


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Лицей № 96"
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
МАОУ " Лицей № 96"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

 Афанасьева М.С.

Протокол №1 от «28» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Бердышева С.Н.

Протокол №1 от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Лицей
№ 96"

 Евстифеева Т.А.

Приказ №1 от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 271207)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Город Уфа 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	1	
1.2	Фонетика	23	1	5	
1.3	Письмо	70	1	12	
1.4	Развитие речи	2	0	2	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2.2	Фонетика	4	0	1	
2.3	Графика	4	0	1	
2.4	Лексика и морфология	12	1	2	
2.5	Синтаксис	5	0	1	
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	2	
2.7	Развитие речи	10	0	2	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	29	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2	Фонетика и графика	6	1	1	
3	Лексика	10	1	2	
4	Состав слова	14	1	2	
5	Морфология	19	1	3	
6	Синтаксис	8	1	1	
7	Орфография и пунктуация	50	1	10	
8	Развитие речи	30	1	4	
Резервное время		32	1	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	25	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	27	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	29	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различениепредложения и слова	1	0	0	01.09.202 3	http://www.rm.kirov.ru
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	04.09.202 3	http://www.rm.kirov.ru
3	Составлениепредложенияизсло в	1	0	1	05.09.202 3	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	06.09.202 3	
5	Словокакобъектизучения	1	0	0	07.09.202 3	
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	08.09.202 3	http://mapryal.russkoeslovo.org
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	1	11.09.202	

					3	
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	12.09.2023	http://www.school.edu.ru
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	13.09.2023	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	14.09.2023	
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	15.09.2023	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	18.09.2023	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	1	19.09.2023	
14	Пишем элементы букв	1	0	0	20.09.2023	http://www.rm.kirov.ru
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	21.09.2023	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	1	22.09.2023	

17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	25.09.2023	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	26.09.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	27.09.2023	http://mapryal.russkoeslovo.org
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	28.09.2023	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	02.10.2023	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	03.10.2023	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	04.10.2023	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	05.10.2023	http://www.rm.kirov.ru
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	06.10.2023	
26	Закрепление написания	1	0	0	09.10.2023	

	строчной и заглавной букв Ё, ё				3	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	10.10.2023	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	12.10.2023	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	13.10.2023	http://www.rm.kirov.ru
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	16.10.2023	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	17.10.2023	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	18.10.2023	http://www.school.edu.ru
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	19.10.2023	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.10.2023	
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	1	23.10.2023	

36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	24.10.2023	
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	25.10.2023	http://mapryal.russkoeslovo.org
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	26.10.2023	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	27.10.2023	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	07.11.2023	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	08.11.2023	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	09.11.2023	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	10.11.2023	http://www.rm.kirov.ru
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	13.11.2023	
45	Звуковой анализ слов, работа со	1	0	0		

	звуковыми моделями слов				14.11.202 3	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	15.11.202 3	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	16.11.202 3	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	17.11.202 3	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	20.11.202 3	http://www.school.edu.ru
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	21.11.202 3	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	22.11.202 3	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	23.11.202 3	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	1	24.11.202 3	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	27.11.202 3	

55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	28.11.2023	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	29.11.2023	http://mapryal.russkoeslovo.org
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	30.11.2023	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	01.12.2023	http://www.rm.kirov.ru
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	04.12.2023	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	05.12.2023	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	06.12.2023	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	07.12.2023	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	08.12.2023	
64	Закрепление написания	1	0	0		

	строчной и заглавной букв С, с				11.12.202 3	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	12.12.202 3	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	13.12.202 3	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	14.12.202 3	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	15.12.202 3	http://www.rm.kirov.ru
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	18.12.202 3	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	1	19.12.202 3	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	20.12.202 3	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	21.12.202 3	
73	Письмо строчной и заглавной	1	0	0		http://mapryal.russkoeslovo.org

	букв П, п				22.12.202 3	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	25.12.202 3	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	1	26.12.202 3	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	27.12.202 3	http://www.school.edu.ru
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	28.12.202 3	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	29.12.202 3	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	09.01.202 4	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	10.01.202 4	http://mapryal.russkoeslovo.org
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	11.01.202 4	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	12.01.202	

					4	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	15.01.2024	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1	16.01.2024	
85	Особенностишипящихзвуков	1	0	0	17.01.2024	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.01.2024	http://www.rm.kirov.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	19.01.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	22.01.2024	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	23.01.2024	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	24.01.2024	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	25.01.2024	
92	Закрепление написания	1	0	0		

	строчной и заглавной букв Х, х				26.01.2024	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	29.01.2024	http://www.school.edu.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	30.01.2024	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	31.01.2024	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	1	0	01.02.2024	
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	02.02.2024	
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	1	05.02.2024	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	06.02.2024	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	07.02.2024	http://mapryal.russkoeslovo.org
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1	0	1	08.02.2024	

	которых вызывает трудности у учащихся класса				4	
10 2	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	09.02.2024	
10 3	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	19.02.2024	
10 4	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	20.02.2024	
10 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	21.02.2024	http://www.school.edu.ru
10 6	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0	22.02.2024	
10 7	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	26.02.2024	
10 8	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	27.02.2024	
10 9	Ситуации общения	1	0	0	28.02.2024	http://www.school.edu.ru

					4	
11 0	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	29.02.2024	
11 1	Слова, называющие предметы	1	0	1	01.03.2024	
11 2	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	04.03.2024	http://www.rm.kirov.ru
11 3	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	05.03.2024	
11 4	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	06.03.2024	
11 5	Слова, называющие признак предмета	1	0	0	07.03.2024	
11 6	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1	11.03.2024	
11 7	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	12.03.2024	
11 8	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.	1	1	0	13.03.2024	http://mapryal.russkoeslovo.org

	Деление слов на слоги				4	
11 9	Отработка правила переноса слов	1	0	0	14.03.2024	
12 0	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	15.03.2024	
12 1	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	1	18.03.2024	http://www.school.edu.ru
12 2	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	19.03.2024	
12 3	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	20.03.2024	
12 4	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	21.03.2024	
12 5	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	22.03.2024	http://mapryal.russkoeslovo.org
12 6	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	01.04.2024	
12 7	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	02.04.2024	

12 8	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	03.04.2024	
12 9	Общее представление о родственных словах	1	0	0	04.04.2024	
13 0	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	05.04.2024	http://mapryal.russkoeslovo.org
13 1	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	08.04.2024	
13 2	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	09.04.2024	
13 3	Слова, близкие по значению	1	0	0	11.04.2024	
13 4	Объяснительный диктант	1	0	1	12.04.2024	http://www.rm.kirov.ru
13 5	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	15.04.2024	
13 6	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	16.04.2024	

13 7	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	17.04.2024	http://mapryal.russkoeslovo.org
13 8	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	18.04.2024	
13 9	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	19.04.2024	
14 0	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1	22.04.2024	
14 1	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	23.04.2024	
14 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	24.04.2024	http://www.rm.kirov.ru
14 3	Слово как единица языка	1	0	0	25.04.2024	
14 4	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	26.04.2024	
14 5	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	1	29.04.2024	
14	Предложение как единица языка	1	0	0		

6					30.04.2024	
147	Тексткакединицаречи	1	0	0	02.05.2024	
148	Правописаниеочетанийчк, чн	1	0	0	03.05.2024	
149	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	06.05.2024	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	07.05.2024	http://mapryal.russkoeslovo.org
151	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	08.05.2024	
152	Восстановлениедеформированного текста	1	1	0	10.05.2024	
153	Восстановлениедеформированныхпредложений	1	0	0	13.05.2024	
154	Алфавит	1	1	0	14.05.2024	http://www.school.edu.ru
155	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	15.05.2024	

15 6	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	16.05.2024	
15 7	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	17.05.2024	
15 8	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	20.05.2024	
15 9	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	21.05.2024	http://mapryal.russkoeslovo.org
16 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	22.05.2024	
16 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	23.05.2024	
16 2	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		
16 3	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		
16 4	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		
16 5	Резервный урок. Объяснительное письмо под	1	0	0	24.05.2024	http://www.school.edu.ru

	диктовку слов и предложений				4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	29		

2 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	1	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	1	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

8	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
9	Функции мягкого знака	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
15	Перенос слов по слогам	1	1	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

					4	
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	1	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
23	Предложение как единица языка	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

25	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
27	Предложение и слово	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
29	Связь слов в предложении	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
30	Предложение: систематизация знаний	1	1	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	0	1	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
35	Диалогическая форма речи	1	0	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
37	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
42	Составление устного	1	0	1	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	рассказа по репродукции картины				4	
43	Корень как часть слова	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
44	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
45	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	1	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	1	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
49	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
51	Правописание слов с	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК

	безударным гласным звуком в корне: закрепление				4	https://m.edsoo.ru/f8423826
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
57	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
61	Суффикс как часть слова	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
62	Значения суффиксов	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	1	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
64	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
65	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
68	Различные способы решения	1	0	1	13.12.2024	Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове				4	https://m.edsoo.ru/f8423826
69	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
70	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
71	Состав слова: обобщение	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	0	1	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
79	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	0	0	08.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	1	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
82	Слово и его значение	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
83	Значение слова в словаре	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
84	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
85	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

					5	
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	1	0	17.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
87	Синонимы	1	0	0	20.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
88	Синонимы в тексте	1	0	0	21.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
89	Антонимы	1	0	0	22.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
90	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	23.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	24.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	27.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	0	0	28.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
94	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	29.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
97	Текст	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
99	Тематекста	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
100	Основнаямысль	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
101	Заглавиетекста	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
102	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10	Отработка умения	1	0	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

3	подбирать заголовки к предложенным текстам				5	
10 4	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10 5	Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10 6	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10 7	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10 8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10 9	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11 0	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11 1	Повторение правописания слов с орфограммами в	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	значимых частях слов				5	
11 2	Имя существительное как часть речи	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11 3	Имясуществительное: значение	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11 4	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11 5	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11 6	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11 7	Числоимёнсуществительных	1	0	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11 8	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11 9	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12 0	Прописная буква в именах собственных:	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	географические названия				5	
12 1	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12 2	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	1	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12 3	Глагол как часть речи	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12 4	Глагол: значение	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12 5	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12 6	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12 7	Контрольный диктант	1	0	1	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12 8	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12 9	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы				5	
13 0	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
13 1	Имяприлагательное: значение	1	0	0	31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
13 2	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
13 3	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
13 4	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
13 5	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
13 6	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
13 7	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	1	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
13	Части речи:	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК

8	систематизация знаний				5	https://m.edsoo.ru/f8423826
13 9	Части речи: обобщение	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
14 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
14 1	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
14 2	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
14 3	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
14 4	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
14 5	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
14 6	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
14 7	Резервный урок по разделу морфология: выполняем	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	проектное задание					
14 8	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
14 9	Текст-описание	1	0	1	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
15 0	Особенности текстов-описаний	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
15 1	Текст-повествование	1	0	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
15 2	Особенности текстов-повествований	1	0	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
15 3	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
15 4	Текст-рассуждение	1	0	1	02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
15 5	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
15 6	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	1	0	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

15 7	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
15 8	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
15 9	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
16 0	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
16 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
16 2	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
16 3	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
16 4	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
16 5	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1	0	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	орфограмм, вызывающих трудности					
16 6	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
16 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
17 0	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0	27.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	24		

3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0		01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристиказвуковрусскогоязыка	1	0		02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0		03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическоезначение слова	1	0		04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.09.2025	
7	Прямое и переносное значение слова	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшиеслова	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК

					5	https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова	1			16.09.2025	
13	Нулевоеокончание	1			17.09.2025	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Составслова: обобщение	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Частиречи	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428a8c
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Родимёнсуществительных	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Числоимёнсуществительных	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа	1			01.10.2025	
24	Изменение имён существительных по числам	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падежимёнсуществительных	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных: именительный падеж				06.10.202 5	https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			07.10.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			08.10.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			09.10.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			10.10.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			13.10.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1			14.10.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Именасуществительные 1, 2, 3-го склонения	1			15.10.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			16.10.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об	1				Библиотека ЦОК

	имени существительном				17.10.2025	https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных	1				

	ных: обобщение				10.11.2025	
45	Местоимение (общепредставление)	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личныместоимения	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Какизменяютсяличныеместоимения	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1			14.11.2025	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			19.11.2025	
52	Неопределённаяформаглагола	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

53	Изменение глаголов по числам	1			21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частицы, её значение	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1			02.12.2025	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			03.12.2025	
62	Резервный урок по разделу	1				

	морфология: отработка темы				04.12.202 5	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	0			
65	Предложение	1				
66	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространенные и нераспространенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

75	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	безударных гласных в корне слова					
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
88	Отработка способов решения	1				

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				

95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
10	Правописание слов с	1				Библиотека ЦОК

1	удвоенными согласными					https://m.edsoo.ru/f842a6b2
10 2	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
10 3	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
10 4	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
10 5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
10 6	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
10 7	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
10 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
10 9	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

	склонения					
11 0	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
11 1	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
11 2	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
11 3	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
11 4	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
11 5	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
11 6	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

	обобщение					
11 7	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
11 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
11 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
12 0	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
12 1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
12 2	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
12 3	Правописаниеместоимени й с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
12 4	Правописаниеместоимени й	1				

12 5	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
12 6	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
12 7	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
12 8	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
12 9	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
13 0	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
13 1	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
13 2	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				

13 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
13 4	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
13 5	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
13 6	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
13 7	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				
13 8	Резервный урок по разделу орфография: проверочная	1				

	работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"					
13 9	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
14 0	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
14 1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
14 2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
14 3	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
14 4	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
14 5	Определение типов текстов : обобщение	1				

14 6	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
14 7	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
14 8	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
14 9	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
15 0	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
15 1	Знакомство с жанром объявления	1				
15 2	Ключевые слова в тексте	1				
15 3	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
15 4	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
15 5	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
15 6	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
15 7	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				

15 8	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
15 9	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
16 0	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
16 1	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				
16 2	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
16 3	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				
16 4	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
16 5	Создание собственных текстов-описаний	1				
16 6	Создание собственных текстов-рассуждений	1				
16 7	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

16 8	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
16 9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
17 0	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0		

4 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практически еработы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристиказвуковрусскогоя зыка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенныйразборслова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимсяпониматьфразеологизмы	1				
8	Учимсяиспользоватьфразеологиз мы	1				
9	Повторяемсоставслова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основаслова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-- го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и	1				Библиотека ЦОК

	употребление имён прилагательных				https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
40	Настоящее время глагола	1				
41	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1				
43	Повелительно-наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1				
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
46	Глагол в словосочетании	1				
47	Глагол в предложении	1				
48	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

49	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1				
53	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
61	Резервный урок по разделу	1				

	морфология: отработка темы "Глагол"					
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

	нераспространённые предложения					
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				

	"Предложения с обращениями"					
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и	1				

	предложном падеже					
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				

99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				
103	Правописание личных местоимений	1				
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

	окончаниями					
11 0	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
11 1	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
11 2	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
11 3	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
11 4	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
11 5	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
11 6	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
11 7	Правописание суффиксов глагола в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
11 8	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				
11 9	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
12 0	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
12	Изученные правила	1				Библиотека ЦОК

1	правописания глаголов: систематизация					https://m.edsoo.ru/f844219a
12 2	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
12 3	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
12 4	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				
12 5	Наблюдаем за правописанием чис лительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
12 6	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
12 7	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				
12 8	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
12 9	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				
13 0	Знаки препинания в предложениях с одно родными	1				

	членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов					
13 1	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
13 2	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
13 3	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
13 4	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
13 5	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
13 6	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			
13 7	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			

13 8	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
13 9	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
14 0	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
14 1	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
14 2	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
14 3	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
14 4	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
14 5	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
14 6	Текст: заголовок	1				
14 7	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
14 8	Вспоминаем типы текстов	1				
14 9	Различаем тексты- повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				

15 0	Текст. Образные языковые средства	1				
15 1	Текст. Структура текста	1				
15 2	Текст. План текста	1				
15 3	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
15 4	Пишем текст по предложенному плану	1				
15 5	Как сделать текст интереснее	1				
15 6	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
15 7	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
15 8	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
15 9	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
16 0	Сочинение как вид письменной работы	1				
16 1	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
16	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК

2	а					https://m.edsoo.ru/f843aabc
16 3	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
16 4	Пишем жатый пересказ текста	1				
16 5	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
16 6	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
16 7	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
16 8	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
16 9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
17 0	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://education.yandex.ru/main>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

«ЯКласс»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/main>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

«ЯКласс»