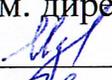


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 96»
городского округа Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено:
МО учителей
начальных классов
 М.С. Афанасьева
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024г

Согласовано:
Зам. директора по ВР
 О.С. Изикаева
« 28 » августа 2024г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 96»
 Т.А. Евстифеева
« 28 » августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружок
«ЮНЫЙ АРХИМЕД»
на 2024-2025 учебный год

срок реализации: 1 год

Составитель: Шуклиной Л.В.

Уфа – 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для кружка «ЮНЫЙ АРХИМЕД» разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением об, Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009г. №373 и Уставом общеобразовательного учреждения МАОУ «Лицей № 96» и ориентирована на первую ступень общего образования. В общеобразовательном учреждении Программа кружка «ЮНЫЙ АРХИМЕД» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на интеллектуальное развитие обучающихся.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Срок реализации курса – 1 год (2024-2025). Возраст детей: 8-9 лет.

Режим занятий: 9 часов в неделю (40 минут). Объём программы – 297 часов. Для проведения занятий планируется свободный набор группы в начале учебного года. Состав группы - постоянный. Количество детей в группе 10-15 человек.

Принципы программы:

- **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель – всестороннее развитие детей. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее

значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет учащимся воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Занятия помогают углублению знаний по программному материалу, знакомят с историей математики, развитию представлений о её практическом применении, воспитанию гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности великих математиков.

Курс направлен на формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков в пределах 1000, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблиц сложения и умножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в Международном интернет – конкурсе для одарённых детей «Кенгуру».

Одна из тенденций улучшения качества образования - ориентация школы на развитие у детей творческого потенциала и мышления, умений использовать эвристические методы в процессе открытия нового знания и находить выход из различных нестандартных ситуаций.

«ЮНЫЙ АРХИМЕД» дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности, как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса «ЮНЫЙ АРХИМЕД» состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Цель: развивать математический образ мышления.

Задачи:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, формирование социально адекватных способов поведения);
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею (воспитание целеустремлённости и настойчивости, формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения);
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы
- экскурсия

Методы и приемы:

практические (игровые);

моделирование;

экспериментирование;

воссоздание;

преобразование.

Основные принципы распределения учебного материала:

- от простого к сложному;
- увеличение объема материала;
- смена различных видов деятельности;
- увеличение количества часов на выполнение логических заданий каждый год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

Метапредметные результаты

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.).
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из пластилина.
- Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции.

Предполагаемая результативность.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа, включает три уровня:

Первый:

- приобретение социальных знаний;
- понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Третий:

- приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач, различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

К окончанию обучения обучающиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
- понимать и объяснять решение нестандартных задач;
- читать и строить вспомогательные модели к задачам;

- распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;
- распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; уметь решать комбинаторные задачи различных видов;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).

СОДЕРЖАНИЕ

Математика – это интересно

Математика – царица наук. Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Инструктаж по правилам безопасности во время занятий кружка. Интересные факты из истории математики. Отгадывание ребусов. Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел.

.Путешествие в страну Геометрию.

Что такое геометрия? Знакомство с Весёлой Точкой. Графический диктант. Занимательные задачи.

.Геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур.

Весёлая нумерация

Нумерация чисел. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Однозначные и двузначные числа. Игра «Задумай число». Волшебная линейка.

.Задачи – расчёты. Кривая линия. Решение задач – расчётов. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Точки пересечения кривых линий.

Игра «Весёлый счёт». Лабиринт. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100). Что такое лабиринт? Легенда о Минотавре. Игра «Лабиринт».

Отгадай – ка

Задачи в стихах. Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. Устные вычисления. Понятия «влево», «вправо», «вниз», «вверх» Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Игра «За, между, перед, внутри, снаружи, на, под».

Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Буквенные выражения. Игра «Набери число». Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Упражнение «Собери башню, Игра «Какой фигуры не хватает?».

Геометрические фигуры

Танграм – древняя китайская головоломка. Танграм – древняя китайская головоломка. Конструирование многоугольников из деталей танграма. Упражнение «Найди периметр». Игра «Продолжи ряд».

Отрезок. Имя отрезка. Сказка про отрезок. Измерение отрезков, черчение отрезков заданной длины. Решение задач, выражений.

Задачи в стихах. Загадки. Сравнение отрезков. Единицы длины. Решение задач в стихах. Загадки. Ребусы. Измерение отрезков, их сравнение.

Игра «Начерти такой узор».

.Задача – смекалка. Луч. Сравнение отрезка, луча и прямой линии. Задача – смекалка. Занимательные рамки. Луч. Сравнение отрезка, луча и прямой линии.

Объёмные геометрические тела. Объёмные геометрические тела. Шар, цилиндр, конус, пирамида, куб. Их свойства.

Углы

Угол. Угол. Вершина угла. Его стороны. Игра «Каких фигур не хватает?» Решение задач и выражений. Игра «Цепочка».

Виды углов. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Игра «Продолжи ряд». Составление задач по краткой записи. Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. Числовые выражения. Игра «Найди лишнее выражение».

В городе треугольников

Треугольник. Что такое треугольник? Свойства треугольника. Имя треугольника. Головоломка. Приёмы устного сложения и вычитания.

Треугольник. Распознавание треугольников среди других геометрических фигур. Условия его построения. Аппликация из треугольников.

Решение задач и выражений. Треугольник. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Периметр треугольника. Игра «Найди лишнее». Буквенные выражения.

В городе четырёхугольников

Четырёхугольник. Отгадывание ребусов.

Что такое четырёхугольник? Виды четырёхугольников. Геоконт. Отгадывание ребусов. Решение задач и уравнений. Игра «Продолжи ряд».

Прямоугольник. Занимательные задачи в стихах. Что такое прямоугольник? Периметр прямоугольника. Занимательные задачи в стихах.

Трапеция. Задачи – смекалки. Составление ребусов. Что такое трапеция? Аппликация из четырёхугольников. Задачи – смекалки. Ребусы.

Квадрат. Задача – шутка. Загадки. Что такое квадрат? Периметр квадрата. Игра «Изготовь квадрат». Оригами. Игра «Магические квадраты».

.Ромб. Конструирование из деталей танграма. Что такое ромб? Построение фигур из деталей танграма. Игра «Продолжи ряд».

Письменное сложение и вычитание.

Жители города Многоугольников

Многоугольники.

Какими бывают многоугольники? Игра «Назови фигуру». Аппликация.

Таблица умножения

Логические упражнения на сравнение фигур.

Игра «Весёлый счёт». Таблица умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу». Упражнение «Начерти и дополни до квадрата».

Игра «Найди лишнее выражение». Занимательные рамки. Упражнение «Сколько прямоугольников?»

Связь умножения и деления. Круговые примеры. Игра «Набери число». Умножение и деление с числом 10. Геометрическая игра «Сколько всего фигур?»

Особые случаи умножения и деления. Игра «Исправь ошибку». Упражнение «Реши и раскрась картинку». Игра «Каких фигур больше?»
Игра «Телефон»

Задачи, связанные с величинами

Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

«Город кругов». Круг. Окружность.

«Сравнение, обобщение, классификация»

Задачи на сравнения. Игры: «Чем похожи и чем отличаются», «Найди одинаковые примеры».

Задачи на нахождение общих свойств предмета, нахождение закономерностей. Игра «Назови одним словом». «Назови числа одним словом».

Задачи на количественные и качественные соотношения предметов. Разбиение по какому – либо признаку. Игры: «Разложи на группы», дорисуй недостающую фигуру»

«Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания»

Наглядные задачи геометрического характера. Лабиринты. Задачи на поиск недостающих фигур. Оригами, получение различных фигур путем сгибания листа. Игра «Найди закономерность».

«Логические задания»

Решение логических задач. Загадки. Отгадывание ребусов. Магические квадраты 3x3. Сложение в пределах 100. Игры «Преобразования слов», «Расшифруй слова».

Задания по перекладыванию спичек. Решение задач, имеющих несколько способов решения. Рисование по образцу, графические диктанты. Задачи на поиск недостающих фигур. Танграммы.

«Творческие задания»

Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.

Старинные системы записи чисел.

Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.

Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.

Архимед. Упражнения, игры, задачи.

Денежные знаки. Загадки-смекалки.

Решение нестандартных задач. Задачи – шутки. Игры «Угадай загадки Веселого карандаша», «Фантазеры», «Дорисуй», «Змейка».

Задачи с многовариантными решениями.

Решение логических задач.

Конкурс знатоков. Математические горки.

«Удивительные задачи»

Решение нестандартных задач.

Числа-великаны. Коллективный счёт.

Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Решение нестандартных задач.

«Диагностика»

Решение задач международной игры «Кенгуру»

Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

Выявление уровня логического мышления. Конкурс эрудитов.

Проектная деятельность «Газета любознательных»

Календарно - тематический план занятий по программе «ЮНЫЙ АРХИМЕД»

Всего 297 часов (9 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая Дата проведения	Примечание
I четверть (72 часа)					
1-2	Математика – царица наук. Вводное занятие. Из истории чисел и цифр. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	02.09.2024		
3-4	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	03.09.2024		
5-6	Математические фокусы «Угадай задуманное число». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	04.09.2024		
7-8	Путешествие в страну Геометрию. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности	2	05.09.2024		
9	Путешествие в страну Геометрию. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	06.09.2024		
10-11	Геометрические фигуры. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	09.09.2024		
12-13	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	10.09.2024		
14-15	Геометрические фигуры. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	11.09.2024		
16-17	Весёлая нумерация чисел. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	12.09.2024		
18	Весёлая нумерация чисел. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	13.09.2024		
19-20	Задачи – расчёты. Кривая линия. Пересекающиеся линии. Олимпиадные	2	16.09.2024		

	задачи. Задачи повышенной сложности.				
21-22	Задачи – расчёты. Кривая линия. Пересекающиеся линии.	2	17.09.2024		
23-24	Игра «Весёлый счёт». Лабиринты. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	18.09.2024		
25-26	Игра «Весёлый счёт». Лабиринты. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	19.09.2024		
27	Танграм – древняя китайская головоломка. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	20.09.2024		
28- 29	Танграм – древняя китайская головоломка. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	23.09.2024		
30-31	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	24.09.2024		
32-33	Отрезок. Имя отрезка. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	25.09.2024		
34-35	Задачи в стихах. Загадки. Сравнение отрезков. Единицы длины. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	26.09.2024		
36	Задачи в стихах. Загадки. Сравнение отрезков. Единицы длины. Задачи повышенной сложности.	1	27.09.2024		
37-38	Задача – смекалка . Луч. Сравнение отрезка, луча и прямой линии. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	30.09.2024		
39-40	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	01.10.2024		
41-42	Задача – смекалка . Луч. Сравнение отрезка, луча и прямой линии. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	02.10.2024		
43-44	Объёмные геометрические тела. Моделирование из пластилина объёмных геометрических тел. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	03.10.2024		

45	Объёмные геометрические тела. Моделирование из пластилина объёмных геометрических тел. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	04.10.2024		
46-47	Объёмные геометрические тела. Моделирование из пластилина объёмных геометрических тел. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	07.10.2024		
48-49	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	08.10.2024		
50-51	Угол. Вершина угла. Его стороны. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	09.10.2024		
52-53	Угол. Вершина угла. Его стороны. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	10.10.2024		
54-56	Угол. Вершина угла. Его стороны. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	14.10.2024		
57-58	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Виды треугольников.	2	15.10.2024		
59-60	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Виды треугольников. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	16.10.2024		
61-62	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Виды треугольников. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	17.10.2024		
63	Четырёхугольник. Отгадывание ребусов. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	18.10.2024		
64-65	Четырёхугольник. Отгадывание ребусов. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	21.10.2024		
66-67	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	22.10.2024		

68-69	Прямоугольник. Занимательные задачи в стихах. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	23.10.2024		
70-71	Трапеция. Задачи – смекалки. Составление ребусов. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	24.10.2024		
72	Квадрат. Задача – шутка. Загадки. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	25.10.2024		
II четверть (67 часов)					
73-74 (1-2)	Ромб. Конструирование из деталей танграма. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	05.11.2024		
75-76 (3-4)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	06.11.2024		
77-78 (5-6)	Многоугольники. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	07.11.2024		
79 (7)	Многоугольники. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	08.11.2024		
80-81 (8-9)	Многоугольники. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	11.11.2024		
82-83 (10-11)	Логические упражнения на сравнение фигур. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	12.11.2024		
84-85 (12-13)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	13.11.2024		
86-87 (14-15)	Логические упражнения на сравнение фигур. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	14.11.2024		
88 (16)	Логические упражнения на сравнение фигур. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	15.11.2024		
89-90	Таблица умножения. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной	2	18.11.2024		

(17-18)	сложности.				
91-92 (19-20)	Таблица умножения. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	19.11.2024		
93-94 (21-22)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	20.11.2024		
95-96 (23-24)	Связь умножения и деления. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	21.11.2024		
97 (25)	Связь умножения и деления. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	22.11.2024		
98-99 (26-27)	Особые случаи умножения и деления. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	25.11.2024		
100-101 (28-29)	Особые случаи умножения и деления. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	26.11.2024		
102-103 (30-31)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	27.11.2024		
104-105 (32-33)	Игра «Телефон» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	28.11.2024		
106 (34)	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	29.11.2024		
107-108 (35-36)	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	02.12.2024		
109-110 (37-38)	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	03.12.2024		
111-112 (39-40)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	04.12.2024		
113-114 (41-42)	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	05.12.2024		

115 (43)	«Город кругов». Круг. Окружность. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	06.12.2024		
116-117 (44-45)	«Город кругов». Круг. Окружность. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	09.12.2024		
118-119 (46-47)	Математические фокусы «Угадай задуманное число». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	10.12.2024		
120-121 (48-49)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	11.12.2024		
122-123 (46-47)	Математические лабиринты «Установи соответствие». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	12.12.2024		
124 (48)	Головоломки со спичками. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	13.12.2024		
125-126 (49-50)	Головоломки со спичками. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	16.12.2024		
127-128 (51-52)	Задачи на разрезание фигур по линиям сетки на 3 одинаковые части. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	17.12.2024		
129-130 (53-54)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	18.12.2024		
131-132 (55-56)	Задачи на разрезание фигур по линиям сетки на 3 одинаковые части. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	19.12.2024		
133 (57)	Задачи на разрезание фигур по линиям сетки на 3 одинаковые части. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	20.12.2024		
134-135 (58-59)	Японские задачи «Судоку». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	23.12.2024		
136-137 (60-62)	Японские задачи «Судоку». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	24.12.2024		

138-139 (63-64)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	25.12.2024		
140-141 (65-66)	Круги Эйлера. Множество. Подмножество. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	26.12.2024		
142 (67)	Круги Эйлера. Множество. Подмножество. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	27.12.2024		
III четверть (92 часа)					
142-143 (1-2)	Круги Эйлера. Множество. Подмножество. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	09.01.2025		
144 (3)	Задачи на классификацию. Распределение различных объектов по группам. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	10.01.2025		
145-146 (4 -5)	Задачи на классификацию. Распределение различных объектов по группам. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	13.01.2025		
147(6-7)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	14.01.2025		
148-149 (8-9)	Математические игры «Таблицы с недостающими рисунками. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	15.01.2025		
150-151 (10-11)	Математические игры «Таблицы с недостающими рисунками. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	16.01.2025		
152 (12)	Игра «Придумай задачку» составление задач с лишними и недостающими данными. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	17.01.2025		
153 -154 (13-14)	Игра «Придумай задачку» составление задач с лишними и недостающими данными. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	20.01.2025		
155-156 (15-16)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	21.01.2025		

157-158 (17-18)	Игра «Придумай задачку» составление задач с лишними и недостающими данными. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	22.01.2025		
159-160 (19-20)	Магические квадраты 3x3. Сложение в пределах 100. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	23.01.2025		
161 (21)	Магические квадраты 3x3. Сложение в пределах 100. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	24.01.2025		
162-163 (22-23)	Магические квадраты 3x3. Сложение в пределах 100. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	27.01.2025		
164-165 (24 -25)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	28.01.2025		
166-167 (26-27)	Математические фокусы. «Циклическое число» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	29.01.2025		
168-169 (28-29)	Математические фокусы. «Циклическое число» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	30.01.2025		
170 (30)	Математические фокусы. «Циклическое число» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	31.01.2025		
171- 172 (31-32)	Логические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	03.02.2025		
173-174 (33-34)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	04.02.2025		
175-176 (35-36)	Логические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	05.02.2025		
177-178 (37-38)	Логические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	06.02.2025		
179 39	Логические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	07.02.2025		

180-181 (40-41)	Геометрические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	10.02.2025		
182-183 (42-43)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	11.02.2025		
184-185 (44-45)	Геометрические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	12.02.2025		
186-187 (46-47)	Геометрические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	13.02.2025		
188 (48)	Геометрические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	14.02.2025		
189-190 (49-50)	Игры- головоломки «Танграммы». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	17.02.2025		
191-192 (51-52)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	18.02.2025		
193-194 (53-54)	Игры- головоломки «Танграммы». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	19.02.2025		
195-196 (55-56)	Комбинаторные задачи «Перестановки». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	20.02.2025		
197 (57)	Комбинаторные задачи «Перестановки». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	21.02.2025		
198-199 (58-59)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	25.02.2025		
200-201 (60-61)	Комбинаторные задачи «Перестановки». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	26.02.2025		
202-203 (62-63)	Диагностика мыслительной способности. Методика «Фигурки в контуре» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	27.02.2025		
204 (64)	Диагностика мыслительной способности. Методика «Фигурки в контуре» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	28.02.2025		
205-206	Диагностика мыслительной способности. Методика «Фигурки в	2	03.03.2025		

(65-66)	контуре» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.				
207-207 (67-68)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	04.03.2025		
208-209 (69-70)	Лабиринты. Игра «Найди закономерность» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	05.03.2025		
210-211 (71-72)	Лабиринты. Игра «Найди закономерность» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	06.03.2025		
212 (73)	Комбинаторные задачи «Передвижения». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	07.03.2025		
213-214 (74-75)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	10.03.2025		
215-216 (77-78)	Комбинаторные задачи «Передвижения». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	11.03.2025		
217-218 (79-80)	Комбинаторные задачи «Передвижения». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	12.03.2025		
219-220 (81-82)	Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовая головоломка Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	13.03.2025		
221 (83)	Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовая головоломка Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	14.03.2025		
222 -223 (84-85)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	17.03.2025		
224-225 (86-87)	Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовая головоломка Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	18.03.2025		
226-227 (88-89)	Задачи в стихах. Ребусы Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	19.03.2025		
228-229 (90-91)	Задачи в стихах. Ребусы Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	20.03.2025		
230 (92)	Задачи в стихах. Ребусы Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	21.03.2025		

IV четверть (67часов)

231-232 (1-2)	Задачи в стихах. Ребусы Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	01.04.2025		
233-234 (3-4)	Комбинаторные задачи «Обмены». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	02.04.2025		
235-236 (5-6)	Комбинаторные задачи «Обмены». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	03.04.2025		
237 (7)	Комбинаторные задачи «Обмены». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	04.04.2025		
238-239 (8-9)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	07.04.2025		
240-241 (10-11)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	08.04.2025		
242-243 (12-13)	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	09.04.2025		
244-245 (14-15)	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	10.04.2025		
246 (16)	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	11.04.2025		
247-148 (17-18)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	14.04.2025		
249-250 (19-20)	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	15.04.2025		
251-252 (21-22)	Денежные знаки. Загадки-смекалки. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	16.04.2025		
253-254 (23-24)	Денежные знаки. Загадки-смекалки. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	17.04.2025		
255 (25)	Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	18.04.2025		

256-257 (26-27)	Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	21.04.2025		
258-259 (28-29)	Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	22.04.2025		
260-261 (30-31)	Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	23.04.2025		
262-263 (32-33)	Конкурс знатоков. Математические горки. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	24.04.2025		
264 (34)	Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	25.04.2025		
265-266 (35-36)	Делится или не делится. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	28.04.2025		
267-268 (37-38)	Игра «Цифры в буквах». Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	29.04.2025		
269-270 (39-40)	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	30.04.2025		
271 (41)	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	02.05.2025		
272-273 (42-43)	Логические задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	05.05.2025		
274-275 (44-45)	«Удивительные задачи» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	06.05.2025		
276-277 (46-47)	«Удивительные задачи» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	07.05.2025		
278-279 (48-49)	«Удивительные задачи» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	08.05.2025		
280-281 (50-51)	История одной копейки. Русские счеты. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	12.05.2025		

282-283 (52-53)	Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	13.05.2025		
284-285 (54-55)	Исторические сведения о математике. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	14.05.2025		
286-287 (56-57)	Числа-великаны. Коллективный счёт. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	15.05.2025		
288 (58)	Проектная деятельность «Газета любознательных» Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	16.05.2025		
289-290 (59-60)	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	19.05.2025		
291-292 (61-62)	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	20.05.2025		
293-294 (63-64)	Архимед. Упражнения, игры, задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	21.05.2025		
295-296 (65-66)	Архимед. Упражнения, игры, задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	2	22.05.2025		
297 (67)	Архимед. Упражнения, игры, задачи. Олимпиадные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	23.05.2025		