

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 96» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
МО учителей биологии,
географии и химии
(протокол №1 от 26.08.2020)

Утверждена
педагогическим советом
(протокол №1
от 27.08.2020)



Т.А. Евстифеева
(приказ №160 от 31.08.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
(базовый уровень)
Основное общее образование
5-9 класс

Разработана учителями географии
Галкиным А.В., Пономаревой Н.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 5-9 классов. Исходными нормативно-правовыми документами для составления данной рабочей программы явились:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644;
2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей № 96», приказ от 30.08.2019 № 178;
3. Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей № 96», приказ от 02.07.2020 №132;
4. Годовой календарный график, приказ от 31.08.2020 № 162;
5. Приказ «Об утверждении списка учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей № 96» на 2020-2021 учебный год» от 31.08.2020 №154;
6. Примерная программа по географии.

Данная рабочая программа рассчитана на 2020-2025 учебные годы. Программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки к использованию (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.05.2017 №329):

- 1) География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Летагин; под ред В.П. Дронова. – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 160 с.: ил.
- 2) География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А Щенев; под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2017. – 398, [2] с.
- 3) География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 271, [1] с.: ил., карт.
- 4) География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 286, [2] с.: ил., карт.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений,

адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой и пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы; анализировать информацию, классифицировать и группировать её; наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание примерной программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, то есть от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

В программе сохраняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части –

«Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». К каждой части помещены пояснительные записки, изложены цели и задачи, требования к результатам обучения.

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная **цель** географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей № 96» предусматривает

обязательное изучение географии на этапе основного общего образования на базовом уровне в объёме 243 часов, в том числе:

- в 5 классе – 35 часов (35 недель, 1 час в неделю);
- в 6 классе – 35 часов (35 недель, 1 час в неделю);
- в 7 классе – 35 часов (35 недель, 1 час в неделю);
- в 8 классе – 70 часов (35 недель, 2 часа в неделю);
- в 9 классе – 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, раздела «Источники географической информации», **выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам РБ разного содержания и по географическому атласу РБ;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- *строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

В результате освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, раздела «Природа Земли и человек», **выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их проявления на территории республики (своей местности);

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

В результате освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, раздела «Население Земли», **выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных

регионов и стран; сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; сравнивать особенности населения России и своей республики;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчёты демографических показателей; проводить расчёты демографических показателей на примере республики и своего района;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

В результате освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, раздела «Материки, океаны, народы и страны», **выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- объяснять особенности природы, хозяйства и общества на основе анализа геральдики стран, России, Башкортостана, городов и районов республики.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

В результате освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, раздела «Особенности географического положения России», **выпускник научится:**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать воздействие географического положения РБ на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

В результате освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, раздела «Природа России», **выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; сравнивать особенности природы физико-географических районов РБ;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами территории РБ; оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду Башкортостана;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

В результате освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, раздела «Население России», **выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения, факторы размещения, этнический и языковой состав населения РБ;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- определять индекс развития человеческого потенциала в РБ по различным источникам информации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о демографических процессах для решения социально-экономических задач в Республике Башкортостан.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

В результате освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, раздела «Хозяйство России», **выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории РБ; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РБ;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

В результате освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, раздела «Экономические районы России», **выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства экономических подрайонов РБ;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;

- оценивать районы Башкортостана с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

В результате освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, раздела «Россия в современном мире», **выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения РБ с показателями других субъектов России;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве; оценивать место и роль Башкортостана в России и в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Башкортостана.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа).

Что изучает географическая наука? Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Зарождение географии. Метод научных наблюдений. Метеорологические наблюдения.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной Системы (4 часа)

Планета Земля. Земля в Солнечной системе. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле. Дни весеннего и летнего равноденствий, день летнего и зимнего солнцестояния. Пояса освещённости Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Долгота дня. Смена дня и ночи.

Раздел 2. Геосферы Земли (27 часов)

Литосфера. Внутреннее строение Земли (9 часов).

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Как изучают внутреннее строение Земли. Вулканы Земли. Образование и строение вулканов: лава, кратер и жерло. Вулканы мира. Проявление вулканизма и вулканизм. Гейзеры.

Практическая работа №1. Создание конструктора литосферных плит.

Из чего состоит земная кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы. Строение земной коры и землетрясения. Земная кора. Нарушение слоёв земной коры. Колебательные движения земной коры. Землетрясения. Интенсивность землетрясения.

Рельеф земной поверхности. Рельеф и его формы. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Человек и литосфера. Полезные ископаемые. Жизнь человека в горах и на равнинах. Отдых в горах и на равнинах.

Атмосфера. Воздушная оболочка Земли (4 часа).

Атмосфера Земли. Метеорология. Размеры атмосферы Земли. Состав атмосферного воздуха. Тропосфера и озоновый слой. Строение атмосферы Земли. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Погода. Метеорологические приборы. Человек и атмосфера. Влияние атмосферы на человека. Влияние человека на атмосферу. Парниковый эффект. Опасные явления в атмосфере. Редкие явления в атмосфере.

Практическая работа №2. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности. Составление прогнозов погоды на осень и зиму.

Гидросфера. Водная оболочка Земли (6 часов).

Вода на Земле. Свойства воды. Гидросфера – водная оболочка Земли. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Малый и большой круговорот воды. Мировой океан – главная часть гидросферы. Наша планета: земля или океан? Мировой океан. Части Мирового океана. Береговая линия. Море, залив и пролив. Суша в океане. Остров и архипелаг, полуостров.

Воды суши. Реки. Разнообразие вод суши. Реки. Исток и устье реки. Речная система, бассейн реки и водоразделы. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озёра. Вода в «земных кладовых». Что такое озеро. Ледники. Покровные ледники и айсберги, горные ледники. Подземные воды. Родники.

Человек и гидросфера. «Живая» вода. Энергия воды. Отдых и лечение «на воде». Водный туризм.

Практическая работа №3. Определение по картам географических объектов.

Биосфера (7 часов).

Оболочка жизни. Биосфера – оболочка жизни на Земле. Живое вещество. Границы биосферы. Появление и развитие жизни на Земле. Жизнь в тропическом поясе. Разнообразие жизни на нашей планете. Растительный и животный мир тропического пояса. Влажные экваториальные леса и вечнозелёная растительность. Саванны. Тропические пустыни. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи, растительный и животный мир степи. Лиственные леса умеренных поясов. Тайга. Растительный и животный мир таёжной зоны.

Жизнь в полярных поясах и в океане. Тундра. Растительный и животный мир тундр. Арктическая и антарктическая пустыни. Условия жизни в океане. Фитопланктон. Этажи подводной жизни.

Практическая работа №4. Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности.

Природная среда. Охрана природы. В природе всё взаимосвязано. Природное окружение человека. ООПТ (Особо охраняемые природные территории). Заповедники.

На каждом уроке осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, в данное тематическое планирование внесены 4 оценочные практические работы.

6 КЛАСС

Раздел 1. История географических открытий (6 часов)

Начало географического познания Земли. Античный период развития географии. Физическая география, картография и страноведение.

География в Средние века в Европе. Географический кругозор викингов. Торговыми дорогами из Европы в Азию. География в Средние века в Азии. География в Китае. География на арабском Востоке.

Великие географические открытия. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Географические исследования в XVI – XIX веках. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Научные географические экспедиции.

Современные географические исследования. Исследования Арктики. Антарктида – научный континент. Начало изучения Мирового океана. Космическое земледование.

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 часов)

Виды изображения поверхности Земли. Разные способы изображения местности. Аэрофотоснимки, топографические карты и планы.

Ориентирование на местности. Определение азимута. Определение расстояний на местности. Топографический план и топографическая карта. Масштаб топографического плана и карты. Виды масштабов. Условные знаки топографических карт и планов.

Практическая работа №1. Изучение некоторых условных знаков топографической карты. Определение расстояний и азимутов по карте.

Как составляются топографические планы и карты. Съёмка местности. Глазомерная съёмка местности. Составление плана местности на маршруте. Изображение рельефа на топографических картах. Абсолютная высота. Способы показа рельефа на топографических картах. Изображение рельефа изолиниями – горизонталями. Читаем карту Соловецких островов.

Виды топографических планов и их использование. План города. Автомобильные и транспортные карты, атласы и планы. Военные и исторические планы.

Глобус – модель Земли. Глобус Земли. Масштаб глобуса. Школьный глобус. Градусная сеть глобуса: параллели и меридианы. Географические координаты. «Географический адрес» объекта. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний и высот по глобусу. Изображение рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты.

Географическая карта. От глобуса с географическим картам. Масштаб географической карты. Работа с географической картой. Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных

карт. Примеры использования географических карт. Географический атлас. Система космической навигации.

Практическая работа №2. Работа с географической картой. Определение географических координат: географической широты и географической долготы.

Раздел 3. Геосферы Земли (часов)

Литосфера (5 часов).

Минералы. Минералы в горных породах. Свойства минералов. Ильменский минералогический заповедник. Выветривание и изменение горных пород и минералов. Разрушение и изменение горных пород и минералов. Деятельность ветра, воды и льда. Деятельность человека.

Рельеф земной поверхности. Горы суши. Формирование рельефа земной поверхности. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира – Гималаи. Равнины и плоскогорья суши. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте: низменности, возвышенности и плоскогорья. Формы равнинного рельефа.

Практическая работа №3. Описание географического положения гор. Определение и описание географического положения равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Изучение форм рельефа океанического дна. Дно Мирового океана: окраина материка, шельф, материковый склон, срединно-океанические хребты, желоба и ложе океана.

Атмосфера (6 часов).

Как нагревается атмосферный воздух. Солнечные лучи в атмосфере. Подстилающая поверхность. Нагревание атмосферного воздуха. Изменение температуры воздуха в течение суток.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление. Как измеряли давление атмосферы в далёком прошлом. Давление атмосферы меняется с высотой. Как показывают температуру воздуха и атмосферное давление на карте. Движение воздуха. Почему и как движется воздух? Направление и скорость ветра, роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Водяной пар и влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Облака и их виды: облака верхнего, среднего и нижнего ярусов. Как показывают облака на карте. Туман. Изменение осадков. Как показывают осадки на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Климат. Что такое климат? Почему климат районов Земли различен? Как рассчитывают климатические показатели?

Практическая работа №4. Изучение знаков об атмосферном давлении, о ветре, облаках и атмосферных осадках на картах погоды. Составление карты климатических рекордов Земли.

Гидросфера (2 часа).

Воды Мирового океана. Солёность морской воды. Температура морской воды. Движения морских вод, течения. Приливы и отливы. Описание океана.

Воды суши. Долина река. Питание реки. Режим реки: половодье, паводок, межень. Озёрные котловины. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота.

Биосфера и почвенный покров (1 час).

Биологический круговорот веществ. Почва и её образование. Плодородие почв и почвенные горизонты. Почва – место обитания живых организмов. Рождение науки о почвах.

Географическая оболочка Земли (2 часа).

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества. Природно-территориальный комплекс. Что такое географическая оболочка Земли. Состав и строение географической оболочки. Географическая оболочка и человек. Расселение человека.

На каждом уроке осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, в данное тематическое планирование внесены 4 оценочные практические работы.

7 КЛАСС

Введение (2 часа).

Введение. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Раздел 1. Геосферы Земли (6 часов)

Литосфера и рельеф Земли (1 час).

Литосфера и рельеф. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Атмосфера и климаты Земли (2 часа).

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Количество солнечного тепла. Движение воздушных масс. Характер земной поверхности.

Климатические пояса Земли. Экваториальный климатический пояс. Тропические пояса. Субэкваториальные климатические пояса. Умеренные пояса. Субтропические пояса. Климат и человек.

Практическая работа №1. Изучение климатических поясов Земли и их особенностей. Составление картосхемы «Климатические пояса Земли».

Гидросфера (1 час).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Свойства вод Мирового океана. Влияние поверхностных течений на климат.

Географическая оболочка (2 часа).

Свойства и особенности географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности и целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности их размещения на Земле. Широтная зональность и высотная поясность.

Раздел 2. Население Земли (1 час)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира.

Раздел 3. Геосферы Земли (25 часов)

Африка (5 часов).

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными. Рельеф и полезные ископаемые Африки. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса: экваториальный, субэкваториальные, тропические и субтропические. Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Природная зона экваториальных лесов. Природная зона саванн. Природная зона тропических пустынь. Влияние человека на природу.

Практическая работа №2. Изучение природных зон Африки. Составление картосхемы «Природные зоны Африки» и систематизирующей таблицы по природным зонам.

Австралия и Океания (2 часа).

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение Австралии. История открытия исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Австралии.

Климат и внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат Австралии – самого сухого материка. Внутренние воды. Органический мир и эндемики. Природные зоны.

Практическая работа №3. Изучение природных зон Австралии. Составление картосхемы «Рельеф и история исследования Австралии» и систематизирующей таблицы по природным зонам.

Южная Америка (4 часа).

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение Южной Америки. Исследователи Южной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. Рельеф. Равнины материка. Анды – самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые материка.

Климат и внутренние воды Южной Америки. Климат Южной Америки – самого влажного материка на Земле. Внутренние воды самого богатого водой материка.

Природные зоны. Изменение природы материка человеком. Экваториальные леса. Саванны Южной Америки. Степи. Пустыни и полупустыни Южной Америки. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка человеком.

Практическая работа №4. Изучение природных зон Южной Америки и их особенностей. Составление картосхемы «Природные зоны Южной Америки» и составление систематизирующей таблицы.

Антарктида (1 час).

Географическое положение Антарктиды. Открытие и исследование материка. Природа. Антарктида и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Современные исследования материка. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир.

Практическая работа №5. Изучение рельефа и климата Антарктиды. Составление картосхемы «Подлёдный рельеф Антарктиды» с нанесёнными на картосхему изотермами и научными станциями.

Океаны (3 часа).

Северный ледовитый океан. Географическое положение. История исследования океана. Рельеф дна океана. Климат и воды Северного Ледовитого океана. Особенности природы. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан и его географическое положение. История исследования океана. Рельеф дна Тихого океана. Климат и воды Тихого океана. Органический мир. Индийский океан. Географическое положение. История исследования Индийского океана. Рельеф дна океана. Климат и воды. Органический мир.

Атлантический океан. Географическое положение океана. История исследования океана. Рельеф океанического дна. Климат и воды Атлантики. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности.

Северная Америка (3 часа).

Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение третьего по размерам материка. История открытия. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф Северной Америки. Полезные ископаемые материка.

Климат и внутренние воды. Климат Северной Америки. Внутренние воды. Основные речные и озёрные системы равнин и Аппалачей. Реки и озёра Кордильер.

Природные зоны и изменение природы человеком. Природная зона Арктических пустынь. Тундры. Природная зона тайги и смешанных лесов. Природная зона широколиственных лесов. Степи или прерии. Изменение природы материка человеком.

Практическая работа №6. Изучение природных зон Северной Америки и их особенностей. Составление картосхемы «Природные зоны Северной Америки».

Евразия (7 часов).

Географическое положение и история открытия и исследования материка. Географическое положение Евразии – единственного материка, омываемого водами четырёх океанов. История её открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Рельеф материка с горными вершинами выше 7 километров. Самый крупный горный пояс на суше. Полезные ископаемые Евразии.

Климат Евразии. Климат и климатические пояса материка. Умеренный климатический пояс. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды Евразии. Реки Евразии. Территория внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны Евразии. Природная зона тайги. Природная зона смешанных и широколиственных лесов. Субтропические вечнозелёные жестколистные леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Альпах и Гималаях.

Практическая работа №7. Изучение рельефа Евразии и размещения гор и равнин на материке. Составление картосхемы «Рельеф Евразии».

На каждом уроке осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, в данное тематическое планирование внесены 7 оценочных практических работ.

8 КЛАСС

Введение (1 час).

Повторение материала, изученного в 7 классе. Определение Российской Федерации как государства мира. Определение основных базовых характеристик и параметров территории Российской Федерации.

Раздел 1. Россия на карте мира (10 часов)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Географическое положение. Какие виды географического положения существуют.

Физико-географическое положение, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чём сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы географического изучения территории. Как исследовалась территория России в XVIII веке. Что отличало географические исследования в XIX веке. Что исследовали в XX веке. Какие методы использовали для географического изучения России.

Методы географического изучения территории. Как первоначально собирались географические сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток.

Особенности административно-территориального устройства России. Что такое федерация и субъекты федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. Изучение характеристик сухопутных и морских границ Российской Федерации.

Практическая работа №1. Создание географического образа о территории Российской Федерации. Нанесение границ Российской Федерации на контурную карту.

Раздел 2. Природа России (38 часов)

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 часов).

Геологическая история и геологическое строение территории России. Особенности геологического строения территории России. Самые древние участки земной коры на территории России.

Практическая работа №2. Формирование представлений о геологическом строении территории Российской Федерации. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Равнины России. Горы. Как и почему изменяется рельеф России. Внутренние процессы. Какие внешние процессы формируют рельеф. Стихийные природные явления в литосфере. Сейсмоактивные области России. Обвалы. Сели.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Климат и климатические ресурсы (9 часов).

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны.

Практическая работа №3. Определение по картам атласа закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Сезонность климата. Причины сезонности климата. Влияние сезонности на деятельность человека. Типы климатов России. Арктический климат. Субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Практическая работа №4. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды для города Уфы на ближайшие три дня.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей Республики Башкортостан для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов).

Разнообразие внутренних вод России. Каково влияние внутренних вод на природу и жизнь людей. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озёра России. Болота. Изучение географического распространения данных видов внутренних вод по территории России. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Изучение географического распространения данных видов внутренних вод по территории России.

Практическая работа №6. Определение границ распространения многолетней мерзлоты на территории Российской Федерации. Выявить последствия формирования многолетней мерзлоты для жизни населения в районах её распространения.

Водные ресурсы и человек. Какова роль воды в жизни людей. Неравномерность размещения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды. Водные ресурсы Республики Башкортостан. Реки Республики Башкортостан. Озёра Республики Башкортостан.

Почвы и почвенные ресурсы (4 часа).

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа).

Разнообразие живой природы России. Разнообразие живой природы России. Разнообразие животного мира России. Основные типы растительности России. Определение основных типов растительности России. География распространения редких видов растений.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана растительного и животного мира.

Природное районирование (9 часов).

Разнообразие природных комплексов. Разнообразие ПТК. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Каковы природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона широколиственных и смешанных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Лесостепная зона. Зона пустынь и полупустынь.

Практическая работа №7. Оценка природных условий и ресурсов лесостепной зоны Республики Башкортостан на основе анализа общегеографических и тематических карт.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Национальный парк. Памятники природы.

Раздел 3. Население России (8 часов).

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живёт в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Практическая работа №8. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Внешние миграции. Как миграции влияют на жизнь страны.

Практическая работа №9. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства Российской Федерации.

Раздел 4. Хозяйство России (10 часов).

Взаимосвязь географии и хозяйства (1 час).

Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство. Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Что такое условия и факторы размещения предприятий.

Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (9 часов)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относится к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Земля – главное богатство России. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. Животноводство какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Какова роль леса в российской истории и экономике. Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

На каждом уроке осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, в данное тематическое планирование внесены 9 оценочных практических работ.

9 КЛАСС

Введение (2 часа)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса. Повторение разделов «Россия на карте мира», «Природа России», «Население России» и тем блока «Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу».

Входная контрольная работа по темам разделов «Россия на карте мира», «Природа России», «Население России» и тем блока «Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу».

Раздел 4. Хозяйство России (28 часов)

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё (12 часов).

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический баланс. Проблемы развития российского ТЭКа. Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Транспортировка и переработка российской нефти.

Газовая промышленность. Сколько добывается природного газа в России. Основные бассейны добычи газа в России. Куда транспортируют российский газ. Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Основные базы добычи угля.

Практическая работа №1. Характеристика основных угольных бассейнов с использованием карт атласа, учебника и статистических данных. Сравнение двух угольных бассейнов.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Использование в России нетрадиционных источников энергии. Энергосистемы и для чего они нужны.

Металлургия. География чёрной металлургии. Что такое чёрная металлургия. Производство чёрных металлов в России. Размещение металлургических предприятий. Основные районы производства чёрных металлов России. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Размещение предприятий цветной металлургии. Основные районы производства цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду.

Практическая работа №2. Заполнение с помощью текста учебника и анализа тематических карт систематизирующей таблицы «Чёрная и цветная металлургия России». Создание картосхемы «Основные центры чёрной и цветной металлургии».

Химическая промышленность и её производства. Отличия химической промышленности от других отраслей. География химической промышленности. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Основные районы химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Размещение предприятий лесной промышленности. Основные районы лесной промышленности. Влияние промышленности на окружающую среду.

Машиностроение. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практическая работа №3. Выявление по картам учебника и атласов главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции.

Обобщающее повторение по темам подраздела «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё». Тест по пройденному блоку тем.

Третичный сектор экономики – сфера услуг (7 часов)

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог.

Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей.

Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки.

Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Обобщающее повторение по темам подраздела «Третичный сектор экономики – сфера услуг».

Итоговая контрольная работа по темам раздела «Хозяйство России»: «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё», «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс», «Третичный сектор экономики – сфера услуг».

Раздел 5. География крупных регионов России (42 часа)

Районирование России (1 час)

Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа №4. Анализ разных видов районирования России. Составление картосхемы «Экономико-географическое районирование России» и заполнение систематизирующей таблицы «Состав экономических районов».

Европейская Россия (Западный макрорегион) (28 часов)

Европейский Север (3 часа)

Состав района. Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Экологические проблемы.

Северо-Западный экономический район (4 часа)

Состав района. Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа №5. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера и Северо-Запада России». Составление картосхемы «Основные отрасли промышленности и сельскохозяйственные районы Европейского Севера и Северо-Запада».

Центральная Россия (5 часов)

Состав Центральной России (Центральный, Центрально-Черноземный и Волго-Вятский экономические районы). Физико-географическое и

экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы Центральной России.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Европейский Юг (4 часа)

Состав Европейского Юга (Северо-Кавказского экономического района). Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье (4 часа)

Состав Поволжского района. Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Практическая работа №6. Составление картосхемы «Основные отрасли промышленности и сельскохозяйственные районы Поволжского экономического района». Характеристика одного сельскохозяйственного района Поволжья.

Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (8 часов)

Состав Уральского района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Практическая работа №7. Создание картосхемы «Природные зоны и основные климатические показатели Урала». Создание систематизирующей таблицы «Взаимосвязь природных и климатических условий для развития хозяйства».

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроительный комплекс, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Географическое положение Республики Башкортостан, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Практическая работа №8. Характеристика Республики Башкортостан. Выделение основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Составление картосхемы «Основные отрасли промышленности и сельскохозяйственные районы Республики Башкортостан».

Размещение населения, урбанизация и города Республики Башкортостан. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ведущие отрасли промышленности республики Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (12 часов)

Западная и Восточная Сибирь (7 часов)

Состав Западно-Сибирского района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные ресурсы. Внутренние воды. Природные зоны.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Физико- и экономико-географическое положение Восточной Сибири, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Практическая работа №9. Характеристика экономических районов Западной и Восточной Сибири. Сравнение двух экономических районов и выделение основных отличий их хозяйства.

Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток (5 часов)

Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Обобщающее повторение по темам «Западная и Восточная Сибирь», «Дальний Восток» блока «Азиатская Россия». Итоговая контрольная работа по темам разделов «Хозяйство России» и «География крупных регионов России».

На каждом уроке осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, в данное тематическое планирование внесены 9 оценочных практических работ.

Перечень практических работ в 5 классе:

1. Создание конструктора литосферных плит.
2. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности. Составление прогнозов погоды на осень и зиму.
3. Определение по картам географических объектов.
4. Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности.

Перечень практических работ в 6 классе:

1. Изучение некоторых условных знаков топографической карты. Определение расстояний и азимутов по карте.
2. Работа с географической картой. Определение географических координат: географической широты и географической долготы.

3. Описание географического положения гор. Определение и описание географического положения равнин.

4. Изучение знаков об атмосферном давлении, о ветре, облаках и атмосферных осадках на картах погоды. Составление карты климатических рекордов Земли.

Перечень практических работ в 7 классе:

1. Изучение климатических поясов Земли и их особенностей. Составление картосхемы «Климатические пояса Земли».

2. Изучение природных зон Африки. Составление картосхемы «Природные зоны Африки» и систематизирующей таблицы по природным зонам.

3. Изучение природных зон Австралии. Составление картосхемы «Рельеф и история исследования Австралии» и систематизирующей таблицы по природным зонам.

4. Изучение природных зон Южной Америки и их особенностей. Составление картосхемы «Природные зоны Южной Америки» и составление систематизирующей таблицы.

5. Изучение рельефа и климата Антарктиды. Составление картосхемы «Подлёдный рельеф Антарктиды» с нанесёнными на картосхему изотермами и научными станциями.

6. Изучение природных зон Северной Америки и их особенностей. Составление картосхемы «Природные зоны Северной Америки».

7. Изучение рельефа Евразии и размещения гор и равнин на материке. Составление картосхемы «Рельеф Евразии».

Перечень практических работ в 8 классе:

1. Создание географического образа о территории Российской Федерации. Нанесение границ Российской Федерации на контурную карту.

2. Формирование представлений о геологическом строении территории Российской Федерации. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

3. Определение по картам атласа закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

4. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды для города Уфы на ближайшие три дня.

5. Оценка основных климатических показателей Республики Башкортостан для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

6. Определение границ распространения многолетней мерзлоты на территории Российской Федерации. Выявить последствия формирования многолетней мерзлоты для жизни населения в районах её распространения.

7. Оценка природных условий и ресурсов лесостепной зоны Республики Башкортостан на основе анализа общегеографических и тематических карт.

8. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации.

9. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства Российской Федерации.

Перечень практических работ в 9 классе:

1. Характеристика основных угольных бассейнов с использованием карт атласа, учебника и статистических данных. Сравнение двух угольных бассейнов.

2. Заполнение с помощью текста учебника и анализа тематических карт систематизирующей таблицы «Чёрная и цветная металлургия России». Создание картосхемы «Основные центры чёрной и цветной металлургии».

3. Выявление по картам учебника и атласов главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции.

4. Анализ разных видов районирования России. Составление картосхемы «Экономико-географическое районирование России» и заполнение систематизирующей таблицы «Состав экономических районов».

5. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера и Северо-Запада России». Составление картосхемы «Основные отрасли промышленности и сельскохозяйственные районы Европейского Севера и Северо-Запада».

6. Составление картосхемы «Основные отрасли промышленности и сельскохозяйственные районы Поволжского экономического района». Характеристика одного сельскохозяйственного района Поволжья.

7. Создание картосхемы «Природные зоны и основные климатические показатели Урала». Составление систематизирующей таблицы «Взаимосвязь природных и климатических условий для развития хозяйства».

8. Характеристика Республики Башкортостан. Выделение основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Составление картосхемы «Основные отрасли промышленности и сельскохозяйственные районы Республики Башкортостан».

9. Характеристика экономических районов Западной и Восточной Сибири. Сравнение двух экономических районов и выделение основных отличий их хозяйства

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| 5 КЛАСС | | |
|--|--------|-------------|
| Название разделов и блоков тем | Кол-во | |
| | часов | контр. раб. |
| Введение. Географическое познание нашей планеты | 3 | |
| Раздел 1. Земля как планета Солнечной Системы | | |
| Планета Земля | 4 | |
| Раздел 2. Геосферы Земли | | |
| Литосфера. Внутреннее строение Земли | 8 | 1 |
| Атмосфера | 4 | |
| Гидросфера. Водная оболочка Земли | 6 | 1 |
| Биосфера | 5 | |
| Обобщающее повторение | 2 | 1 |
| Всего часов в 5-ом классе | | 35 |

| 6 КЛАСС | | |
|--|--------|-------------|
| Название разделов и блоков тем | Кол-во | |
| | часов | контр. раб. |
| Раздел 1. История географических открытий | 6 | |
| Раздел 2. Изображение земной поверхности | 11 | 1 |
| Раздел 3. Геосферы Земли | | |
| Литосфера | 5 | |
| Атмосфера | 5 | |
| Гидросфера | 2 | |
| Биосфера и почвенный покров | 1 | |
| Географическая оболочка Земли | 2 | |
| Обобщающее повторение | 1 | 1 |
| Всего часов в 6-ом классе | | 35 |

| 7 КЛАСС | | |
|----------------------------------|--------|-------------|
| Название разделов и блоков тем | Кол-во | |
| | часов | контр. раб. |
| Введение | 2 | |
| Раздел 1. Геосферы Земли | | |
| Литосфера и рельеф Земли | 1 | |
| Атмосфера и климаты Земли | 2 | |
| Гидросфера | 1 | |
| Географическая оболочка | 2 | |
| Раздел 2. Население Земли | 1 | |
| Раздел 3. Геосферы Земли | | |
| Африка | 5 | |
| Австралия и Океания | 2 | |
| Южная Америка | 4 | |
| Антарктида | 1 | |
| Океаны | 3 | |
| Северная Америка | 3 | |
| Евразия | 6 | |
| Обобщающее повторение | 1 | 1 |
| Всего часов в 7-ом классе | | 35 |

| 8 КЛАСС | | |
|---|--------|-------------|
| Название разделов и блоков тем | Кол-во | |
| | часов | контр. раб. |
| Введение | 1 | |
| Раздел 1. Россия на карте мира | 9 | 1 |
| Раздел 2. Природа России | | |
| Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 5 | 1 |
| Климат и климатические ресурсы | 8 | |
| Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | 1 |
| Почвы и почвенные ресурсы | 3 | 1 |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 | |
| Природное районирование | 8 | 1 |
| Раздел 3. Население России | 7 | 1 |
| Раздел 4. Хозяйство России | | |
| Взаимосвязь географии и хозяйства | 1 | |
| Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу | 8 | 1 |
| Обобщающее повторение | 2 | 1 |
| Всего часов в 8-ом классе | | 70 |

| 9 КЛАСС | | |
|--|--------|-------------|
| Название разделов и блоков тем | Кол-во | |
| | часов | контр. раб. |
| Введение | 2 | |
| Раздел 4. Хозяйство России | | |
| Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё | 11 | |
| Третичный сектор экономики – Сфера услуг | 8 | 1 |
| Раздел 5. География крупных регионов России | | |
| Районирование России | 1 | |
| Европейская Россия (Западный макрорегион) | | |
| Европейский Север | 3 | |
| Северо-Западный экономический район | 4 | |
| Центральная Россия | 5 | |
| Европейский Юг | 4 | |
| Поволжье | 4 | |
| Урал | 7 | 1 |
| Азиатская Россия (Восточный макрорегион) | | |
| Западная и Восточная Сибирь | 7 | |
| Дальний Восток | 4 | 1 |
| Обобщающее повторение | 4 | 1 |
| Всего часов в 9-ом классе | | 68 |

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает: глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет: составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать ее для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи. Отлично знает географическую номенклатуру.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Допускает неточности в изложении географического материала, но имеет конкретные представления об элементарных реальных понятиях изучаемых географических явлений, понимает основные географические взаимосвязи.

4. Знает карту и умеет ей пользоваться. При решении географических задач делает второстепенные ошибки. Допускает небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

2. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте.

3. Слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. Знает карту недостаточно, показывает на ней объекты сбивчиво. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

2. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Допускает грубые ошибки в использовании карты. Не знает географическую номенклатуру.

Оценка качества выполнения самостоятельных и практических работ

Оценка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4»

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2»

Ставится в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

а. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

б. Все надписи на контурной карте делают черной или синей пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

с. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

д. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

е. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.

Оценка «5»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4»

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «3»

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для

определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило, 3-4 варианта).
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| % выполнения задания | Отметка | |
|----------------------|---------|-----------------------|
| 95 и более | «5» | «Отлично» |
| 75 – 94 | «4» | «Хорошо» |
| 51 – 74 | «3» | «Удовлетворительно» |
| Менее 50 | «2» | «Неудовлетворительно» |

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- ✓ незнание определений основных понятий, основных положений теории, общепринятых символов обозначения географических величин, единиц их измерения;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применять знания для решения практических задач и объяснения географических явлений;
- ✓ неправильно сформулированные вопросы практической задачи или неверные объяснения хода ее решения;
- ✓ незнание приемов решения практических задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- ✓ неумение читать и строить графики, схемы.

Негрубые ошибки:

- ✓ неточности формулировок, определений, понятий, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ✓ ошибки в условных обозначениях на схемах, неточности графиков, схем;
- ✓ пропуск или неточное написание наименований единиц географических величин;
- ✓ нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- ✓ отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
 - ✓ небрежное выполнение записей, схем, графиков.
- орфографические и пунктуационные ошибки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

| № | Темы уроков | Содержание (раздела, темы) | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|--|--|--------------|-----------------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| I четверть (7 часов) | | | | | |
| Введение. Географическое познание нашей планеты | | | | | |
| 1. | География – одна из наук о планете Земля. | Что изучает географическая наука? Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Зарождение географии. | 1 | | |
| 2. | География – одна из наук о планете Земля. | Что изучает географическая наука? Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Зарождение географии. | 1 | | |
| 3. | Наблюдения – метод географической науки. | Как географы изучают географические объекты? Наблюдения – способ изучения географических объектов и процессов. Метод научных наблюдений. Метеорологические наблюдения. | 1 | | |
| Раздел 1. Земля как планета Солнечной Системы | | | | | |
| Планета Земля | | | | | |
| 4. | Земля среди других планет Солнечной системы. | Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 5. | Движение Земли по околосолнечной орбите. | Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. | 1 | | |
| 6. | Движение Земли по околосолнечной орбите. | Смена времён года на Земле. Дни весеннего и летнего равноденствий, день летнего и зимнего солнцестояния. | 1 | | |
| 7. | Пояса освещённости. Суточное вращение Земли. | Пояса освещённости Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Долгота дня. Смена дня и ночи. | 1 | | |

II четверть (9 часов)

Раздел 2. Геосферы Земли

Литосфера. Внутреннее строение Земли

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 8. | Слои «твёрдой» земли. | Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Как изучают внутреннее строение Земли. | 1 | | |
| 9. | Вулканы Земли. | Вулканы Земли. Образование и строение вулканов: лава, кратер и жерло. Вулканы мира. Проявление вулканизма и вулканизм. Гейзеры. | 1 | | |
| 10. | Из чего состоит земная кора. | Из чего состоит земная кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы. | 1 | | |
| 11. | Строение земной коры и землетрясения. | Земная кора. Нарушение слоёв земной коры. Колебательные движения земной коры. | 1 | | |
| 12. | Строение земной коры и землетрясения. | Колебательные движения земной коры. Землетрясения. Интенсивность землетрясения. | 1 | | |
| 13. | Рельеф земной поверхности. | Рельеф и его формы. Относительная высота форм рельефа. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 14. | Рельеф земной поверхности. | Способы определения относительной высоты географических объектов. Обобщающее повторение по теме «Литосфера». | 1 | | |
| 15. | Итоговое тестирование по темам I-ого полугодия | Итоговое тестирование по темам I-ого полугодия «Литосфера» и «Планета Земля». | 1 | | |
| 16. | Человек и литосфера. | Работа над ошибками. Жизнь человека в горах. Жизнь человека на равнинах. Отдых в горах и на равнинах. | 1 | | |

III четверть (11 часов)

Атмосфера

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 17. | Воздушная оболочка Земли – Атмосфера. | Атмосфера Земли. Метеорология. Размеры атмосферы Земли. Состав атмосферного воздуха. Тропосфера и озоновый слой. Строение атмосферы Земли. | 1 | | |
| 18. | Погода и метеорологические наблюдения. | Метеорологическая станция. Погода. Метеорологические приборы. | 1 | | |
| 19. | Человек и атмосфера. | Влияние атмосферы на человека. Влияние человека на атмосферу. Парниковый эффект. | 1 | | |
| 20. | Человек и атмосфера. | Парниковый эффект. Опасные явления в атмосфере. Редкие явления в атмосфере. | 1 | | |

Гидросфера. Водная оболочка Земли

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|
| 21. | Вода на Земле. | Свойства воды. Гидросфера – водная оболочка Земли. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Малый и большой круговорот воды. | 1 | | |
| 22. | Наша планета: земля или океан? | Мировой океан. Части Мирового океана. Береговая линия. Море, залив и пролив. Суша в океане. Остров и архипелаг, полуостров. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|--|---|--|--|
| 23. | Воды суши. Реки. | Разнообразие вод суши. Реки. Исток и устье реки. Речная система, бассейн реки и водоразделы. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. | 1 | | |
| 24. | Озёра. Вода в «земных кладовых». | Что такое озеро. Ледники. Покровные ледники и айсберги, горные ледники. Подземные воды. Родники. | 1 | | |
| 25. | Человек и гидросфера. | «Живая» вода. Энергия воды. Отдых и лечение «на воде». Водный туризм. | 1 | | |
| 26. | Обобщающий урок. | Обобщающее повторение по темам «Атмосфера» и «Гидросфера». Контрольная работа по темам «Атмосфера» и «Гидросфера». | 1 | | |
| Биосфера | | | | | |
| 27. | Оболочки Земли. | Биосфера – оболочка жизни на Земле. Живое вещество. Границы биосферы. Появление и развитие жизни на Земле. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| IV четверть (8 часов) | | | | | |
| Биосфера | | | | | |
| 28. | Жизнь в тропическом поясе. | Влажные экваториальные леса и вечнозелёная растительность. Саванны. Тропические пустыни. | 1 | | |
| 29. | Растительный и животный мир умеренных поясов. | Степи, растительный и животный мир степи. | 1 | | |
| 30. | Растительный и животный мир умеренных поясов. | Лиственные леса умеренных поясов. Тайга. | 1 | | |
| 31. | Растительный и животный мир умеренных поясов. | Растительный и животный мир таёжной зоны. | 1 | | |
| 32. | Природная среда. Охрана природы. | В природе всё взаимосвязано. Природное окружение человека. ООПТ (Особо охраняемые природные территории). Заповедники. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|--|--|
| 33. | Обобщающий урок. | Обобщающее повторение тем «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера» и «Биосфера». | 1 | | |
| 34. | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа по темам Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера» и «Биосфера». | 1 | | |
| 35 | Обобщающий урок. | Работа над ошибками. Повторение тем «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера» и «Биосфера». | 1 | | |

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

| № | Темы уроков | Содержание (раздела, темы) | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|--|--|--------------|-----------------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| I четверть (7 часов) | | | | | |
| Раздел 1. История географических открытий | | | | | |
| 1. | Начало географического познания Земли. | Начало географического познания Земли. Античный период развития географии. Физическая география, картография и страноведение | 1 | | |
| 2. | География в Средние века в Европе. | География в Средние века в Европе. Географический кругозор викингов. Торговыми дорогами из Европы в Азию. | 1 | | |
| 3. | География в Средние века в Азии. | География в Средние века в Азии. География в Китае. География на арабском Востоке. | 1 | | |
| 4. | Великие географические открытия. | Великие географические открытия. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 5. | Географические исследования в XVI – XIX веках. | Географические исследования в XVI – XIX веках. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Научные географические экспедиции. | 1 | | |
| 6. | Современные географические исследования. | Современные географические исследования. Исследования Арктики. Антарктида – научный континент. Начало изучения Мирового океана. Космическое земледование. | 1 | | |
| Раздел 2. Изображение земной поверхности | | | | | |
| 7. | Виды изображения поверхности Земли. | Виды изображения поверхности Земли. Разные способы изображения местности. Аэрофотоснимки, топографические карты и планы. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| II четверть (9 часов) | | | | | |
| Раздел 2. Изображение земной поверхности | | | | | |
| 8. | Ориентирование на местности. | Ориентирование на местности. Определение азимута. Определение расстояний на местности. | 1 | | |
| 9. | Топографический план и топографическая карта. | Топографический план и топографическая карта. Масштаб топографического плана и карты. Виды масштабов. Условные знаки топографических карт и планов. | 1 | | |
| 10. | Как составляются топографические планы и карты. | Как составляются топографические планы и карты. Съёмка местности. Глазомерная съёмка местности. Составление плана местности на маршруте. | 1 | | |
| 11. | Изображение рельефа на топографических картах. | Изображение рельефа на топографических картах. Абсолютная высота. Способы показа рельефа на топографических картах. Изображение рельефа изолиниями – горизонталями. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 12. | Виды топографических планов и их использование. | Виды топографических планов и их использование. План города. Автомобильные и транспортные карты, атласы и планы. Военные и исторические планы. | 1 | | |
| 13. | Глобус – модель Земли. | Глобус – модель Земли. Глобус Земли. Масштаб глобуса. Школьный глобус. Градусная сеть глобуса: параллели и меридианы. | 1 | | |
| 14. | Географические координаты, широта и долгота. | Географические координаты. «Географический адрес» объекта. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний и высот по глобусу. Изображение рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. | 2 | | |
| 15. | Географическая карта. | Географическая карта. От глобуса с географическим картам. Масштаб географической карты. Работа с географической картой. | 1 | | |

III четверть (11 часов)

Раздел 2. Изображение земной поверхности

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 16. | Географические карты и навигация в жизни человека. | Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных карт. Примеры использования географических карт. Географический атлас. Система космической навигации. | 1 | | |
| 17. | Практическая работа «Работа с географической картой». | Работа с географической картой. Определение географических координат: географической широты и географической долготы. | 1 | | |

| Раздел 3. Геосферы Земли | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| Литосфера | | | | | |
| 18. | Минералы в горных породах и свойства минералов. | Минералы. Минералы в горных породах. Свойства минералов. Ильменский минералогический заповедник. | 1 | | |
| 19. | Выветривание и изменение горных пород и минералов. | Выветривание и изменение горных пород и минералов. Разрушение и изменение горных пород и минералов. Деятельность ветра, воды и льда. Деятельность человека. | 1 | | |
| 20. | Рельеф земной поверхности. Горы суши. | Рельеф земной поверхности. Горы суши. Формирование рельефа земной поверхности. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира – Гималаи. | 1 | | |
| 21. | Равнины и плоскогорья суши. Равнинный рельеф. | Равнины и плоскогорья суши. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте: низменности, возвышенности и плоскогорья. Формы равнинного рельефа. | 1 | | |
| 22. | Рельеф дна Мирового океана. | Рельеф дна Мирового океана. Изучение форм рельефа океанического дна. Дно Мирового океана: окраина материка, шельф, материковый склон, срединно-океанические хребты, желоба и ложе океана. | 1 | | |
| Атмосфера | | | | | |
| 23. | Как нагревается атмосферный воздух. | Солнечные лучи в атмосфере. Подстилающая поверхность. Нагревание атмосферного воздуха. Изменение температуры воздуха в течение суток | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 24. | Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление. | Как измеряли давление атмосферы в далёком прошлом. Давление атмосферы меняется с высотой. Как показывают температуру воздуха и атмосферное давление на карте. | 1 | | |
| 25. | Движение воздуха. Направление и скорость ветра. | Движение воздуха. Почему и как движется воздух? Направление и скорость ветра, роза ветров. Бризы. Муссоны. | 1 | | |
| 26. | Вода в атмосфере. Облака и их виды. Как показывают облака и осадки на карте. | Водяной пар и влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Облака и их виды: облака верхнего, среднего и нижнего ярусов. | 1 | | |

IV четверть (8 часов)

Атмосфера

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 27. | Вода в атмосфере. Облака и их виды. Как показывают облака и осадки на карте | Как показывают облака на карте. Туман. Изменение осадков. Как показывают осадки на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года | 1 | | |
| 28. | Климат и причины различия климатов Земли. | Климат. Что такое климат? Почему климат районов Земли различен? Как рассчитывают климатические показатели? | 1 | | |

Гидросфера

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 29. | Воды Мирового океана. Движения морских вод. | Воды Мирового океана. Солёность морской воды. Температура морской воды. Движения морских вод, течения. Приливы и отливы. Описание океана. | | | |
| 30. | Воды суши. Долина реки. Озёрные котловины. | Воды суши. Долина реки. Питание реки. Режим реки: половодье, паводок, межень. Озёрные котловины. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. | | | |

| Биосфера и почвенный покров | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 31. | Почва и биологический круговорот веществ. | Биологический круговорот веществ. Почва и её образование. Плодородие почв и почвенные горизонты. Почва – место обитания живых организмов. Рождение науки о почвах. | | | |
| Географическая оболочка Земли | | | | | |
| 32. | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | Круговорот вещества. Природно-территориальный комплекс. Что такое географическая оболочка Земли. Состав и строение географической оболочки. Географическая оболочка и человек. Расселение человека. | 1 | | |
| 33. | Итоговая контрольная работа. | Итоговый урок. Итоговая контрольная работа по темам разделов «Изображение земной поверхности» и «Геосферы Земли». | 1 | | |
| 34. | Обобщающее повторение изученного материала. | Обобщающее повторение по темам разделов «Изображение земной поверхности» и «Геосферы Земли». | 1 | | |

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ, ОКЕАНОВ, НАРОДОВ И СТРАН 7 КЛАСС

| № | Темы уроков | Содержание (раздела, темы) | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----------------------------------|--|--|--------------|-----------------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| I четверть (7 часов) | | | | | |
| Введение (2 часа) | | | | | |
| 1. | Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». | Введение. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. | 1 | | |
| 2. | Методы географических исследований. | Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли. | 1 | | |
| Раздел 1. Геосферы Земли | | | | | |
| Литосфера и рельеф Земли | | | | | |
| 3. | Литосфера и рельеф. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. | Литосфера и рельеф. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Формы рельефа. | 1 | | |
| Атмосфера и климаты Земли | | | | | |
| 4. | Климатообразующие факторы. | Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Количество солнечного тепла. Движение воздушных масс. Характер земной поверхности. | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| 5. | Климатические пояса Земли. | Климатические пояса Земли. Экваториальный климатический пояс. Тропические пояса. Субэкваториальные климатические пояса. Умеренные пояса. Субтропические пояса. Климат и человек. | 1 | | |
| Гидросфера | | | | | |
| 6. | Мировой океан – основная часть гидросферы. Влияние поверхностных течений на климат. | Мировой океан – основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Свойства вод Мирового океана. Влияние поверхностных течений на климат. | 1 | | |
| Географическая оболочка | | | | | |
| 7. | Свойства и особенности географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. | Свойства и особенности географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. | 1 | | |
| II четверть (9 часов) | | | | | |
| Географическая оболочка | | | | | |
| 8. | Закономерности географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. | Закономерности и целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности их размещения на Земле. Широтная зональность и высотная поясность. | 1 | | |

| Раздел 2. Население Земли | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| 9. | Численность населения и размещение людей на Земле. | Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. | 1 | | |
| Раздел 3. Геосферы Земли | | | | | |
| Африка | | | | | |
| 10. | Географическое положение Африки и история исследования. | Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными. Рельеф и полезные ископаемые Африки. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 | | |
| 11. | Климат Африки. | Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса: экваториальный, субэкваториальные, тропические и субтропические. | 1 | | |
| 12. | Внутренние воды Африки. | Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства. | 1 | | |
| 13. | Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. | Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Природная зона экваториальных лесов. | 1 | | |
| 14. | Тропические пустыни. Влияние человека на природу. | Природная зона саванн. Природная зона тропических пустынь. Влияние человека на природу. | 1 | | |
| Австралия и Океания | | | | | |
| 15. | Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. | Географическое положение Австралии. История открытия исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Австралии. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 16. | Климат и внутренние воды. Органический мир. Природные зоны | Климат Австралии – самого сухого материка. Внутренние воды. Органический мир и эндемики. Природные зоны. | 1 | | |
|-----|--|--|---|--|--|

III четверть (11 часов)

Южная Америка

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 17. | Географическое положение. История открытия и исследования. | Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение Южной Америки. Исследователи Южной Америки | 1 | | |
| 18. | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. Равнины материка. Анды – самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые материка. | 1 | | |
| 19. | Климат и внутренние воды Южной Америки. | Климат Южной Америки – самого влажного материка на Земле. Внутренние воды самого богатого водой материка | 1 | | |
| 20. | Природные зоны. Изменение природы материка человеком. | Экваториальные леса. Саванны Южной Америки. Степи. Пустыни и полупустыни Южной Америки. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка человеком | 1 | | |

Антарктида

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 21. | Географическое положение Антарктиды. Открытие и исследование материка. Природа. | Антарктида и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Современные исследования материка. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. | 1 | | |
|-----|---|--|---|--|--|

| Океаны | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|
| 22. | Северный ледовитый океан. | Географическое положение. История исследования океана. Рельеф дна океана. Климат и воды Северного Ледовитого океана. Особенности природы. Органический мир. | 1 | | |
| 23. | Тихий и Индийский океаны и свойства вод океанов. | Тихий океан и его географическое положение. История исследования океана. Рельеф дна Тихого океана. Климат и воды Тихого океана. Органический мир. Индийский океан. Географическое положение. История исследования Индийского океана. Рельеф дна океана. Климат и воды. Органический мир | 1 | | |
| 24. | Атлантический океан. | Географическое положение океана. История исследования океана. Рельеф океанического дна. Климат и воды Атлантики. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности. | 1 | | |
| Северная Америка | | | | | |
| 25. | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | Географическое положение третьего по размерам материка. История открытия. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф Северной Америки. Полезные ископаемые материка | 1 | | |
| 26. | Климат и внутренние воды Северной Америки. | Климат Северной Америки. Внутренние воды. Основные речные и озёрные системы равнин и Аппалачей. Реки и озёра Кордильер. | 1 | | |
| 27. | Природные зоны и изменение природы человеком. | Природная зона Арктических пустынь. Тундры. Природная зона тайги и смешанных лесов. Природная зона широколиственных лесов. Степи или прерии. Изменение природы материка человеком. | 1 | | |

| IV четверть (8 часов) | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| Евразия | | | | | |
| 28. | Географическое положение и история открытия и исследования материка. | Географическое положение Евразии – единственного материка, омываемого водами четырёх океанов. История её открытия и исследования. | 1 | | |
| 29. | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | Рельеф материка с горными вершинами выше 7 километров. Самый крупный горный пояс на суше. Полезные ископаемые Евразии. | 1 | | |
| 30. | Климат Евразии. | Климат и климатические пояса материка. Умеренный климатический пояс. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. | 1 | | |
| 31. | Внутренние воды Евразии. | Реки Евразии. Территория внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. | 1 | | |
| 32. | Природные зоны Евразии. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. | Природная зона тайги. Природная зона смешанных и широколиственных лесов. Субтропические вечнозелёные жестколистные леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. | 1 | | |
| 33. | Обобщающий урок. Обобщающее повторение. | Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе по темам разделов «Глобальные особенности природы Земли» и «Материки и океаны». | 1 | | |
| 34. | Итоговая контрольная работа по темам курса. | Итоговая контрольная работа по темам разделов «Глобальные особенности природы Земли» и «Материки и океаны». | | | |
| 35. | Работа над ошибками. | Работа над ошибками. Повторение тем раздела «Материки и океаны» (по материкам). | 1 | | |

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8 КЛАСС

| № | Темы уроков | Содержание (раздела, темы) | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---------------------------------------|--|--|--------------|-----------------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| I четверть (15 часов) | | | | | |
| Введение | | | | | |
| 1. | Введение. Повторение материала, изученного в 7 классе. | Повторение материала, изученного в 7 классе. Определение Российской Федерации как государства мира. Определение основных базовых характеристик и параметров территории Российской Федерации. | 1 | | |
| Раздел 1. Россия на карте мира | | | | | |
| 2. | Государственные границы России и их особенности. | Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. | 1 | | |
| 3. | Россия на карте часовых поясов. | Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. | 1 | | |
| 4. | Географическое положение. | Географическое положение. Какие виды географического положения существуют | 1 | | |
| 5. | Физико-, экономико-географическое положение России. | Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 6. | Геоэкономическое и геодемографическое положение России. | В чём сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Эколого-географическое положение. | 1 | | |
| 7. | Как формировалась государственная территория России. | Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. | 1 | | |
| 8. | Этапы географического изучения территории. | Как исследовалась территория России в XVIII веке. Что отличало географические исследования в XIX веке. Что исследовали в XX веке. Какие методы использовали для географического изучения России. | 1 | | |
| 9. | Методы географического изучения территории | Как первоначально собирались географические сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. | 1 | | |
| 10. | Особенности административно-территориального устройства России. | Что такое федерация и субъекты федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. | 1 | | |
| 11. | Практическая работа №1. Создание географического образа о территории Российской Федерации. | Создание географического образа о территории Российской Федерации. Нанесение границ Российской Федерации на контурную карту. Изучение характеристик сухопутных и морских границ Российской Федерации. | 1 | | |

| Раздел 2. Природа России | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | | | | | |
| 12. | Геологическая история и геологическое строение территории России. | Особенности геологического строения территории России. Самые древние участки земной коры на территории России. Стихийные природные явления в литосфере. Сейсмоактивные области России. Обвалы. Сели. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу. | 1 | | |
| 13. | Практическая работа №2. Геологическое строение территории России | Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. | 1 | | |
| 14. | Рельеф России. | Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Равнины России. Горы. | 1 | | |
| 15. | Как и почему изменяется рельеф России. | Как и почему изменяется рельеф России. Внутренние процессы. Какие внешние процессы формируют рельеф. | 1 | | |

| II четверть (17 часов) | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | | | | | |
| 16. | Стихийные природные явления в литосфере. | Стихийные природные явления в литосфере. Сейсмоактивные области на территории России. Обвалы. Сели. | 1 | | |
| 17. | Человек и литосфера | Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу. | | | |
| Климат и климатические ресурсы | | | | | |
| 18. | Факторы, определяющие климат России. | Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. | 1 | | |
| 19. | Закономерности распределения тепла и влаги | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. | 1 | | |
| 20. | Практическая работа №3. Определение по картам атласа закономерностей распределения солнечного тепла. | Определение по картам атласа закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. | 1 | | |
| 21. | Сезонность климата. | Сезонность климата. Причины сезонности климата. Влияние сезонности на деятельность человека. | 1 | | |
| 22. | Типы климатов России. | Типы климатов России. Арктический климат. Субарктический климат. Климат умеренного пояса. | 1 | | |
| 23. | Практическая работа №4. Работа с синоптической картой | Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды для города Уфы на ближайшие три дня. | 1 | | |
| 24. | Как климат влияет на жизнь людей в России. | Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 25. | Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей Башкирии. | Оценка основных климатических показателей Республики Башкортостан для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | 1 | | |
| 26. | Обобщение пройденного материала. | Обобщение знаний и умений по пройденным темам «Климат и климатические ресурсы» | 1 | | |
| Внутренние воды и водные ресурсы | | | | | |
| 27. | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | Каково влияние внутренних вод на природу и жизнь людей. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки | 1 | | |
| 28. | Озёра России. Болота. | Озёра России. Болота. Изучение географического распространения данных видов внутренних вод по территории России. | 1 | | |
| 29. | Подземные Воды. Ледники и многолетняя мерзлота. | Подземные Воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Изучение географического распространения данных видов внутренних вод по территории России. | 1 | | |
| 30. | Практическая работа №6. Определение границ распространения многолетней | Определение границ распространения многолетней мерзлоты на территории Российской Федерации. Составление картосхемы с границами России и площадью распространения многолетней мерзлоты | 1 | | |
| 31. | Водные ресурсы и человек. Какова роль воды в жизни людей | Какова роль воды в жизни людей. Неравномерность размещения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды. | 1 | | |
| 32. | Водные ресурсы Башкирии. | Реки Республики Башкортостан. Озёра Республики Башкортостан. | 1 | | |

| III четверть (22 часа) | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Внутренние воды и водные ресурсы | | | | | |
| 33. | Обобщение пройденного материала. | Обобщение знаний и умений по пройденным теме «Внутренние воды и водные ресурсы». | 1 | | |
| Почвы и почвенные ресурсы | | | | | |
| 34. | Образование почв и их разнообразие | Что такое почва. Основные свойства почв. Разнообразие почв. | 1 | | |
| 35. | Закономерности распространения почв | Главные типы почв России. Основные закономерности распространения почв в России | 1 | | |
| 36. | Почвенные ресурсы России. | Значение почвы для жизни человека. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. | 1 | | |
| 37. | Обобщение пройденного материала. | Обобщение знаний и умений по пройденным по блоку тем «Почвы и почвенные ресурсы». | 1 | | |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | | | | | |
| 38. | Разнообразие живой природы России | Разнообразие живой природы России. Разнообразие животного мира России. | 1 | | |
| 39. | Основные типы растительности России | Определение основных типов растительности России. География распространение редких видов растений. | 1 | | |
| 40. | Биологические ресурсы | Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана растительного и животного мира. | 1 | | |
| Природное районирование | | | | | |
| 41. | Разнообразие природных комплексов. | Разнообразие природных комплексов. Физико-географическое районирование. Природные и антропогенные территориальные комплексы. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 42. | Природно-хозяйственные зоны России. | Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. | 1 | | |
| 43. | Арктические пустыни, тундра и лесотундра. | Каковы природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. | 1 | | |
| 44. | Леса России. | Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона широколиственных и смешанных лесов. | 1 | | |
| 45. | Лесостепи, степи и полупустыни России. | Лесостепи, степи и полупустыни России. Природная зона лесостепей. Зона пустынь и полупустынь. | 1 | | |
| 46. | Практическая работа №7. Оценка природных условий. | Оценка природных условий и ресурсов лесостепной зоны Республики Башкортостан на основе анализа общегеографических и тематических карт. | 1 | | |
| 47. | Высотная поясность. | Высотная поясность. Влияние гор на природу и на жизнедеятельность человека. | 1 | | |
| 48. | Особо охраняемые природные территории. | Особо охраняемые природные территории России. Заповедник. Национальный парк. Памятники природы. | 1 | | |
| 49. | Обобщение пройденного материала. | Обобщение знаний и умений по пройденным темам блока «Природное районирование». | 1 | | |
| Раздел 3. Население России | | | | | |
| 50. | Численность населения России. | Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. | 1 | | |
| 51. | Продолжительность жизни. Мужчины и женщины. | Продолжительность жизни. Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 52. | Народы, языки и религии России. | Сколько народов живёт в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. | 1 | | |
| 53. | Практическая работа №8. Крупные народы и их размещение. | Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации. | 1 | | |
| 54. | Городское и сельское население России. | Городское и сельское население России. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. | 1 | | |
| 55. | Размещение населения России. | Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. | 1 | | |
| 56. | Миграции населения в России. | Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Внешние миграции. Как миграции влияют на жизнь страны. | 1 | | |

IV четверть (16 часов)

Раздел 3. Население России

| | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|--|
| 57. | Практическая работа №9 | Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства Российской Федерации. | 1 | | |
|-----|------------------------|--|---|--|--|

Раздел 4. Хозяйство России (10 часов)

Взаимосвязь географии и хозяйства (1 час)

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 58. | Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство. | Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Что такое условия и факторы размещения предприятий. | 1 | | |
|-----|--|--|---|--|--|

| Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (9 часов) | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| 59. | Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. | Состав первичного сектора экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Что относится к первичному сектору экономики. | 1 | | |
| 60. | Природно-ресурсный капитал России. | Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. | 1 | | |
| 61. | Сельское хозяйство России и его отрасли. | Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Земля – главное богатство России. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. | 1 | | |
| 62. | Отрасль растениеводства России. | Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. | 1 | | |
| 63. | Отрасль животноводства России. | Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. | 1 | | |
| 64. | Лесное хозяйство Российской Федерации. | Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Какова роль леса в российской истории и экономике. | 1 | | |
| 65. | Охота и рыбное хозяйство России. | Охота и рыбное хозяйство России. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. | 1 | | |
| 66. | Обобщение пройденного материала. | Обобщение знаний и умений по пройденному разделу «Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу». | 1 | | |
| 67. | Обобщение пройденного материала. | Обобщение знаний и умений по темам пройденного раздела «Население России». | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 68. | Обобщение пройденного материала. | Обобщение знаний и умений по темам и подразделам пройденных разделов «Россия на карте мира» и «Природа России» («Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы» и другие). | 2 | | |
| 69. | Итоговая контрольная работа по темам курса. | Итоговая контрольная работа по пройденному материалу по темам курса «География России. Природа. Население. Хозяйство». | 1 | | |

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 9 КЛАСС

| № | Темы уроков | Содержание (раздела, темы) | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-----------------------|---|--|--------------|-----------------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| I четверть (15 часов) | | | | | |
| 1. | Введение. Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России. | Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса. Повторение разделов «Россия на карте мира», «Природа России», «Население России» и тем блока «Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу». | 1 | | |
| 2. | Входная контрольная работа. | Входная контрольная работа по темам разделов «Россия на карте мира», «Природа России», «Население России» и тем блока «Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу» | 1 | | |

Раздел 4. Хозяйство России

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 3. | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России. | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический баланс. Проблемы развития российского ТЭКа. | 1 | | |
| 4. | Нефтяная промышленность Российской Федерации. | Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Транспортировка и переработка российской нефти. | 1 | | |
| 5. | Газовая промышленность Российской Федерации. | Газовая промышленность. Сколько добывается природного газа в России. Основные бассейны добычи газа в России. Куда транспортируют российский газ. | 1 | | |
| 6. | Угольная промышленность Российской Федерации. | Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Основные базы добычи угля. | 1 | | |
| 7. | Электроэнергетика Российской Федерации. Нетрадиционные источники энергии. | Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Использование в России нетрадиционных источников энергии. Энергосистемы и для чего они нужны | 1 | | |
| 8. | Чёрная металлургия Российской Федерации. | География чёрной металлургии. Что такое чёрная металлургия. Производство чёрных металлов в России. Размещение металлургических предприятий. Основные районы производства чёрных металлов России. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 9. | География цветной металлургии Российской Федерации. | География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Размещение предприятий цветной металлургии. Основные районы производства цветных металлов. | 1 | | |
| 10. | Химическая промышленность России и её производства. | Отличия химической промышленности от других отраслей. География химической промышленности. Особенности размещения предприятий и основные районы химической промышленности. | 1 | | |
| 11. | Лесная промышленность Российской Федерации и её производства. | Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Размещение предприятий лесной промышленности. Основные районы лесной промышленности. Влияние промышленности на окружающую среду | 1 | | |
| 12. | Машиностроительный комплекс России. | Машиностроение. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | 1 | | |
| 13. | Практическая работа №3. Металлоёмкое и трудоёмкое машиностроение. | Выявление по картам учебника и атласов главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции | 1 | | |
| 14. | Обобщающее повторение по темам подраздела. Тестирование. | Обобщающее повторение по темам подраздела «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё». Тест по пройденному блоку тем. | 1 | | |

| Третичный сектор экономики – сфера услуг | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 15. | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. | 1 | | |

| II четверть (17 часов) | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Третичный сектор экономики – сфера услуг | | | | | |
| 16. | Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. | Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. | 1 | | |
| 17. | География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. | Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. | 1 | | |
| 18. | Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. | Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| 19. | География науки и образования в Российской Федерации. | Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. | 1 | | |
| 20. | Показатели развития жилищного хозяйства. | Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | 1 | | |
| 21. | Обобщающий урок по теме «Третичный сектор экономики – сфера услуг». | Обобщающее повторение по темам подраздела «Третичный сектор экономики – сфера услуг». | 1 | | |
| 22. | Итоговая контрольная работа по темам раздела «Хозяйство России». | Итоговая контрольная работа по темам раздела «Хозяйство России»: «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё», «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс», «Третичный сектор экономики – сфера услуг». | 1 | | |
| Раздел 5. География крупных регионов России | | | | | |
| Районирование России | | | | | |
| 23. | Районирование Российской Федерации. Принципы районирования. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | 1 | | |

| Европейская Россия (Западный макрорегион) | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Европейский Север | | | | | |
| 24. | Состав, физико- и экономико-географическое положение района. | Состав района. Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | |
| 25. | Население Европейского Севера. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | 1 | | |
| 26. | Ведущие отрасли промышленности Европейского Севера и сферы услуг. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Экологические проблемы. | 1 | | |
| Северо-Западный экономический район | | | | | |
| 27. | Северо-Западный экономический район. | Состав района. Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | |
| 28. | Климат и внутренние воды Северо-Запада России. | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | 1 | | |
| 29. | Население Северо-Западного района. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | 1 | | |
| 30. | Ведущие отрасли промышленности Северо-Западного района. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | | развития. | | | |
| Центральная Россия | | | | | |
| 31. | Центральная Россия. Физико- и экономико-географическое положение районов. | Состав Центральной России (Центральный, Центрально-Черноземный и Волго-Вятский экономический районы). Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | |
| 32. | Климат и внутренние воды Центральной России. | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы Центральной России. | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| III четверть (22 часа) | | | | | |
| Центральная Россия | | | | | |
| 33. | Население районов Центральной России. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | 1 | | |
| 34. | Ведущие отрасли промышленности Центральной России. Сфера услуг и основные направления развития. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | 2 | | |
| Европейский Юг | | | | | |
| 35. | Северо-Кавказский экономический район. | Состав Европейского Юга (Северо-Кавказского экономического района). Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| 36. | Климат и внутренние воды Европейского Юга. | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | 1 | | |
| 37. | Население Европейского Юга. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | 1 | | |
| 38. | Сельское хозяйство и промышленность Европейского Юга. | Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | 1 | | |
| Поволжье | | | | | |
| 39. | Поволжский экономический район. | Состав Поволжья. Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | |
| 40. | Климат и внутренние воды Поволжья. | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | 1 | | |
| 41. | Население и народы Поволжья. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | 1 | | |
| 42. | Ведущие отрасли промышленности Поволжского района. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | 1 | | |

| Урал | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| 43. | Состав, физико- и экономико-географическое положение района. | Состав Уральского района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | |
| 44. | Климат и внутренние воды Уральского района. | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | 1 | | |
| 45. | Население Уральского района. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | 1 | | |
| 46. | Ведущие отрасли промышленности Уральского района. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | 1 | | |
| 47. | Географическое положение Башкортостана. | Географическое положение Республики Башкортостан, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории.. | 1 | | |
| 48. | Климат Башкирии. Внутренние воды. | Климат Башкирии. Внутренние воды. Природные зоны республики. Природные ресурсы Республики Башкортостан. | 1 | | |
| 49. | Население и народы Башкортостана. | Размещение населения, урбанизация и города Республики Башкортостан. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | 1 | | |
| 50. | Отрасли промышленности республики. | Ведущие отрасли промышленности республики сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | 1 | | |

| Азиатская Россия (Восточный макрорегион) | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Западная и Восточная Сибирь | | | | | |
| 51. | Физико- и экономико-географическое положение Западной Сибири. | Состав Западно-Сибирского района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | |
| 52. | Специфика природы Западно-Сибирского района. | Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные ресурсы. Внутренние воды. Природные зоны. | 1 | | |
| 53. | Население Западно-Сибирского района. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | 1 | | |
| IV четверть (14 часов) | | | | | |
| Западная и Восточная Сибирь | | | | | |
| 54. | Ведущие отрасли промышленности Западной Сибири. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | 1 | | |
| 55. | Физико- и экономико-географическое положение Восточной Сибири. | Физико- и экономико-географическое положение Восточной Сибири, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | 1 | | |
| 56. | Население Восточной Сибири. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| 57. | Ведущие отрасли промышленности Восточной Сибири. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | 1 | | |
| Дальний Восток | | | | | |
| 58. | Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение. | Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. | 1 | | |
| 59. | Климат и внутренние воды Дальневосточного района. | Климат Дальневосточного района. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы Дальнего Востока России. | 1 | | |
| 60. | Размещение населения Дальнего Востока. | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | 1 | | |
| 61. | Ведущие отрасли промышленности Дальнего Востока и сфера услуг. | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | 1 | | |
| 62. | Обобщающее повторение. | Обобщающее повторение по темам «Западная и Восточная Сибирь», «Дальний Восток» блока «Азиатская Россия». | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|--|--|
| 63. | Обобщающее повторение. | Обобщающее повторение по темам разделов «Хозяйство России», «География крупных регионов России». Обобщающее повторение по темам блоков или подразделов «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё», «Третичный сектор экономики – сфера услуг», «Районирование России», «Европейская Россия (Западный макрорегион)» и «Азиатская Россия (Восточный макрорегион)». | 4 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 64. | Итоговая контрольная работа. | Итоговая контрольная работа по темам разделов «Хозяйство России» и «География крупных регионов России». | 1 | | |

Итого:

5 класс – 35 часов

6 класс – 35 часов

7 класс – 35 часов

8 класс – 70 часов

9 класс – 68 часов