


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 96»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено:
МО учителей
начальных классов
 Р.Т.Рамазанова
Протокол № 1
от «18» 08 2019г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 С. Н. Бердышева
«19» 08 2019г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №96»
 Т.А.Евстифеева
«19» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике в подготовительной школе

«Малышок»

возраст детей 6 – 7 лет

Разработана:
учителем высшей категории

МБОУ «Лицей № 96»

Шуклина Л.В.

Уфа – 2019

Поснительная записка

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р. Н. Бунеевым, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Цель курса: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счёт пассивной лексики. У большинства детей завершается

формирование грамматического строя речи. Дети начинают постепенно осваивать грамматику текста(использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи и подготовка к обучению грамоте. Пособие «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 30 занятий. Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой « По дороге к Азбуке» 3-4 части.

Тематический план по курсу «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Наименование разделов, тем	УУД	Кол-во часов
Лексическая и грамматическая работа.	<p align="center">Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Извлекать информацию из схем, иллюстраций. 2.На основе анализа объекта делать выводы. 3.Выявлять сущность особенности объекта. 4.Обобщать и классифицировать по признакам 5.Ориентироваться на развороте учебника 6.Находить ответы на вопросы в иллюстрации. <p align="center">Регулятивный УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Высказать своё предложение на основе работы материалов в учебнике. 2.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p align="center">Коммуникативное УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Слушать и понимать других. 2.Оформлять свои мысли в устной форме. 3.Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей. 	
Развитие связной речи.		7
Развитие звуковой культуры речи и		12

фонематического слуха.		
Обучение звуко-слоговому анализу		7
Итого:		30

Содержание программы курса «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

1.Лексическая и грамматическая работа (4 часа):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2.Развитие связной речи (7 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3.Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (12 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных звуков;
- составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4.Обучение звуко-слоговому анализу (7 часов):

- звуковой анализ слова, слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук», «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети должны- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги.

**Календарно-тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во
---	------	--------------	--------

п/п			часов
1	сентябрь	Звуки и буквы	
2	сентябрь	Слова. Звуки.	
3	октябрь	Звук [а], буква А	
4	октябрь	Звук [о], буква О	
5	октябрь	Звук [э], буква Э	
6	октябрь	Звук [и], буква И	
7	ноябрь	Звук [ы], буква ы	
8	ноябрь	Звук [у], буква У	
9	ноябрь	Гласные звуки	
10	ноябрь	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые звуки. Звуки [м] [м']. Буква М	
11	декабрь	Звуки [н], [н']. Буква Н	
12	декабрь	Звуки [п], [п']. Буква П	
13	декабрь	Звуки [т], [т']. Буква Т	
14	декабрь	Звуки [к], [к']. Буква К	
15	январь	Звуки [х], [х']. Буква Х	
16	январь	Согласные звуки [к] - [х], [к'] - [х']	
17	январь	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	
18	январь	Мягкий звонкий согласный [й']. Буква Й. Звуки [й'о]	
19	февраль	Дружные звуки [й'а], [й'о], [й'у], [й'э].	
20	февраль	Звуки [й'а], [й'о], [й'у], [й'э].	
21	февраль	Звонкие согласные звуки [л] [л']. Буква Л	
22	февраль	Звуки [л'] - [й'].	
23	март	Звуки [в], [в']. Буква В	
24	март	Согласные звуки [в] - [ф], [в'] - [ф']	
25	март	Мягкие согласные звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, Щ	
26	март	Звуки [б], [б']. Буква Б. Парные звуки [б] - [п], [б'] - [п']	

27	апрель	Звуки [д], [д']. Буква Д. Парные звуки [д] - [т], [д'] – [т']	
28	апрель	Звуки [с], [с'], [ц]. Буквы С, Ц	
29	апрель	Звуки [з], [з'], [з] - [с], [з'] – [с']. Свистящие согласные. Буква з.	
30	апрель	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [щ']. Страна Азбука.	

Литература:

1. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова « По дороге к Азбуке», ч. 3 – 4, Москва «Баласс» 2013 год.
2. Ольга и Сергей Федины «Как научить ребёнка читать», Москва «Айрис Пресс» 2011 год.
3. О. И. Крупенчук «Учим буквы» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2010 год.
4. Е. В. Колесникова «Программа от звука к букве» - Москва, 2005 год.
5. С. П. Цуканова, Л. Л. Бетс «Учим ребёнка говорить и читать» - Москва, 2008 год.

6. Е. В. Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей», Москва, Ювента, 2005 год.
7. Е. В. Колесникова « Развитие звуко-буквенного анализа у детей», Москва, Ювента, 2006 год.
8. Л. В. Игнатъева « От рисунка к письму», Москва, Ювента, 2013 год.
9. Г. Глинка « Буду говорить, читать, писать правильно», Москва 1989 год

