


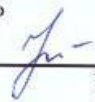
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
МАОУ «Лицей № 96»

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
башкирского языка



Г.Ф. Гадельшина

Протокол заседания ШМО
№ 1 от «28» августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР


Н.В.Казьмирук
Протокол педагогического
совета № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ «Лицей №
96»


Т.А.Евстифеева
Приказ № 299
от «28» августа 2023 г.



Рабочая программа
по родной (башкирской) литературе
(уровень основного общего образования)
для 5-9 классов
на 2023-2028 учебный год

количество часов: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.
срок реализации: 5 лет

Составитель: учитель
башкирского языка
Хабибуллина Ю.Р.

Уфа – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родная (башкирская) литература» для 5–9 классов основного общего образования составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

Программа разработана для обучающихся, владеющих и слабо владеющих родным башкирским языком.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родная (башкирская) литература» отводится 170 часов – по 34 часа в каждом классе (из расчета 1 учебный час в неделю, 34 учебные недели):

- в 5 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- в 6 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- в 7 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- в 8 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- в 9 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета «Родная (башкирская) литература»

5 класс

Раздел 1. Осень.

Башкирское народное творчество. Сказки. Башкирские народные сказки «Аминбек», «Акъял батыр».

Теория литературы: устное народное творчество, виды народного творчества, понятие о жанре сказки

Родные просторы. Произведения, посвященные родному краю. Т. Ганиева. «Страна Уралия». С. Муллабаев. «Радостное утро». Б. Бикбай. «Родной язык». А. Ягафарова. «Доброта». Н. Аминова. «Родная земля». «Горы Башкортостана» (справка). «Родная земля» (кубаир). Ф. Рахимгулова. «Я из Башкортостана». А. Вахитов. «Завещание аксакала». Р. Нигмати. «Красивые долины Агидели». Р. Гарипов. «Журавли». Б. Нугуманов. «Лето и осень» (отрывок из сказки «Четыре дочери Йылбабая»). Ф. Исянгулов. «Улыбка». Г. Хисамов. «Белоплечий седой беркут».

Раздел 2. Зима

Малые фольклорные формы в башкирском устном народном творчестве (пословицы, поговорки, загадки). Башкирские народные песни. Повторение и углубление знаний, полученных в младших классах.

Произведения о зимней природе. С. Алибаев. «Зима». Н. Мусин. «Косули». В. Ахмадеев. «В зимнем лесу». Башкирские народные сказки. «Камыр батыр», «Каман и Саман».

Теория литературы: понятие о сравнении

Раздел 3. Весна

Произведения о весне и о весеннем труде (повторение и углубление знаний, полученные в начальных классах). Р. Назаров. «Идет весна». З. Хисматуллин. «Скворец». С. Алибаев. «Кто принес весну?». М. Карим. «Сон сестренки». К. Даян. «Журавли». Птицы Башкортостана. Б. Нугуманов. Сказка «Снегурочка и весна».

Теория литературы: понятие об олицетворении.

Победители. А. Игибаев. «День Победы». К. Мерген. «Смерть кураиста». Р. Нигмати. «Слава победителям!».

Басни. М. Гафури. «Кто съел овцу?». Л. Толстой. «Два товарища».

Теория литературы: понятие о басне.

Раздел 4. Лето

Летние дни ждут. З. Муллабаев. «Щедрое лето». З. Хисматуллин. «Лесной гость».
С. Агиш. «Турыкай».

6 класс

Раздел 1. Учение – родник знаний

Здравствуй, школа! А. Ахмет-Хужа. «Растет смена». У. Кинзябулатов. «Учителю».
Т. Давлетбирдина. «Времена года».

Раздел 2. Прожитая жизнь – память

Песнь моя – Башкортостан! З. Бишева. «Башкортостан». Р. Гарипов. «Слава тебе, слава, Башкортостан!». Ф. Тугызбаева. «Башкортостан – судьба моя». Ш. Бабич. «Башкортостан». Г. Хусаинов. «Мудрость» (из книги «Жизнь»).

История земли родной. Н. Нажми. «Какой я твой сын?». А. Усманов. «Военная служба башкир». Г. Хусаинов. «Рудопромышленник Исмаил Тасимов» (отрывок из повести). Т. Карамышева. «Мальчики». Л. Толстой. «Сколько земли нужно человеку». А. Хакимов. «Идукай» (по роману «Кожаная шкатулка»).

Тема освободительного движения в литературе. Башкирские восстания (справка).

Салават Юлаев. Тема башкирских восстаний в башкирской литературе. М. Идельбаев. «Прощание» (Из книги «Сын Юлая – Салават»). Р. Бикбаев. «Сабля Салавата». С. Злобин. «Салават Юлаев» (отрывок из романа). Г. Ибрагимов. «Гонец» (по роману «Киньзя»).

Раздел 3. Северные Амуры

Тема Отечественной войны 1812 года в башкирской литературе. Байты о русско-французской войне. Я. Хамматов «Северные амуры» (отрывок из романа). Кахымтурэ (предание о предводителе башкирских полков в Отечественной войне 1812 года).

Теория литературы: понятие о байтах.

Раздел 4. Развилистый Уралтау

Край мой – Уралтау! Д. Буракаев. «Уральские горы» (информация). Башкирская народная песня «Урал». Р. Бикбаев. «Уралу». Я. Хамматов. «Самородок» (отрывок из романа «Золото собирается крупницами»).

Раздел 5. Башкирские народные обычаи

В единстве с природой. А. Кубагушев. «Вкусна ли воронья каша?». Т. Карамышева. «Кукушкин чай». С. Агиш. «Гость и честь». Ф. Тугузбаева. «Дорога к роднику».

Раздел 6. Уходили башкиры на войну

Герои башкирского народа. Я. Хамматов. «Шли башкиры на войну» (отрывок). К. Даян. «Генерал Шаймуратов». А. Бикчентаев. «Орел умирает налету» (отрывок). Р. Насыров. «Шакирьян – сын Отечества» (по книге «Откуда ты родом, Матросов?»).

Башкирское устное народное творчество (повторение). Сказки «Урал батыр», «Алдар и леший». Кулямасы (анекдоты).

Образцы из литературного наследия. Кул-Гали «Киссаи Юсуф». «Кармасан и Сармасан» (народное предание).

Прошлое в настоящем. С. Юлаев. «Вместе с Пугачевым», «Карабай и Сарыбай» (по повести «Куз-Курпеч»). М. Акмулла. «Наставления» (отрывок).

Творчество сказителей. Дошедшие до нас сказания. Сказания «Хабрау», «Кубагуш-сэсэн», «Баик-сэсэн».

Раздел 7. Народные поэты и писатели Башкортостана. Народные поэты Башкортостана. М. Гафури. (биографическая справка) «Дай руку!». М. Карим. (биографическая справка) «Третий день подряд снег идет». Р. Гарипов. (биографическая справка) «Аманат» (отрывок из кубаира). Р. Бикбаев. (биографическая справка) «Письмо моему народу» (отрывки).

Народные писатели Башкортостана. З. Бишева. (биографическая справка) «Игра в чашки» (отрывок из романа «Униженные»). А. Хакимов. (биографическая справка) «Старик Саях» (из повести «Свадьба»).

7 класс

Раздел 1. Завещание предков

Народные сказки. Башкирское устное народное творчество. Сказки про животных. Сказка «Лиса-сирота». Волшебные сказки. «Золотое яблоко» Сказки о батырах. «Алып батыр», «Дутан батыр». Бытовые сказки. «Золотая капля», «Харанбай и Зиннат агай».

Теория литературы: понятие об аллегории, гиперболе и литоте.

Народные рассказы. Рассказы-поверья. «Большая Медведица». «Луна и Зухра». «Поющие журавли». Рассказы о происхождении башкир. Усергены. (предание о происхождении башкир рода Усерген). Топонимические рассказы «Иргиз», «Юрактау». Истории деревень «Деревни Ямаш и Юмаш», «История деревни Мамбетово». Исторические рассказы «Биксура», «Бошман-Кыпсак батыр». Бытовые рассказы «Гилмияза», «Зульхиза».

Теория литературы: понятие о преданиях и легендах.

Раздел 2. В дружбе и единстве – сила!

История народа в песнях. Песни о Родине и о дружбе народов: «Урал» (вариант), «Яйляук».

Песни о Пугачевском восстании 1773–1775 годов: «Салават» (вариант). «Большая дорога» (вариант).

Песни об Отечественной войне 1812 года: «Эскадрон», «Любизар».

Песни о кантонах: «Колой кантон», «Абдулла ахун».

Песни о беглецах: «Буранбай», «Бииш».

Бытовые песни: «Зульхиза», «Гильмияза».

Частушки.

«Кармасан и Чермасан» (по произведению «Последний из рода Сартаево»). Творчество сказителей. «Хабрау», «Кубагуш-сэсэн», «Баик-сэсэн».

Мой прекрасный край. Ш. Биккулов. «Лес...». М. Гафури. «В цветочном саду». Ж. Киекбаев. (биографическая справка) «Дедушка Умурзак», «Родные и знакомые» (отрывок из романа).

Детская игра «Сокор туп» (справка).

Башкирская национальная одежда (справка).

А. Игебаев. «Не забыл тебя, моя деревня!». М. Карим. «О березовом листе».

Раздел 3. Идет белый-белый снег

Белая земля. К. Киньябулатова. «Здравствуй, белая зима!». С. Алибай. «Прекрасный день». Г. Тукай. «Сон земли». А. Аглиуллин. «Сани с узором».

Защитники Отечества. Р. Шакур. «На посту стоят сыны страны». Ф. Акбулатова. (биографическая справка). «Отцовский хлеб». В. Исхаков. «Душа человека – глубокая река». А. Багуманов. (биографическая справка) «Юламан» (по произведению «Где ты, генерал?»).

Раздел 4. Самое дорогое – мамы!

Доброта и красота. Г. Зайнашева. «Пою о моей маме». З. Алтынбаева. «Слово матери». Ф. Исянгулов. (биографическая справка) «Клубок масла». А. Бикчентаев. «Глаза раненой волчицы». Г. Якупова. (биографическая справка) «Бабушка печка». Н. Игизьянова. (биографическая справка). «Водоворот».

Раздел 5. Эх, приходит веселая весна!

Весенняя природа. Р. Нигмати. «Весна пришла, весна!». М. Джалиль. «Песни мои». М. Гафури. «Луг». Х. Назар. «Летняя гроза». С. Алибай. «Призыв дождя».

Эхо родной земли. Х. Давлетшина. (биографическая справка) «Айбика». Я. Ухсай. «Облака». К. Аралбай. «Башкирский язык». М. Карим. «Аскат Искандара» (отрывок из повести «Долгое-долгое детство»).

8 класс

Раздел 1. Школа – родник знаний

Путь к знаниям. АлибаевС. «Школьный путь». Мусин Н. «Урок». Р. Тимершин «Изобретатель».

Раздел 2. Осень – трудовая пора и пора изобилия

Хлеб – богатство страны. Р. Ханнанов «Ценность хлеба». Р. Уметбаев «Поле Амира».

Теория литературы: композиция художественного произведения.

Раздел 3. Учитель – какое прекрасное слово!

Вечная профессия. Гарипов Р. «Учителю». ШаммасР. «Реки без мостов».

Раздел 4. Салават батыр

Салават Юлаев в памяти народа. Ф. Рахимгулова. «Салават». Т. Давлетбердина. «Дух Салавата». Ф. Кузбеков. «Салават, тыклич битвы». Я. Хамматов. (биографическая справка) «Салават».

Раздел 5. Зима

Зимний пейзаж. Ш. Бабич. «Зимняя дорога». Б. Рафиков. (биографическая справка)«Волки». И.Теляумбитов. «Утро марала». О. Перовская. «Мишка».

Раздел 6. Время славы и доблести

Путь к Победе. Карим М. «Ульмясбай». Галимов Н. «Курай, вернувшийся с войны». Уметбаев Р. «Шли башкиры на войну».

Теория литературы: об особенностях лиро-эпических поэм.

Душевные порывы. Шукшин В. «Горе». Назар Х. «Три слова». Ямалетдинов М. «Вера». Галимов З. «Полевые цветы».

Раздел 7. Бурно приходит весна

Любовь матери. Ш. Биккулов. (биографическая справка) «Советы моей мамы». Т. Гиниатуллин. «Мать и дитя».

Весенние рассказы. Р. Гарипов. «Весенняя песня». З. Ураксин. «Яблоня». Р. Сафин. «Танец вдов и безногих».

Раздел 8. Родной край – мой Урал

Богатства родной земли. К. Аралбай«Семь слов о земле». Б. Бикбай. «Земля». Ж. Киекбаев. «Кубаир об Урале». Н. Мусин. «Последняя борть». М. Уразаев. «Медный курай». А. Ягафарова. «Маленький родник». Ф. Рахимгулова. «Пчела и бабочка». Ш. Янбаев. «Лопух». Р. Султангареев. «Последняя охота». А. Хаматдинова. «Зеленая аптека».

9 класс

Раздел 1. Живые родники

Мой родной язык. Р. Гарипов. «Язык». Б. Бикбай. «Живые родники». Р. Мифтахов. «Наследство». Т. Карамышева. «Слово». И. Халимов. «Ночная мелодия».

Раздел 2. Край родной

Малая Родина. Р. Мифтахов. «Видел тебя». К. Шафикова. «Родной край». И. Абдуллин. «Если вернусь в родные края». Х. Туфан. «Дикие гуси». З. ВалидиТоган. «На Родине» (из книги «Воспоминания»).

Нежная природа. М. Абсалямов «Тополя Юмагужи». Ф. Акбулатова «Природа нуждается в нас» (информация). А. Гарифуллина «Ручеек». З. Алтынбаева «Калина». Экологические проблемы в башкирской литературе. Д. Шарифитдинов «Речная форель». Ф. Газин «Пусть ударят заморозки». М. Карим «Приключения медведя». В. Гумеров «Лекарственные растения в башкирской народной медицине». Р. Кагир «Золотой корень». К. Аралбай «Янгантау».

Теория литературы: понятие о литературных видах (эпос, лирика, драма), литературные жанры.

Раздел 3. Славная история

Советы прошлого. А. Бишев. «История и борьба за свободу башкирского народа». Ш. Бабич. (биографическая справка) «Для моего народа». Б. Рафиков. «Трагедия Сеянтуза». Г. Хисамов. (биографическая справка) «Алдар и Тевкелев».

Теория литературы: понятие о романе.

История моей родословной. Башкирские шежере, как историко-литературные памятники. Шежере рода Юрматы. «Состязание Байка-сэсна с Салаватом-батыром». С. Юлаев. «Сражение». М. Акмулла. «Целомудрие».

Раздел 4. Батыр и верный конь

Джигит без коня, как птица без крыльев. С. Ярмуллин. «Башкирская лошадь». Т. Гиниатуллин. «Буян». Р. Умутбаев. «Гильмишариф» (по повести «Башкир-всадник»). Г. Валиуллин. (биографическая справка) «Хозяин крепости и узник».

Теория литературы: понятие о повести.

Веселые игры и состязания. Из истории наших праздников. З. Аминев. «Башкирский сабантуй». Д. Магадиев. «Праздник Науруз».

Прошлое народа в мелодии курая. М. Ямалетдинов. «Наследие». Ш. Бабич. «Кураю». К. Аралбай. «Знаменитый кураист». Р. Султангареев. (биографическая справка) «Кураист Ишмулла». А. Аиткулов. (биографическая справка).

Защита Отечества. Р. Мифтахов. «Щит». Р. Назаров. «Солдат». Р. Хисаметдинова. «Мальчики идут в армию». М. Ямалетдинов. «Солдатские сапоги». И. Киньябулатов. «Бородино». А. Утябаев. «Сакмар течет». Н. Асанбаев. (биографическая справка) «Красный паша».

Раздел 5. День Победы

Герои Победы. А. Муратов. «Живая память». Р. Мифтахов. «Ледяной уголь». Н. Наджми. (биографическая справка) «Вы не вернулись в родные края». М. Джалиль. «Не верь». А. Магадиев. «Вернуться с победой». Ж. Киекбаев. «Зубай Утягулов». М. Карим. «Мальчики». Ш. Янбаев. «Старик Еникей».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (башкирская) литература» на уровне основного общего образования

Изучение учебного предмета «Родная (башкирская) литература» в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная (башкирская) литература» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательных организациях, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на башкирском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных

нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на башкирском языке;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли башкирского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию башкирского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родная (башкирская) литература»;

– ценностное отношение к башкирскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности башкирского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на башкирском языке;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родная (башкирская) литература» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений;

– устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

В результате изучения предмета «Родная (башкирская) литература» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

совместная деятельность:

– использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

В результате изучения предмета «Родная (башкирская) литература» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родная (башкирская) литература» в 5–9 классах обеспечивает:

- осознание значимости чтения и изучения башкирской литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание башкирской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей башкирской литературы на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- различать основные жанры башкирского устного народного творчества, определять тематику и идеи народных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственных идеалах народа;
- осуществлять смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов;
- осознавать ключевые для башкирского национального сознания культурные и нравственные смыслы, отраженные в произведениях башкирских писателей и поэтов, приводить примеры отдельных литературных достижений других народов;
- определять место родной литературы в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенности;
- выявлять моральные и нравственные принципы башкирского народа на основе поступков героев сказок и литературных произведений;

- характеризовать богатство башкирской культуры и литературы, башкирских национальных традиций в контексте культур народов России;

6 класс

Обучающийся научится:

- выделять проблематику башкирских народных песен, преданий и легенд, для развития представлений об идеале нравственности башкирского народа;
- под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос;
- осознавать роль образа Салавата Юлаева в башкирской литературе и фольклоре, русской литературе, место его личности в истории Башкортостана и России;
- охарактеризовывать образы исторических личностей в произведениях башкирского фольклора и литературы;
- выявлять отличительные черты национального характера башкирского народа в произведениях о Великой Отечественной войне.

7 класс

Обучающийся научится:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие башкирских народных сказок, народных рассказов, песен и частушек, выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в башкирской литературе; осознавать культурные и нравственные смыслы в произведениях о природе Башкортостана;
- иметь понятие о башкирском национальном характере, истоках башкирского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года;
- отбирать произведения для самостоятельного чтения в тематических рамках курса на основе собственных предпочтений или рекомендаций;

8 класс

Обучающийся научится:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях Башкортостана и России, о нравственных идеалах башкирского народа и народов нашей страны; осознавать ключевые для башкирского национального

сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Великой Отечественной войне и природе родного края;

9 класс

Обучающийся научится:

- осознавать ключевые для башкирского национального бытия культурные и нравственные смыслы в произведениях башкирских писателей и поэтов;
- осмысленно воспринимать литературное произведение в единстве формы и содержания, иметь собственный эстетический и художественный взгляд на идейно-тематическое содержание литературного текста; самостоятельно организовать формат домашнего чтения и изучения произведений художественной литературы.

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	Раздел 1. Осень (8 ч.) Башкирское народное творчество	2				Выразительно читать, в том числе по ролям, и эмоционально воспринимать сказки. Владеть разными видами пересказа.	Устный опрос	Башкирские народные сказки // URL: http://skazkov.ed.ru/index.php?fid=1&sid=49
2.	Родные просторы	6				Выразительно читать стихотворения. Выполнять словарную работу и обогатить словарный запас. Составить план для пересказа.	Устный опрос	//URL: http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
3.	Раздел 2. Зима (10 ч.) Пословицы и поговорки, загадки, песни (повторение и углубление знаний, полученных в начальных классах)	4				Выразительно читать пословицы. Участвовать в аналитической беседе. Проводить сопоставительный анализ пословиц русского, татарского и других народов. Применять в своей речи пословиц и поговорок.	Устный опрос	//URL: http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
4.	Произведения о зимней	6				Выразительно читать, в	Устный	//URL: http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf

	природе					том числе по ролям, эмоционально воспринимать сказки. Работа в группах: читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.	опрос	bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
5.	Раздел 3. Весна(10 ч.) Произведения о весне и о весеннем труде	4				Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
6.	Победители	4				Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
7.	Басня	2				Знакомиться с фактами биографии писателей. Сравнить русские и башкирские басни	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
8.	Раздел 4. Лето (5 ч.) Летние дни ждут	5				Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть)текст.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
9.	Резерв – 1 ч.							

6 класс – 34 ч.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа				
1.	Раздел 1. Учение – родник знаний (2 ч.) Здравствуй, школа!	2				Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel. pdf
2.	Раздел 2. Прожитая жизнь – память (11 ч.) Песнь моя – Башкортостан	2				Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста. Сопоставлять тематически близкие произведения.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel. pdf
3.	История земли родной	5				Работа в группах: выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel. pdf
4.	СалаватЮлаев	4				Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel. pdf
5.	Раздел 3. Северные Амуры (3 ч.)					Читать, воспринимать и анализировать историко-	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.

	Отечественная война 1812 года	3				культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать фрагменты эпического произведения, в том числе по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию.		ru/publications/sam ouchitel. pdf
6.	Раздел 4. Развилистый Уралтау (2 ч.) Край мой – Уралтау	2				Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию.	Устный опрос	//URL:http: leph. bashedu. ru/publications/sam ouchitel. pdf
7.	Раздел 5. Башкирские народные обычаи (2 ч.) В единстве с природой	2				Читать, воспринимать и анализировать историко- культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.	Устный опрос	//URL:http: leph. bashedu. ru/publications/sam ouchitel. pdf
8.	Раздел 6. Уходили башкиры на войну (9 ч.) Герои башкирского народа	4				Читать, воспринимать и анализировать историко- культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.	Устный опрос	Башкирские народные сказки // URL:http://skazkov ed.ru/index.php?fid =1&sid=49
9.	Образцы литературного наследия (3 ч.)	3				Работать со словом, составлять историко- культурный комментарий.	Устный опрос	//URL:http: leph. bashedu. ru/publications/sam ouchitel. pdf

10.	Прошлое в настоящем	2				Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений. Отвечать на вопросы по содержанию.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel. pdf
11.	Раздел 7. Народные поэты и писатели Башкортостана (4 ч.) Народные поэты Башкортостана	2				Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel. pdf
12.	Народные писатели Башкортостана	2				Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Работа в парах: определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel. pdf
13.	Резерв – 1 ч.							

7 класс – 34 ч.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	Раздел 1. Завещаниепредков (8					Читать выразительно прозаический текст,	Устный опрос	Башкирские народные сказки

	ч.) Народные сказки	4				отвечать на вопросы.		// URL: http://skazkov.ed.ru/index.php?fid=1&sid=49
2.	Народные рассказы	4				Читать произведения. Выполнять словарную работу.	Индивидуальные задания	Башкирские народные сказки // URL: http://skazkov.ed.ru/index.php?fid=1&sid=49
3.	Раздел 2. В дружбе и единстве – сила(9 ч.) История народа в песнях	5				Выразительно читать народные песни.	Устный опрос	//URL: http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
4.	Мой прекрасный край	4				Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям.	Индивидуальные задания	//URL: http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
5.	Раздел 3. Идет белый-белый снег (5 ч.) Белая земля	2				Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности (сравнение, метафора, эпитет).	Устный опрос	//URL: http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
	Защитники Отечества	3				Отвечать на вопросы по содержанию. Определять тему, идею произведения.	Устный опрос	//URL: http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
6.	Раздел 4. Самое					Читать, воспринимать и	Устный	//URL: http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf

	дорогое – мамы! (4 ч.) Доброта и красота	4				анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.	опрос	bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
7.	Раздел 5. Эх, приходит веселая весна!(7 ч.) Весенняя природа	3				Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ. Заучивать стихотворения наизусть.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
8.	Эхо родной земли	4				Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
9.	Резерв – 1 ч.							

8 класс – 34 ч.

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов		Дата изучения		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	Раздел 1. Школа – родник знаний (2 ч.) Путь к знаниям	2				Произвести художественный анализ произведений, обратить внимание на использование авторами изобразительных средств, сравнивать свое видение с авторским.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
2.	Раздел 2. Осень – трудовая пора и пора					Определять тему, проблематику, идейно-	Индивидуальные	//URL:http: leph.bashedu.

	изобилия(2 ч.) Хлеб – богатство страны	2				художественное содержание произведения.	задания	ru/publications/samouchitel. pdf
3.	Раздел 3. Учитель – какое прекрасное слово (2 ч.) Вечная профессия	2				Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu. ru/publications/samouchitel. pdf
4.	Раздел 4. Салават батыр (6 ч.) Салават Юлаев в памяти народа (6 ч.)					Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu. ru/publications/samouchitel. pdf
5.	Раздел 5. Зима (4 ч.) Зимний пейзаж	4				Отвечать на вопросы по содержанию. Определять тему, идею произведения. Характеризовать героев, составлять их словесные портреты.	Индивидуальные задания	//URL:http: leph.bashedu. ru/publications/samouchitel. pdf
6.	Раздел 6. Время славы и доблести (5 ч.) Путь к Победе	3				Выразительно читать поэтические тексты, отвечать на вопросы, пересказывать текст.	Устный опрос	//URL:http: leph.bashedu. ru/publications/samouchitel. pdf
7.	Душевные порывы	2				Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст.	Устный опрос	//URL:http:ebook.bashnl.ru

						Владеть разными видами пересказа.		
8.	Раздел 7. Бурно приходит весна (6 ч.) Любовь матери	4				Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику.	Индивидуальные задания	//URL:http:ebook.bashnl.ru
9.	Раздел 8. Край родной – мой Урал (6ч.) Богатства родной земли	6				Читать выразительно поэтический текст, отвечать на вопросы	Устный опрос	//URL:http:ebook.bashnl.ru
10.	Резерв – 1 ч.							

9 класс – 34 ч.

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	Раздел 1. Живые родники (2 ч.) Мой родной язык	2				Определять роль названия в литературном произведении. Выражать личное читательское отношение к прочитанному.	Индивидуальные задания	//URL:http:ebook.bashnl.ru
2.	Раздел 2. Край родной (7 ч.) Малая Родина	3				Индивидуальное задание: выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту.	Индивидуальные задания	//URL:http:ebook.bashnl.ru
3.	Нежная природа	4				Выразительно читать произведения, отвечать	Устный опрос	//URL:http:ebook.bashnl.ru

						на вопросы.		
4.	Раздел 3. Славная история (8 ч.) Советы прошлого	4				Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, самостоятельно составлять вопросы к тексту, владеть различными видами пересказов.	Устный опрос	//URL:http:ebook.bashnl.ru
5.	История моей родословной	4				Читать и анализировать теоретическую статью раздела. Ознакомиться с биографией писателей. Выразительно читать художественный текст, отвечать на вопросы, кратко пересказывать.	Устный опрос	//URL:http:ebook.bashnl.ru
6.	Раздел 4. Батыр и верный конь (12 ч.) Джигит без коня, как птица без крыльев	3				Читать, воспринимать и анализировать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.	Устный опрос	Башкирские народные сказки // URL:http://skazkov.ed.ru/index.php?fid=1&sid=49
7.	Раздел 4. Батыр и верный конь (12 ч.) Джигит без коня, как птица без крыльев	3				Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, самостоятельно составлять вопросы к тексту, владеть различными видами пересказов.	Устный опрос	Башкирские народные сказки // URL:http://skazkov.ed.ru/index.php?fid=1&sid=49

8.	Веселые игры и состязания	2				Составлять план эпизода и выделять наиболее яркие эпизоды произведения. Определять тему, идею повествования	Устный опрос	//URL:http:ebook.bashnl.ru
9.	Прошлое народов. Мелодии курая.	3				Определять тему, идею повествования. Характеризовать главных героев произведений. Определять роль пейзажных описаний в произведении.	Устный опрос	//URL:http:ebook.bashnl.ru
10.	Защита Отечества	4				Работа в группах: определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения.	Устный опрос	//URL:http:ebook.bashnl.ru
11.	Раздел 5. День Победы (4 ч.) Герои Победы	4				Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы.	Устный опрос	//URL:http:ebook.bashnl.ru

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Башкирское народное творчество.	1			04.09.23	Устный опрос
2.	Сказки. Башкирские народные сказки «Аминбек», «Акъял батыр».	1			11.09.23	Устный опрос
3.	Т. Ганиева. «Страна Уралия».	1			18.09.23	Устный опрос
4.	С. Муллабаев. «Радостное утро».	1			25.09.23	Устный опрос
5.	А. Ягафарова. «Доброта» (сказка).	1			02.10.23	Фронтальный опрос
6.	Н. Аминова. «Родная земля».	1			09.10.23	Индивидуальные задания
7.	Б. Бикбай. «Родной язык»	1			16.10.23	Устный опрос
8.	«Горы Башкортостана»	1			23.10.23	Устный опрос
9.	«Родная земля» (кубаир)	1			06.11.23	Фронтальный опрос
10.	Ф. Исянгулов. «Улыбка»	1			13.11.23	Устный опрос
11.	Г. Хисамов. «Белоплечий седой беркут»	1			20.11.23	Устный опрос
12.	Понятие о пословицах и поговорках (повторение).	1			27.11.23	Индивидуальные задания
13.	Башкирские народные пословицы и поговорки.	1			04.12.23	Фронтальный опрос
14.	Загадки.	1			11.12.23	Устный опрос

15.	Башкирские народные песни	1			18.12.23	Устный опрос
16.	С. Алибаев. «Зима»	1			25.12.23	Устный опрос
17.	Н. Мусин. «Косули»	1			15.01.24	Фронтальный опрос
18.	В. Ахмадеев. «В зимнем лесу»	1			22.01.24	Устный опрос
19.	Сказка «Камыр батыр»	1			29.01.24	Устный опрос
20.	Сказка «Каман и Саман»	1			05.02.24	Устный опрос
21.	Р. Назаров. «Идет весна».	1			12.02.24	Фронтальный опрос
22.	С. Алибаев. «Кто принес весну?»	1			19.02.24	Устный опрос
23.	К. Даян.«Журавли». Птицы Башкортостана.	1			26.02.24	Устный опрос
24.	Б. Нугуманов. «Снегурочка и Весна»	1			04.03.24	Устный опрос
25.	А. Игибаев. «День Победы».	1			11.03.24	Устный опрос
26.	К. Мерген. «Смерть кураиста».	1			18.03.24	Фронтальный опрос
27.	Р. Нигмати.«Слава победителям!»	1			01.04.24	Устный опрос
28.	Басни.	1			08.04.24	Устный опрос
29.	М. Гафури. «Кто съел овцу?».	1			15.04.24	Устный опрос
30.	Л. Толстой. «Два товарища».	1			22.04.24	Устный опрос
31.	Летние дни ждут.	1			29.04.24	Устный опрос
32.	З. Муллабаев.«Щедрое лето».	1			06.05.24	Устный опрос
33.	З. Хисматуллин.«Лесной гость».	1			13.05.24	Фронтальный опрос
34.	С. Агиш. «Турькай»	1			20.05.24	Устный опрос
	Общее количество часов	34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Аминева З. Р. Башкирский язык и литература. Учебник для 5 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 54с.
2. Сафина Л. Х., Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.
3. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: ИРО РБ, 2013. – 36 с.
4. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 52 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru> (дата обращения: 08.07.2022).
2. Башкирские народные сказки // URL: <http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=49> (дата обращения: 08.07.2022).
3. Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Бишевой // URL: <http://www.kitap-ufa.ru> (дата обращения: 08.07.2022).
4. Башкорт бейеу кәйзәре, йырзәре (Башкирские мелодии и песни) // URL: <http://allmuz.org/melody> (дата обращения: 08.07.2022).
5. Веб-ресурс «Онлайн башкирский язык» // URL: <https://region.bspu/> (дата обращения: 08.07.2022).
6. Веб-ресурс для самостоятельного изучения башкирского языка «Интерактивный башкирский» // URL: <https://bashlang.ru> (дата обращения: 08.07.2022).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Исторические справочники, презентации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- ноутбук;