

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 96»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседание педагогического совета	на заседании Управляющего Совета	Директор МБОУ «Лицей № 96»
Протокол №1 от 31.08.2022г.	Протокол №1 от 31.08.2022г.	Г.А.Евстифеева Приказ №188 от 31.08.2022г.



**Рабочая программа воспитания
обучающихся начального общего образования
по ФГОС-2021 на 2022-2026 гг
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 96»**

Уфа, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Приложение№1	
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания являются неотъемлемой частью ООП ООО (далее Программа) и разработана в соответствии с методическими рекомендациями:

- «Примерная программа воспитания», утвержденная 24.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;
- 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС): начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),

Рабочая программа воспитания планирует и организует проведение мероприятий системной воспитательной работы и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В процессе проведения воспитательных мероприятий принимают участие учителя – предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, инспекторы Центра общественной безопасности, сотрудники полиции и другие социальные институты воспитания на основании совместных планов и сотрудничества.

Рабочая программа воспитания предусматривает:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,
- правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение;
- формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела и календарный план воспитательной работы:

- I. Целевой.
- II. Содержательный.
- III. Организационный.

Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: создание благоприятных условий:

- личностное развитие обучающихся на уровне начального общего образования, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности;
- для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, своих родителей и ровесников, обучающихся МБОУ «Лицей № 96» и своих одноклассников;
- для развития в детях эмоционально-нравственных отношений к общественным ценностям;
- для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

Целевые приоритеты в воспитании младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших

- членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину - свой родной дом, улицу, село, свою страну - Россию;
 - беречь и охранять природу; ухаживать за растениями и животными;
 - проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к людям, попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых;
 - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Задачи воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей № 96»:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных и классных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов;
- Реализовывать воспитательные ресурсы классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея;
- Вовлекать младших школьников в кружки, детские объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования;
- Использовать воспитательные возможности общеобразовательных программ учебных предметов учебного плана МБОУ «Лицей № 96»;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне начальных классов;
- Развивать предметно-развивающую среду школы для учащихся начальных классов;
- Организовывать активную работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями с целью усиления воспитательных возможностей личностного развития младших школьников;
- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию;
- развитие самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:
- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий
- с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах</p>

художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя общеобразовательная школа № 96 была основана в 1964 году. В соответствии с Законом РФ и РБ «Об образовании» на основании Постановления главы администрации г. Уфы от 18.05.1997 г. № 2\44, решения МНО РБ от 26.12.1997 г. № 9 была реорганизована в порядке эксперимента в школу-лицей. В 1999 году на основании приказа по Управлению народного образования г. Уфы от 15.09. № 239 была переименована в лицей 96. На основании Постановления Администрации городского округа город Уфа от 29.11.2011г. №6957 лицей №96 переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 96».

Средняя общеобразовательная школа № 96, основанная в 1964 году, была преобразована в лицей в мае 1997 года в экспериментальном порядке. 30 декабря 1999 года на основании государственной аттестации и аккредитации Министерства образования Республики Башкортостан лицей получил лицензию на право ведения образовательной деятельности как инновационное учреждение.

1 октября 1964 года первый педколлектив средней общеобразовательной школы во главе с первым директором Огневой Аллой Гареевной 1964-1966 гг. принял в свои объятия первых первоклассников! Их первыми учителями стали учителя начальных классов Мустафаева Людмила Митрофановна и Шамилова Раиса Петровна!

Далее эстафету приняли Ильченко Александр Яковлевич 1966-1968 гг, Павлова Нина Васильевна 1968-1974 гг, Киселёва Нина Васильевна 1974-1983гг, Егорова Людмила Александровна 1983-1988 гг, Куровской Борис Владимирович 1988-1996 гг, Семёнова Валентина Владимировна 1996-2005 гг, Мулявка Николай Васильевич с 2005 по 2015 гг, Евстифеева Татьяна Александровна с 2015 года и по настоящее время.

Знаменитыми выпускниками школы № 96 являются наши выпускники: Клуг Алексей Юрьевич, генерального директора Башавтотранса, Доломатов Михаил Юрьевич, доктор химических наук, профессор.

Ежедневная зарядка, отряды тимуровцев – это лишь некоторые из сотен добрых дел и начинаний.

Активно изучаются ПДД, школа принимает участие в праздничных демонстрациях, во всех делах сотрудничая с Полиграфическим комбинатом!

С необыкновенным энтузиазмом ведут работу по борьбе за ликвидацию безграмотности и организацию литературных кружков, занимая призовые места в районных конкурсах, Воробьёва Марина Юрьевна, Хусаенова Зульфия Рвинатовна.

Закончили школу 96 и пришли работать в эту же школу:

Кравец Владимир Григорьевич, Ахметова Ольга Артемьевна, Скрябина Елена Сергеевна, Неганова Светлана Юрьевна, Коган Любовь Михайловна, Губская Алла Владимировна, Кравец Эдуард Владимирович, четверо последних по сей день работают в лицее.

Учат малышей всем азам учителя, работающие в лицее более 30 лет:

Шуклина Лилия Валерьевна, Бердышева Светлана Николаевна, Губская Алла Владимировна, Карачкова Людмила Геннадьевна.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. В настоящее время педагогический коллектив и обучающиеся лица трепетно относятся к истории своей страны и чтут традиции лица. С каждым годом традиции развиваются и крепнут. Такими традициями для лица стали участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», встреча Знамени Победы, участие в Республиканском проекте «Имена Победы» в рамках Федерального патриотического проекта «Память и гордость в сердцах поколений», становились призерами проектов «Наследники Победы», «Сыны Отечества», проведение уроков мужества, семейных веселых старт «Крепкая семья-крепкая держава!», участие в ежегодных акциях «Открытка ветерану», участие в спартакиаде по военно-прикладным видам спорта, участие в ежегодном митинге в сквере 50-летия Победы, посещение музеев Боевой Славы, баз Росгвардии, участие во флешмобе ко Дню Победы «Песни Победы».

На базе лица росгвардейцы приняли участие в городском митинге, посвященном 36-ой годовщине со дня техногенной катастрофы на Чернобыльской АЭС в сквере 50-летия Победы, а 7 мая приняли участие в митинге «Памяти павшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг» и церемонии возложения цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ 1941-1945гг» в сквере 50-летия Победы.

В лицее на протяжении 10 лет действует отряд ЮИД, целью которого является формирование социально-активной, творческой, нравственной личности, способной на сознательный выбор жизненных позиций. Ребятами лица были подготовлены: мини-спектакль для детей МАДОУ № 133, подготовка городского праздника «Широкая Масленица!»

Воспитание школьников осуществляется в духе традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, формирует у подростков чувство любви к большой и малой Родине, чувство гордости за своё Отечество, повышению интереса к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

МБОУ «Лицей № 96» является общеобразовательной школой, с 2-сменным режимом работы. Насчитывает свыше 1100 обучающихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Лицей имеет свою символику: герб лица.

Лицей расположен в центре города Уфы с развитой инфраструктурой. Социальное окружение Лицея – это учреждения культуры, дополнительного образования, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Лицею выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность

организуемой в школе воспитательной работы.

Социальными партнерами Лицея в решении задач воспитания (на основе договоров и соглашений) являются:

- учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ЦДТ «Глобус», МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог»;
- детская библиотека №6;
- ВУЗы города Уфы: БГАУ, УГАТУ, УГНТУ, БГПУ им. Акмуллы;
- ССУЗы города Уфа: ГБПОУ УКРТБ, ГБПОУ УАТ, ГБПОУ УМПК;
- Региональное отделение «Росгвардия», ВВПОД «Юнармия» Республики Башкортостан.
- МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»;
- КДНиЗП, ОП №7, ЦОБ.

В шаговой доступности от лицея имеется сквер 50-летия Победы, парк им.И.Якутова. Это позволяет проводить патриотические мероприятия, посвященные памятным датам в истории нашей страны, а также спортивные мероприятия и занятия школьного спортивного клуба «Ника» на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

В 2001 году, по итогам городского конкурса концепций воспитательной работы, лицей награжден дипломом III степени. И в этом же году лицей № 96 стал лауреатом (диплом III степени) I Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений. В 2004 году лицей стал финалистом городского конкурса «Лучшая школа столицы» и дипломантом III степени республиканского конкурса «Лучшая школа Республики Башкортостан» в номинации «Школа педагогического поиска», в этом же году лицей награжден БИРО за плодотворную совместную научно-методическую деятельность.

С 18 мая 2017г. Лицей входит в проект «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России» (свидетельство №019 от 22.03.2017г). Как победитель республиканского конкурса "10 лучших инновационных учреждений Республики Башкортостан" педагогический коллектив лицея награжден Грамотой Министерства народного образования Республики Башкортостан, с 2017 г. присвоены статусы:

- "Образовательное учреждение с физико-математической и инженерно-технической специализацией" (Ассоциированной школы "Союза машиностроителей России")
- лауреат Открытого межрегионального конкурса "100 престижных школ России"
- лауреат рейтинга ТОП-500 образовательных организаций в номинации "Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития"

С 2017, 2018, 2019 г. МБОУ «Лицей № 96» является лауреатом Открытого межрегионального конкурса "100 престижных школ России". С 2018 г. призёром телевизионного конкурса «Одноклассники», организованный

МУП ПЦ «Вся Уфа». С 2019 г. Победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» на основе многокомпонентного анализа, с 2019 г. лауреатом Всероссийского признания «Лучшие руководители РФ», с 2021 г. Победителем в мероприятии «Всероссийское признание «Лучший Руководитель РФ».

В сентябре 2022г. на базе лицея открыт «Инженерный класс авиастроительного профиля». В Республике Башкортостан с сентября 2022 года 7 школ совместно с УГАТУ будут реализовывать Федеральный проект по созданию и функционированию профильных инженерных классов авиастроительного профиля, координатором которого является министерство образования Республики Башкортостан. Создание и функционирование профильных инженерных классов авиастроительной отрасли позволит обеспечить углубленную подготовку школьников по базовым естественно-научным дисциплинам, дополнительным общеразвивающим программам, а также создаст условия для профориентации в траектории «школа – вуз – предприятие».

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Управляющего совета лицея.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в лицее, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. В лицее уже много лет подряд низкий процент детей, стоящих на различных видах учета.

Основные традиции воспитания в Лицее – это основные дела лицеистов, проводимые в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, «Осенние ярмарки», «Масленица»,

«Посвящение в первоклассники и юные пешеходы», ежегодные конкурсы: Весенний танцевальный конкурс младших школьников, Дни здоровья, Смотры строя и песни, участие в социальной акции: «Сотвори добро», «Бумажный бум», «Мыльный бум». Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», федеральный проект «Орлята России». С каждым годом традиции развиваются и крепнут. Хранителями являются не только администрация, педагогический коллектив, но что самое важное, обучающиеся лица.

Лицей работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совместная работа лицея и родителей организована по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- Участие родителей в управлении школой.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули:

- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно - пространственная среда»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство».
- «Профориентация»

В лицее помимо основных – инвариантных модулей реализуются дополнительные вариативные модули воспитательной деятельности:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»
- «Дополнительное образование»

Рабочая программа воспитания учитывает индивидуальные интересы, потребности и особенности обучающихся.

2.2.1.МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими

- индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты воспитания при освоении учебного предмета на уровне начального общего образования

Личностные результаты

– Личностные результаты освоения рабочей программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

– Личностные результаты освоения рабочей программы для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного

знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.2.2.МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная образовательная деятельность, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Количество часов на внеурочную деятельность: ✓ начальное общее образование – до 1 320 часов

Внеурочная деятельность (10 часов в неделю). 1 час «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся (1-2, 3-4);

- 3 часа Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.);
- 1 час Формирование функциональной грамотности;
- 1 час Профориентационная работа.
- финансовая грамотность.
- 2 часа Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)

- 2 часа Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:
- Занятия исторического просвещения, гражданско-правовой, военно-патриотической, историко-культурной, направленности (движение Юнармия, «Киноуроки в школах России», Разговор о важном).
- Курсы занятий духовно-нравственной направленности (спецкурс ОДНК РБ....)
- Курсы и занятия познавательной, научно-исследовательской, просветительской направленности («Занимательная математика»....)
- Занятия экологической природоохранной направленности (дополнительное образование «Юный эколог», «Мыльный бум», «Бумажный бум», проект «Покорми зимой птиц»...)
- Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Школьный театр»)
- Занятия оздоровительной и спортивной направленности («Шахматы для начинающих», «Волейбол», «Баскетбол»)
- Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение, отстаивать собственное мнение, воспитанию толерантности (терпимо относиться к чужим взглядам), (ЮИД, «Юный пожарный»,

В лицее реализуются дополнительные вариативные модули воспитательной деятельности:

- Детские общественные объединения: ЮИД, Юнармия, РШД.
- Школьные театры
- Дополнительное образование (сетевое взаимодействие).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Внеурочная деятельность:	Количество часов в неделю				
	1а,1б, 1в, 1г,1д	2а, 2б, 2в, 2г	3а, 3б 3в, 3г	4а, 4б, 4в, 4г	Всего часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность:					
Физическая культура	1	1	1	1	17
Проектно-исследовательская деятельность:					
Учусь создавать проект			1		4
Коммуникативная деятельность					
Функциональная грамотность				1	4
Читательская грамотность	1	1	1	1	17
Художественно-эстетическая творческая деятельность					
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	8,5
Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	8,5
Информационная культура					
Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1	17
Интеллектуальные марафоны					
Хочу всё знать			1	1	8
Учение с увлечением					
Предметный калейдоскоп	1	1			9
Итого:	5	5	6	6	93

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3.МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».

Есть в нашем лице традиционные общелицейские ключевые дела и

праздники, которые готовятся и проводятся ежегодно с участием учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) и направлены на формирование личностных достижений обучающихся.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает на школьном уровне:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

«День Знаний», Встреча первоклассников «Первый звонок», «День учителя», «Посвящение в лицеисты», «День национального костюма», «Осенняя ярмарка», «День матери», «День Республики Башкортостан», «День Героев Отечества», «День родного языка», «Новый год», «Встреча Замени Победы и Бессмертного полка», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Великой Победы», «Поклонимся великим тем годам» «День Победы» «Бессмертный полк» «Марафон добрых дел», «Открытие пришкольных летних лагерей», Дни здоровья - фестиваль «Лицей – территория здоровья и безопасности» и др.);

– участие во всероссийских, республиканских, городских акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Бессмертный полк», «Безопасный путь»;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с начальной школой»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады на кубок им. Ю.Гагарина, предметных олимпиад), значительный вклад в развитие школы, города, республики. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров лицея, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акции «Сотвори добро!», «Бумажный бум», «Мыльный бум»;

– проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей своего микрорайона: «День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.;

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования на уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; на индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4.МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».

В лицее 40 классов, из них 17 классов в начальной школе.

– Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов (не реже 1 часа в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее, участию в ежегодных спортивных родительских соревнованиях совместно с детьми;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе ЮИД.

2.2.5.МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: на предприятия, природу, в учреждения культуры г.Уфы и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия:

- культпоходы в библиотеку №6;
- День открытых дверей учреждений дополнительного образования и др.;
- Посещение городских музеев, картинных галерей.

Стало традицией посещение обучающимися начальной школы музея пожарной части и кукольного театра на тему пожарной безопасности.

Регулярно классные руководители для сплочения класса организуют экскурсии по городу и в музеи.

В списке регулярно посещаемых музеев находятся:

- Краеведческий музей
- Республиканский музей Боевой
- Музей Славы города Уфы
- Музей истории России
- Национальный музей Республики Башкортостан
- Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова

- Дом-музей В. И. Ленина
- Музей археологии и этнографии
- Музей геологии и полезных ископаемых Республики Башкортостан

В списке регулярно посещаемых театров:

- «Башкирский государственный театр оперы и балета им.Нуреева»;
- «Театр юного зрителя им. М.Карима»;
- «Башкирский государственный театр им.Гафури» «Кукольный театр»
- «ГКЗ «Башкортостан» «ГДК»;
- «Башкирская государственная Филармония им .Х.Ахметова» и др.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие обучающихся в совместных районных мероприятиях:

- «День цветов»;
- «День Учителя»;
- Районный слет ЮИД, «Безопасное колесо», «Широкая Масленица»;
- «Здравствуй Новый год!» «Бессмертный полк»
- «Международный День защиты детей»

2.2.6.МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципального образования (флаг, герб, гимн);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;

– «места гражданского почитания» - школьные музей Боевой Славы 112 Башкавдивизии;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами

друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Среда в жизни обучающихся состоит из взаимосвязанных компонентов социальной сферы, которая влияет на развитие и формирование личности школьника.

В лицее на воспитание влияет все: оформление территории школы, здание школы, помещения, коридоры, техническое оснащение, традиции и многое др.

Лицей предполагает образовательную среду, которая включает в себя совокупность материальных объектов образовательного процесса и отношения, которые возникают в рамках образовательного взаимодействия. Здание лицея после частичного ремонта крыльца и крыши стало ярким, нарядным и современным.

Лицей начинается с входной группы. Ступеньки, невысокое крыльцо, небольшой холл, металлорамка, турникеты – создают атмосферу торжественности и защищённости.

В холле размещены стенды с информацией для родителей и обучающихся. При входе в лицей размещены стенды с государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан и города Уфы.

Большое значение с 01.09.2022г. уделяется патриотическому воспитанию. На территории школы установлены флажтоки для еженедельного поднятия государственных флагов РФ и РБ (по понедельникам).

Лицей имеет современную спортивную площадку с покрытием, современную хоккейную коробку, площадку со спортивным инвентарем и тренажерами.

Здание школы имеет 3 этажа.

В лицее существует преемственность дошкольного и школьного образования. Лицей сотрудничает с близлежащими детскими садами: МАДОУ № 131, 133, 167, 181.

Все кабинеты оснащены современной мебелью и современным техническим оборудованием.

На 1 этаже находятся 2 спортзала (большой – для обучающихся старшего и среднего звена и малый для начальной школы), библиотека, кабинет секретаря, два медицинских кабинета, кабинеты технологии для девочек и мальчиков. Столовая совместно с актовым залом, на 2 этаже расположены 2 кабинета информатики, в которых установлены компьютеры, кабинеты

математики, английского языка и кабинет директора, на 3 этаже оборудованы кабинет башкирского языка, математики, английского языка.

Между лестничными площадками между всеми этажами установлены витрины с кубками и медалями спортивных достижений обучающихся.

На стене фойе второго этажа живописно разместились стенд, посвященный истории лицея и лучшим лицеистам. Также на стенах висят большие картины.

Еженедельно по понедельникам в лицее проходит торжественное поднятие государственных флагов России и Республики Башкортостан и исполняются гимны РФ и РБ.

Особую роль в патриотическом воспитании школьников имеет «Место гражданского почитания» - это установленная «Парта героя», посвященная герою Российской Федерации Петру Петрачкову. Право торжественного открытия парты было предоставлено сослуживцу Петрачкова майору В.Грефенштейну, который участвовал в последнем бою под командованием Петрачкова.

Еженедельно на сайте лицея, в чатах, в сообществе лицея в Телеграм проводится публикация тематических постов о лицейских новостях, о полезной информации для родителей, информация патриотической и гражданской направленности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для граждан с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7.МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

На уровне школы:

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Лицея, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания,

взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, собраниях на актуальные для родителей темы;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Лицея в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

– проведение родительских спортивных соревнований.

На уровне классов:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направления работы:

- 1) Выбор родительского комитета в классе.
- 2) Планирование работы с младшими школьниками на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 3) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 4) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки).

- 5) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.
- 6) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.

Формы организации деятельности:

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM, Skype.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления Школой № 93.
- Материал для родителей информационного и просвещенческого характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся.
- Активные мероприятия, события, проекты в начальной школе.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные школьные линейки «День Знаний», «Прощание с Азбукой», «Прощай, начальная школа!»
2.	Праздники общероссийские: утренники, концерты, конкурсы, соревнования, игры.
3.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья младших школьников.
4.	Тематические родительские собрания.
5.	Заседания родительского комитета класса.
6.	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей
7.	Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Веселые старты», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.

2.2.8.МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. Об ученическом самоуправлении, как таковом, в начальной школе речь идти не может, т.к. младшие школьники еще не имеют знаний, умений, опыта в самоорганизации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется под руководством классного руководителя и родителей, которые помогут создать благоприятные условия для развития организаторских качеств, инициативности, самостоятельности, умения общаться для того, чтобы в среднем и старшем звене дети могли решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. Классными руководителями первых-вторых классов практикуются индивидуальные поручения с элементами игры, которые даются ребятам на длительный срок,

для того, чтобы ребенок осознал, что от него требуется и как выполнить работу качественно. При распределении ролей важно руководствоваться такими принципами, как добровольность и соответствие интересам ребенка. На классных часах, которые проводятся в конце определенного срока, классный руководитель дает оценку деятельности ребят, предлагает членам коллектива выявить положительные и отрицательные моменты. В 3-4 классах избирается актив класса.

Актив класса:

- Содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе
- Организует выполнение решений классных часов и классных ученических служб.
- Организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.
- Готовит и проводит классные часы, организует досуг, внеклассные мероприятия
- Отражает всю важную информацию в классном уголке, отмечает важные события.

Направления работы:

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.
- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

Формы организации деятельности

- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, уборка школьного двора, подготовка праздников.
3.	Классное собрание учащихся «Мои обязанности»
4.	Общешкольные и классные линейки.
6.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела

Основными задачами для ученического самоуправления школы являются:

- 1) Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности;
- 2) Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;

- 3) Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- 4) Развитие творческой индивидуальности ребенка.

Результативность детского самоуправления возможна через: регулярные коллективные обсуждения, диалоги, принятие групповых решений. Обсуждение всего происходит через атмосферу безопасности, доверия, взаимопринятия, готовности выслушивать любое мнение.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- Организацию и деятельность органов классного самоуправления.
- Подготовка к праздничным датам.
- Оформление классного уголка.

Итоги реализации развитие деятельности Российского движения школьников (Школа Безопасности, ЮИД, Юнармия, Орлята России.).

2.2.9.МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);

взаимодействие с организациями:

– комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советского района ГО г.Уфы

– центром общественной безопасности Советского района;

– отделом опеки и попечительства Советского района;

– отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции №7 Управления МВД России по г. Уфе;

– МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»;

– ОГИБДД МВД России по городу Уфе

– отделом по профилактике пожаров МБУ УПО г.Уфы

Профилактика правонарушений и личная безопасность учащихся

Содержание деятельности

В основе профилактической работы – формирование классного коллектива младших школьников. Беседы о правах и обязанностях учащихся, ответственность за проступки, вопросы школьной дисциплины, взаимоуважения реализуются классными руководителями, учителями.

В работу по обеспечению безопасного поведения в школе, дома, в общественных местах включаются родители учащихся. Регулярно проводятся инструктажи, размещаются памятки о противопожарной безопасности, о соблюдении правил дорожного движения, об угрозах терроризма. В каникулярные периоды обсуждаются правила поведения на воде, на льду, соблюдение требований к езде на велосипеде, роликах, самокате. Дважды в год проводятся плановые эвакуации, тренировки с целью формирования навыков поведения при пожаре и других форс-мажорных ситуациях.

Здоровое питание, проблемы коронавирусной инфекции, активный образ жизни, режим труда и отдыха, компьютерные игры, обращение с мобильными устройствами – эти темы обсуждаются в профилактическом формате в виде

беседы, анализа реальной ситуации, деловой игры, тренинга, инструктажа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Познавательные викторины по ПДД, о здоровом образе жизни «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»
2.	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ОПДН, уполномоченным по правам ребенка.
3.	Информационные стенды для ознакомления учащихся и родителей с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.
4.	Обследовать материально-бытовые условия учащихся из многодетных семей. Обследовать материально-бытовые условия учащихся из многодетных семей. Обследовать материально-бытовые условия учащихся из многодетных семей. Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных. Обследование материально-бытовых условий обучающихся из многодетных семей, «группы риска».
5.	Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений

2.2.10.МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Лицея с организациями – партнерами, такими как: МБОУ ДО ЦДТ «Глобус», МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог», детской библиотекой №6; МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11.МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Лицей № 96»:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, в том числе: - посещение Дома Печати, городских библиотек, детских садов, пожарных частей;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули

Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.12.МОДУЛЬ. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ.

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Цель воспитательного модуля (вида деятельности) – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Для начальной школы на данном этапе приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Младшие подростки очень нуждаются в проявлении своих эмоций и чувств. Переход в 5 класс связан с тем, что расширяется сфера их общения. Ребятам в этом возрасте очень хочется показать, на что они способны. Зачастую эти способности минимальны, но их демонстрации окружающим для ребенка – очень значительное событие. Ему хочется, чтобы все увидели, какими умениями он обладает.

Действующее на базе Лицея первичное отделение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ
- составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и

проектов, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

2.2.13. МОДУЛЬ. «ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО»

Добровольничество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольничество может быть событийным и повседневным. Событийное добровольничество предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное добровольничество предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольничество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольничество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольничества реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Лицея (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Лицея (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне Лицея:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.14. МОДУЛЬ. ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ЮИД»

Подразделение ЮИД включает:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

2.2.15. МОДУЛЬ. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

- Школьный спортивный клуб способствует формированию основ здорового образа жизни. Занятия сортом воспитывают человека думающего, чувствующего, имеющего знания и способного использовать их в жизни, обладающего высокой культурой и умеющего общаться. Однако все эти качества могут быть полноценно реализованы на практике лишь в том случае, если ребенок будет здоров.
- Значительную часть своего времени обучающиеся проводят в стенах школы. Время обучения совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию неблагоприятных факторов. Информационно-нормативное

давление на ребенка растет с каждым годом обучения, гиподинамия увеличивается. Достаточно жесткая организация учебного процесса, многообразие форм контроля качества образования держат ребенка в состоянии постоянного стресса. Проблема утомляемости обучающихся зачастую является причиной снижения их учебно-познавательных способностей, а также вызывает нарушения психического и физического здоровья. Спорт воспитывает выносливость, характер, волю.

Цели:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Задачи:

- сформировать устойчивую потребность ребенка в занятиях физической культурой и спортом, в том числе через повышение ценности активного семейного отдыха и детско-взрослые спортивно-оздоровительные мероприятия;
- обеспечить психологическую готовность обучающихся к адаптации и самореализации в окружающем их социуме;
- сформировать ценностные основы для выполнения ребенком соответствующих социальных ролей, норм поведения, воспитать нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и нравственному здоровью, умение им противостоять;
- заложить основы для осознанного выбора учащимися в пользу здорового образа жизни.
- Задача формирования здоровья ребенка должна решаться путем создания целостной системы по приобретению и сохранению его физического, психического, социального благополучия. Когда в образовательных учреждениях будут придавать большое

значение решению этой задачи – здоровье людей, а значит, качество жизни каждого человека станет намного лучше.

- Реализация программы невозможно в стенах образовательного учреждения, необходимо сотрудничество с медицинскими организациями, родителями, учреждениями дополнительного образования.
- Ежегодно в нашей школе проводятся медицинские обследования учащихся. До сведения классного руководителя, учителей физической культуры, учителей предметников доводятся малейшие изменения в состоянии здоровья учащихся. Делается это не формально. При обследовании присутствует классный руководитель, которому врач дает рекомендации. В дальнейшем, учитель физической культуры анализирует изменения и в соответствии с рекомендациями определяет уровень нагрузки.
- Большая работа проводится с родителями учащихся. Вопросы о здоровье учащихся, необходимости прививать навыки здорового образа жизни широко обсуждаются на общешкольных, классных собраниях. Кроме того, учителя физической культуры консультируют родителей по вопросам физического развития ребенка. (см. Приложение №3.)
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия могут проводиться в режиме учебного дня, а также в форме внеклассной работы. К первым относятся, непосредственно, урок физкультуры, гимнастика до учебных занятий, физкультминутки во время уроков, физические упражнения и подвижные игры на большой перемене.
- В комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы включены внеклассные формы занятий физкультурой и спортом. В ней определяется содержание занятий в школьных секциях популярных видов спорта, группах ОФП и кружках по физкультуре. Это значит, что внеклассная работа является обязательной и требует выполнения учителями физкультуры и педагогами дополнительного образования программных требований, а учениками сдачи нормативов. Главная цель внеклассной работы – организация досуга школьников, несущего оздоровительный эффект.
- Занятия в спортивных секциях, кружках проходят, в основном, по урочному типу, т.е. они имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения намеченных задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден. Тем не менее и в такой ситуации предпочтительными

формами организации процесса физического воспитания являются урочные формы, особенно, когда необходимо обеспечить четко упорядоченное формирование знаний, умений, навыков и строго направленно воздействовать на развитие двигательных и связанных с ними способностями. Урочные формы занятий, как следует из сказанного, представляют для этого наиболее благоприятные возможности.

- Занятия, организуемые в условиях добровольного физкультурного движения урочного типа более вариативны. Они видоизменяются в зависимости от профилирования содержания в направлении, добровольно избираемом занимающимися соответственно их индивидуальным устремлениям (спортивное совершенствование, либо пролонгированная ОФП, либо физкультурно-кондиционная тренировка, либо занятия, направленные на реализацию частных задач), а также в зависимости от ряда переменных обстоятельств (изменение в режиме жизни занимающегося, конкретные возможности выделения времени для занятий, условия их оснащения и т. д.). Это обуславливает своеобразие используемых форм урочных занятий. В различных ситуациях они значительно различаются, в частности, по соотношению структурных элементов, способам организации активности занимающихся, уровню и динамике предъявляемых нагрузок, объему и характеру распределения затрат времени. В некоторых случаях, когда есть соответствующие условия, урочные занятия организуются и по типу индивидуальных уроков, что нередко бывает, например, в работе учителя с группой учащихся при подготовке к соревнованиям.
- Однако эта наиболее индивидуализированная форма урочных занятий по понятным причинам не может быть основной в массовой практике.

К внеклассной работе по физической культуре относятся:

- спортивные секции по различным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика), спортивные кружки, группы ОФП.
- участие в организации спортивных событий и соревнований;
- представление школы на соревнованиях различного уровня.

2.2.16. МОДУЛЬ. ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ЮНАРМИЯ»

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

Это движение реализует социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности.

Добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций.

В свободное от учебы время юнармейцы:

- ведут работу по сохранению школьного мемориала;
- несут вахту памяти у мемориала;
- занимаются волонтерской деятельностью;
- принимают участие в крупных культурных, патриотических и спортивных мероприятиях;
- получают дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

2.2.18. МОДУЛЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Содержание дисциплин данного модуля направлено на развитие универсальных и общекультурных компетенций.

Дополнительное образование детей в нашей школе направлено на формирование и развитие творческих способностей, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В нашей школе реализуются через сетевое взаимодействие следующие образовательные программы дополнительного образования детей:

- Танец и здоровье;
- Шахматы;
- Вокал;
- Школьный театр
- Я и мой край

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой примирения. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного

	развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан

Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2021–2022 учебном году.

Образовательная и воспитательная деятельность в лицее организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
- (ФГОС НОО Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Международной конвенцией «О правах ребенка»;
- - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Примерной программы воспитания (одобрено ФУМО протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан.
- Воспитательная деятельность в Лицее регламентируется следующими локальными актами:
 - Положение о классном руководстве.
 - Положение о социально-психологической службе.
 - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 - Положение об Управляющем совете.
 - Положение об использовании государственных символов.
 - Положение о ВСОКО.
 - Положение о поощрениях и взысканиях.
 - Положение о комиссии по урегулированию споров.
 - Положение о физкультурно-спортивном клубе.
 - Положение о внешнем виде учащихся.
 - Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
 - Положение о Школьной службе примирения.
 - Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
 - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Ссылка на размещенные документы:

- Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров и соглашений, а также планов совместной работы.
(<http://school96ufa.ru/Documents/2022>)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

руководящая воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности

достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Лицее решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Лицей:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках с поднятием флагов каждый понедельник.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о поощрении обучающихся (приказ № 313 от 01.09. 2021г.). Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – итоги подводятся в конце учебного года на традиционном празднике «День чести лицея» - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.
4. Лицей использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- традиционный праздник «День чести лицея» - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы и других периодических изданиях;
- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях.

Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

В Лицее применяются следующие виды поощрения:

- объявление благодарности;
- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета, как отличники или как лучшего спортсмена, размещение информации на сайте Лицея;
- материальное награждение: награждение кубками, медалями и ценными призами.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения,
- отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной

социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на совещании при директоре или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания младших школьников

Анализ мониторинговых исследований личностных результатов обучающихся

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности обучающихся 1-2 классов (методика Н.П. Капустина)

Критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивают учителя	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться; - я люблю мечтать: - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; - мне нравится выполнять				

<p>домашние задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - я стремлюсь получить хорошие отметки 				
<p>2.Трудолюбие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я стараюсь в учебе; - я внимателен; - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; - мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу; - мне нравится дежурство в школе. 				
<p>3.Бережное отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к земле; - к растениям; - к животным; - к природе. 				
<p>4.Мое отношение к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся; - я добр в отношениях с людьми; - я участвую в делах класса и школы. 				
<p>5.Красивое в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен в делах; - я опрятен в одежде; - мне нравится все красивое вокруг меня; - я вежлив в отношениях с людьми. 				
<p>6.Как я отношусь к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я самоуправляю собой; - я соблюдаю гигиенические правила ухода за собой; - у меня нет вредных привычек. 				

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда; 4- часто; 3- редко; 2- никогда; 1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

**Диагностика уровня воспитанности обучающихся 3- 4 классов
(методика Н.П. Капустина)**

Критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: — мне интересно учиться — я люблю читать — мне интересно находить ответы на непонятные вопросы — я всегда выполняю домашнее задание — я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: — я старателен в учебе — я внимателен — я самостоятелен — я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью — мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: — я берегу землю — я берегу растения — я берегу животных — я берегу природу			
4. Я и школа: — я выполняю правила для учащихся — я выполняю правила внутришкольной жизни — я добр в отношениях с людьми — я участвую в делах класса и школы — я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: — я аккуратен и опрятен — я соблюдаю культуру поведения — я забочусь о здоровье — я умею правильно распределять время учебы и отдыха — у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 – 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)