

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

МАОУ "Лицей № 96"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО музыки, ИЗО,
ОДНКНР
 Л.Н.Родионова
Протокол заседания ШМО № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.В.Казмирук
Протокол педагогического
совета № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "Лицей № 96"
 Т.А.Евстифеева
Приказ № 299
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Индивидуальный проект»

для 10 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Казмирук Наталья Владимировна
учитель

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

– «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФООП, ФООП СОО);

– локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, программах внеурочной деятельности (с учетом внедрения федеральных рабочих программ по учебным предметам) МАОУ «Лицей № 96».

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Индивидуальный проект».

– Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. 187 с.- (Профильная школа). (Программа курса «Индивидуальный проект», Автор: М. В. Половкова)

При реализации рабочей программы используется учебное пособие, согласно перечню, утвержденного приказом Минобрнауки РФ:

– «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-у изд. –М.: Просвещение, 2020.

На изучение учебного курса «Индивидуальный проект» согласно Примерной основной образовательной программе среднего общего образования отводится 34 часов, по 1 часа в неделю.

Срок реализации программы 1 год (2023-2024 гг.)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

1.4. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

1.5. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

1.6. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

1.7. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, гипотеза, методы и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

2.2. Создание элементов образа будущего: что хотим изменить своим проектом.

2.3. Формируем отношение к проблемам.

2.4. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

3.4. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Инструменты планирования.

4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

4.3. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)

6.1. Позиция эксперта.

6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

6.3. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)

7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской

деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему

параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- публично излагать результаты проектной работы.

Выпускник получит возможность:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам.

Итоговая аттестация проводится в виде конференции с защитой индивидуальных проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|------------------|--|---|
| Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч) | | | | |
| 1.1 | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно | 1 | Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов | Формировать представление об особенностях курса «Индивидуальный проект». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с информацией. |
| 1.2 | Анализирование проекта. | 1 | Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 1.3 | Выдвижение идеи проекта. | 1 | Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Отличие проекта от дела. | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 1.4 | Техническое проектирование и конструирование. | 1 | Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 1.5 | Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. | 1 | Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 1.6 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. | 1 | Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, гипотеза, методы и субъект исследования. | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| Модуль 2. Самоопределение (4 ч) | | | | |
| 2.1 | Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. | 1 | Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города». | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 2.2 | Создание элементов образа будущего: что хотим изменить своим проектом. | 1 | Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни. | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 2.3 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 | Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 2.4 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для | 1 | Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др. | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | проекта/исследования. | | | |
| Модуль 3. Замысел проекта (4 ч) | | | | |
| 3.1 | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. | 1 | Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 3.2 | Выдвижение и формулировка цели проекта. | 1 | Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 3.3 | Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. | 1 | Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 3.4 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. | 1 | Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч) | | | | |
| 4.1 | Планирование действий. | 1 | Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Инструменты планирования. | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 4.2 | Источники финансирования проекта. | 1 | Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 4.3 | Модели и способы управления проектами. | 1 | Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч) | | | | |
| 5.1 | Переход от замысла к реализации проекта. | 2 | Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 5.2 | Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. | 2 | Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч) | | | | |
| 6.1 | Позиция эксперта. | 1 | Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 6.2 | Предварительная защита проектов и | 1 | Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно- | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. | | конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта | Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 6.3 | Начальный этап исследования и его экспертная оценка. | 1 | Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч) | | | | |
| 7.1 | Технология как мост от идеи к продукту. | 1 | Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 7.2 | Видим за проектом инфраструктуру. | 1 | Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 7.3 | Опросы как эффективный инструмент проектирования. | 1 | Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 7.4 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы | 1 | Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | проектов. | | Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. | и разграничение понятий по курсу. |
| 7.5 | Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. | 1 | Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| 7.6 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 2 | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. |
| Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч) | | | | |
| 8.1 | Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшекласников. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». | 3 | Конференция, направленная на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Устный опрос |
| 2. | Анализирование проекта. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Устный опрос |
| 3. | Выдвижение идеи проекта. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Устный опрос |
| 4. | Техническое проектирование и конструирование. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Устный опрос |
| 5. | Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Устный опрос |
| 6. | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | |
| 7. | Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Устный опрос |
| 8. | Создание элементов образа будущего: что хотим изменить своим проектом. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Устный опрос |
| 9. | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Устный опрос |
| 10. | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Практическая работа |
| 11. | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Устный опрос |
| 12. | Выдвижение и формулировка цели проекта. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Устный опрос |
| 13. | Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Устный опрос |
| 14. | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Устный опрос |
| 15. | Планирование действий. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--------------|
| 16. | Источники финансирования проекта. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Устный опрос |
| 17. | Модели и способы управления проектами. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Устный опрос |
| 18. | Переход от замысла к реализации проекта. | 2 | 0 | 0 | 24.01.2024 31.01.2024 | Устный опрос |
| 19. | Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. | 2 | 0 | 0 | 07.02.2024 14.02.2024 | Устный опрос |
| 20. | Позиция эксперта. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Устный опрос |
| 21. | Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Устный опрос |
| 22. | Начальный этап исследования и его экспертная оценка. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Устный опрос |
| 23. | Технология как мост от идеи к продукту. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Устный опрос |
| 24. | Видим за проектом инфраструктуру. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Устный опрос |
| 25. | Опросы как эффективный инструмент проектирования. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Устный опрос |
| 26. | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Устный опрос |
| 27. | Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Устный опрос |
| 28. | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Устный опрос |
| 29. | Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». | 2 | 0 | 0 | 15.05.2024 22.05.2024 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 32 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Индивидуальный проект»: 10-11 классы: учебное пособие/ М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Индивидуальный проект»: 10-11 классы: учебное пособие/ М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info>

<http://www.ruy.ru/organization/activities/>

<https://onkurs.sochisirius.ru/custom/about>

<http://slovari.299.ru> <https://habr.com/post/329758>

<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>

<https://arzamas.academy>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийный проектор, доска, компьютер, аудиокolonки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

мультимедийный проектор, компьютер