 8) участие в дискуссии; 9) формулирование выводов; 10) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 11) актуализация ранее полученных знаний; 12) работа с таблицей и схемой; 13) работа с иллюстрациями; 14) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
13. Гражданские войны в период Римской республики	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с иллюстрациями
14. Расцвет и могущество	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений;

о Римской империи	<ul style="list-style-type: none"> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) работа с исторической картой;</li> <li>6) составление таблицы;</li> <li>7) составление схемы;</li> <li>8) участие в дискуссии;</li> <li>9) формулирование выводов;</li> <li>10) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>11) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>12) работа над проектом</li> <li>13) работа с иллюстрациями;</li> <li>14) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>
15. Закат античной цивилизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями</li> </ul>

**Тематическое планирование с видами учебной деятельности  
6 класс (Всеобщая история)**

Название темы	Виды учебной деятельности
1. Что такое Средние века?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>2) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>3) работа с исторической картой;</li> <li>4) формулирование устных ответов на вопросы;</li> <li>5) формулирование выводов;</li> <li>6) работа с иллюстрациями</li> </ul>
2. В центре Ойкумены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями</li> </ul>
3. Бури на окраинах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>
4. Держава франков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>
5. Северная Европа во времена викингов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями</li> </ul>
6. Крестьяне и рыцари.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> </ul>

	<p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p>
7. Западная Европа в эпоху Крестовых походов.	<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями</p>
8. Лики средневекового города.	<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями</p>
9. Вершина Средневековья.	<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p>
10. Мир за пределами Европы.	<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p>

	11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями
11. Европа на пороге Нового времени.	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах

**Тематическое планирование с видами учебной деятельности  
7 класс (Всеобщая история)**

<b>Название темы</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1. Великие географические открытия	1) актуализация ранее полученных знаний; 2) чтение и анализ текста учебника; 3) работа с исторической картой; 4) формулирование устных ответов на вопросы; 5) формулирование выводов; 6) работа с иллюстрациями
2. Меняющийся облик Европы	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями
3. Европейское Возрождение	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>
4. Реформация и Контрреформация в Европе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>
5. Государства Западной Европы в XVI-первой половине XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями</li> </ul>
6. Европейская культура в конце XVI-первой половине XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>
7. Взлеты и падения монархий	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями</li> </ul>
<p>8. Восток и Запад: две стороны одного мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>

**Тематическое планирование с видами учебной деятельности  
8 класс (Всеобщая история)**

Название темы	Виды учебной деятельности
1. Европа в век Просвещения	1) актуализация ранее полученных знаний; 2) чтение и анализ текста учебника; 3) работа с исторической картой; 4) формулирование устных ответов на вопросы; 5) формулирование выводов; 6) работа с иллюстрациями
2. США в XVIII веке.	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями
3. Французская революция VIII века.	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
4. Европейская культура второй половины XVII-XVIII вв.	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями;

	15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
5. Страны Востока в XVIII веке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями</li> </ol>

**Тематическое планирование с видами учебной деятельности  
9 класс (Всеобщая история)**

Название темы	Виды учебной деятельности
1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>2) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>3) работа с исторической картой;</li> <li>4) формулирование устных ответов на вопросы;</li> <li>5) формулирование выводов;</li> <li>6) работа с иллюстрациями</li> </ol>
2. Становление национальных государств в Европе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями</li> </ol>
3. Европа на пути промышленного развития. Социально и идейно-политические итоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>
4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>
5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями</li> </ul>
6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>
7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями</li> </ul>
--	--

**Тематическое планирование с видами учебной деятельности  
6 класс (История России)**

Название темы	Виды деятельности учащихся
1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) актуализация ранее полученных знаний</li> </ul>
2. Русь в IX – начале XII вв. Древнерусское государство	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>
3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> </ul>

	14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
4. Российское государство во второй половине XV в.	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах

**Тематическое планирование с видами учебной деятельности  
7 класс (История России)**

<b>Название темы</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
1. Россия в XVI веке.	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
2. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с иллюстрациями; 14) актуализация ранее полученных знаний
3. Россия в XVII в. Первые Романовы	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>
6. Россия во второй половине XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>

**Тематическое планирование с видами учебной деятельности  
8 класс (История России)**

Название темы	Виды деятельности учащихся
1. Россия при Петре I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) актуализация ранее полученных знаний</li> </ul>
2.Россия в эпоху дворцовых переворотов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>
3. Россия во второй половине XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</li> </ul>

**Тематическое планирование с видами учебной деятельности  
9класс (История России)**

Название темы	Виды деятельности учащихся
1. Россия в эпоху Александра I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> <li>13) работа с таблицей и схемой;</li> <li>14) работа с иллюстрациями;</li> <li>15) актуализация ранее полученных знаний</li> </ul>
2. Россия в эпоху Николая I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) чтение и анализ текста учебника;</li> <li>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</li> <li>3) объяснение исторических понятий и явлений;</li> <li>4) составление развернутого плана параграфа;</li> <li>5) анализ исторического источника;</li> <li>6) работа с исторической картой;</li> <li>7) составление таблицы;</li> <li>8) составление схемы;</li> <li>9) участие в дискуссии;</li> <li>10) формулирование выводов;</li> <li>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</li> <li>12) актуализация ранее полученных знаний;</li> </ul>

	13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
3. Россия в эпоху Александра II.	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
4. Россия в эпоху Александра III.	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

##### *Учебно-методические комплекты*

Курс «Всеобщая история» ориентирован на УМК издательства «Русское слово».

##### **5 класс**

1. Михайловский Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира»: учебник для 5 класса. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2014.
2. Михайловский Ф.А. Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира»: 5-й класс. – (ФГОС. Инновационная школа). – М.: Русское слово, 2014.
3. Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013.
4. Программа курса. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование / Авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013.
5. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / Авт.-сост. С.А. Жукова. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013.
6. Атлас «История Древнего мира» с комплектом контурных карт.
7. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>

### 6 класс

1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Русское слово, 2013.
2. Петрова Н.Г. Рабочая тетрадь по истории Средних веков к учебнику Бойцова М.А., Шукурова Р.М. «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Русское слово, 2017.
3. Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков». Для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.
4. Атлас «История Средних веков» с комплектом контурных карт.
5. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>

### 7 класс

1. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век. М.: Русское слово, 2015.
2. Т.Д. Стецюра. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2017.
4. Атлас. История Нового времени зарубежных стран с комплектом контурных карт. ФГУП «НКФ», 2017.
5. Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2013.
6. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>

### 8 класс

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. М.: Русское слово, 2013.
2. Ермакова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2017.
4. Загладин Н.В. Загладин Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2014.
5. Атлас «История Нового времени» для 8 класса с комплектом контурных карт.
6. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>

### 9 класс

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX в. М.: Русское слово, 2013.
2. Ермакова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история». М.: Русское слово, 2014.
4. Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история». М.: Русское слово, 2013.
5. Атлас «Новейшая история зарубежных стран» с комплектом контурных карт.
6. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>

**Курс «История России» ориентирован на УМК издательства «Просвещение».**

### 6 класс

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.
2. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс.
3. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс.
4. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.
5. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс
6. Данилов А.А. Сборник рассказов. История России. 6-9 классы.
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
8. Артасов И.А. История 6 класс. Контрольные работы.

9. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.

10. Интернет-поддержка УМК - <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>

### **7 класс**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017.

2. Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 7 класс.

3. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс.

4. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.

5.Курукин И.В.История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс.

6.Тороп В. В.История России. Контурные карты. 7 класс

7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

8. Артасов И.А. История 7класс. Контрольные работы.

9. Интернет-поддержка УМК - <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>

### **8 класс**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017.

2. Артасов И.А. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 8 класс.

3. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс.

4. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.

5.Курукин И.В.История России. Иллюстрированный атлас. 8 класс.

6.Тороп В. В.История России. Контурные карты. 8 класс.

7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

8. Артасов И.А. История 8 класс. Контрольные работы.

9. Интернет-поддержка УМК - <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>

### **9 класс**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017.

2. Артасов И.А. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 9 класс.

3. Барыкина И.Е. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс.

4. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.

5.Курукин И.В.История России. Иллюстрированный атлас. 9 класс.

6.Тороп В. В.История России. Контурные карты. 9 класс.

7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

8. Интернет-поддержка УМК - <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>

### ***Интернет-ресурсы***

1. Интернет-поддержка – сайт издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>

2. Интернет-поддержка – сайт издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

3. Всемирная история – <http://historic.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

5. Федеральный портал «История России» – <http://histrf.ru/>

6. Сайт «Музеи России» – <http://www.museum.ru/>

7. Портал по всеобщей истории «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>

8. Сайт «Древний Мир» – [ancient.gerodot.ru](http://ancient.gerodot.ru)

9. Сайт издательского дома «Первое сентября» - <http://1сентября.рф/>

10. Сайт «65 лет битве под Москвой» - <http://pobeda.mosreg.ru>

11. Сайт «Наша Победа. День за днем» - <http://www.9may.ru>

12. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» - <http://www.pobediteli.ru>

13. Сайт Федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>

### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Учебный кабинет истории соответствует нормам СанПиНа. Кабинет оборудован посадочными местами для учащихся; в наличии имеется рабочее место учителя, шкафы для учебных пособий, учебные стенды, магнитная и меловая доски; исторические карты, наглядные пособия. К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер с выходом в интернет, мультимедиа-проектор, экран для проектора, телевизор, DVD-плеер, принтер.

### **Дополнения к рабочей программе по истории для 5 класса**

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей „Основы религиозных культур и светской этики“ и „Основы духовно-нравственной культуры народов России“» в рабочую программу по истории для 5-9 классов вносятся следующие дополнения об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) в 5 классе.

Предметная область ОДНКНР в соответствии с ФГОС ООО является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В ГБПОУ «МССУОР №1» Москомспорта был выбран второй вариант изучения ОДНКНР, согласно которому в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей включаются темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания. В частности курс ОДНКНР интегрируется с курсом истории Древнего мира в количестве 4 часов, что представлено в таблице.

Учебный предмет/ УМК/ Название темы, раздела	Краткое содержание в предметной области	Краткое содержание в предметной области ОДНКНР	Отражение содержания предметной области ОДНКНР в КТП по предмету	Планируемые результаты освоения предметной области ОДНКНР
<p>1. Учебный предмет: история (история Древнего мира).</p> <p>2. УМК Ф.М. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». Издательство «Русское слово».</p> <p>3. А) Глава 5. Западная Азия в век железа. Параграф 16. Древняя Палестина (1 час)</p> <p>Б) Глава 6. Великие державы Древнего Востока. Параграф 19. Образование державы Маурьев в Индии (1 час)</p> <p>В) Глава 17. Закат античной цивилизации. Параграф 53. Христианство (2 часа).</p>	<p>А) Палестина и ее население. Библейские сказания. Царство Давида и Соломона.</p> <p>Б) Переселение ариев в Индию. Индийские варны. Верования древних индийцев. Появление буддизма. Буддизм и держава Маурьев.</p> <p>В) Возникновение христианства. Жизнь и учение Иисуса Христа. Христианская церковь</p>	<p>А) Иудаизм и культура</p> <p>Б) Культурные традиции буддизма</p> <p>В) Основы христианского вероучения и их отражение в культуре.</p>	<p>1. Урок «Древняя Палестина. Иудаизм».</p> <p>2. Урок «Держава Маурьев в Индии».</p> <p>Буддизм.</p> <p>3. Урок «Появление христианства»</p> <p>4. Урок «Основы христианского вероучения».</p>	<p>1. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей.</p> <p>2. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p>3. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии человечества.</p> <p>4. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p>