

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 96» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 03.06.2022 г.

«Согласовано»
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 5
от 03.06.2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Лицей № 96»
Т.А.Евстифеева
Приказ № 150 от 03.06.2022 г.



Программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 96»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
на 2022 – 2027 гг.

Уфа – 2022

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Примерная программа предназначена для использования в качестве основы при разработке в школе рабочей программы воспитания.¹

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются

аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.²

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

	Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа

	России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном

	обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни

	для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других

	народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

	отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности,

	сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения лицея.

МБОУ «Лицей № 96» основан в 1964 году, как общеобразовательная школа. Здание МБОУ «Лицей № 96» находится по адресу ул. 50-летия Октября 7А. Лицей имеет свою историю, символику (эмблему лицея) и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие.

Природно-климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности.

Образовательное учреждение располагается в центре города Уфа. Микрорайон школы – обновляющаяся новостройками часть города. В районе школы находятся детские сады (№131, №133, №147, №205), городской парк им. И.Якутова, сквер им. 50-летия Победы, городской дворец детского творчества им. В.М.Комарова, Республиканский детский образовательный технопарк, художественная галерея «Сангат», спортивный комплекс «Уфа-арена», Центральный рынок.

Социально-экономическая сфера в микрорайоне лицея развита хорошо. Транспортные подъезды к лицейю удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других районах города.

С момента образования лицея, на территории оснащена хоккейная площадка, на которой ежегодно проводятся районные и городские соревнования по дворовому хоккею «Золотая шайба», ежегодно на территории лицея проводятся осенние ярмарки, новогодние семейные игры, проводы Масленицы с приглашением жителей микрорайона. Кадеты лицея ежегодно к 23 февраля участвуют в митинге, посвященном Дню защитника Отечества, который проводится в сквере 50-летия Победы, 9 мая несут Вахту Памяти в Сквере 50-летия Победы и в Парке им. И.Якутова.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, таджики, украинцы, чуваша, грузины, мордва и др.). Большой процент населения - интеллигенция

(48% - интеллигенция, 18% - рабочие, 12% - предприниматели, 4,5% - ИТР, 2,4% - военнослужащие, 4,2% - безработные, 10,9% - др. категории).

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В лицей без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым лицей закреплен Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона лицея, принимаются при наличии свободных мест. В лицее функционируют профильные классы (двухпрофильный класс «Юный Росгвардеец» (социально-экономический и естественно-научный профили), технологический).

Уникальность лицея состоит в том, что он функционирует как самостоятельная единица городской образовательной системы. В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка с уличными тренажерами, хоккейная коробка, футбольная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения.

На территории микрорайона лицея и в шаговой доступности от него расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: городской парк им. И.Якутова, сквер им. 50-летия Победы, городской дворец детского творчества им. В.М.Комарова, Республиканский детский образовательный технопарк, художественная галерея «Сангат», спортивный комплекс «Уфа-арена», модельная библиотека № 6 г. Уфы и др.

Значимые партнеры лицея.

Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания лицея, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой: ООО «Частная охранная организация «Салават Юлаев», ПЦО № 7 УВО по городу Уфе - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Башкортостан», ООО «Конверс-Экспо», МАУ «Центр детского и диетического питания» ГО г. Уфа РБ.

Шефскую помощь оказывают депутаты городского совета город Уфа.

Лицей заключил договора о сетевом взаимодействии с ГБПОУ «Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности», Уфимским филиалом федерального государственного образовательного бюджетного

учреждения высшего образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", Республиканским детским образовательным технопарком.

В октябре 2017 года лицеем был заключен договор о сотрудничестве с Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации и по Республике Башкортостан (Управление Росгвардии по Республике Башкортостан). В лицее функционирует два кадетских класса «Юный Росгвардеец». Комплектация кадетских классов происходит исключительно по заявлению родителей на основании индивидуального отбора. Классы двух профильные – социально-экономический, естественно-научный. Также значительное внимание уделяется состоянию здоровья обучающегося, так как учебная программа дополнительного образования предусматривает повышенную физическую нагрузку.

Информация для родителей об условиях приема и обучения в кадетских классах размещается в городских средствах массовой информации, на информационных стендах лицея.

Организация образовательного процесса в кадетских классах строится в соответствии с разработанным и утвержденным учебным планом, который соответствует стандартам ФГОС.

Управление Росгвардии оказывает помощь в организации и функционировании классов, работе с родителями. Психологами и специалистами Управления проводятся занятия с кадетами. Еженедельно проводятся занятия по строевой и физической подготовке. В классе углубленно изучаются такие предметы, как обществознание, право – в социально-экономическом профиле, химия, биология - в естественно-научном профиле. Особое внимание уделяется изучению истории России, и истории кадетского движения.

Воспитательный процесс в кадетских классах организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, эстетического и воинского воспитания кадетов. При этом основные задачи его реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности кадетов, преподавателей и командиров подразделений.

Эффективность воспитательного процесса достигается через организацию внеурочной деятельности кадетов путем проведения дополнительных мероприятий по организации активного отдыха, социально-активной деятельности кадетов, участие в спортивных мероприятиях, созданием необходимых условий для успешной учебы и досуга кадетов, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства. Основной формой этого процесса является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа с каждым кадетом.

Воспитательная работа с кадетами планируется в масштабе кадетского класса на весь период обучения, а также на учебный год и месяц.

Особенности контингента учащихся.

В 1 - 11 классах лицея обучается до 1150 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся лицея неоднороден, различается по:

- социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в лицее реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, программы групп продленного дня, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лицее. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Лицей № 96».

Проводятся исследования мотивации учения и ценностных ориентаций обучающихся, которые показывают, что преобладающими мотивами учения у ребят являются желание поступить в институт, техникум, стать хорошим специалистом, учиться познавать новое, усваивать успешно учебный материал и получить высокую оценку, а главная мотивация посещения лицея - это взаимоотношения со сверстниками.

В лицее регулярно проводятся мероприятия по диагностике и коррекции суицидальных тенденций среди несовершеннолетних:

- выявление несовершеннолетних склонных к суициду путем проведения психологического диагностирования, мониторинга психоэмоционального

состояния обучающихся посредством наблюдения, карты классного руководителя (6-11кл.);

- социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11кл.);

- обследование несовершеннолетних на предмет выявления эмоционального состояния (аутоагрессии) (6-11кл.);

- регулярный мониторинг эмоционального состояния, межличностных отношений обучающихся посредством «Анкеты классного руководителя» (2-11 классы).

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Отрицательная экологическая обстановка в районах проживания и обучения детей и подростков нарушает темпы познавательного развития, существенно снижает потенциальные возможности образовательного процесса.

В районах, отличающихся интенсивно развитой промышленностью, среди детей школьного возраста особенно возрастает частота задержек психоречевого развития, неврозов и невротических реакций.

Оригинальные воспитательные находки лица.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- 3) Обеспечение 100%-ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лица с привлечением педагогов дополнительного образования;

- 4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Лицей № 96»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Лицей № 96»:

- стержень годового цикла воспитательной работы лицея – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в лицее создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МБОУ «Лицей № 96» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, • опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять перв

остепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод

и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Инвариантные модули.

1.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками норм поведения, помогающих детям освоить правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.1.3. Модуль «Патриотическое воспитание»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В работе нашего лица одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Именно поэтому ведущей темой воспитательной работы в лицее стала тема «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта».

Обучающиеся лицея принимают активное участие в патриотических акциях «Передача Знамени победы», «Бессмертный полк», Вахта Памяти в Парке им.

И.Якутова, проведение митингов у Вечного огня в честь Дня Защитников Отечества.

В лицее ежегодно поводятся мероприятия по увековечиванию памяти, павших в борьбе за независимость нашей Родины: проведение экскурсий в Музей боевой славы, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, подготовка проектов «Гордость моей семьи» к великому празднику День Победы, проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

Ребята нашего лицея являются постоянными участниками районных и городских конкурсов и мероприятий патриотической направленности: Зарница, смотр строя и песни, соревнования по военно-прикладным видам спорта.

В лицее существуют профильные классы «Юный Росгвардеец».

Ребята класса «Юный Росгвардеец» стали постоянными гостями 29-го отряда специального назначения. На базе этого отряда в начале учебного года проходит принятие торжественного обещания на верность Родине. Дважды в год ребята присутствуют на испытаниях, которые проходят бойцы спецназа для получения крапового берета. Такие мероприятия никого не могут оставить равнодушными.

Впервые в 2019 году учащиеся 10 класса «Юный Росгвардеец» проходили испытания на получение звания «младший вице-сержант». Этого почетного звания были удостоены три обучающихся нашего лицея, которые получили погоны в торжественной обстановке на базе 29-го отряда спецназа. А в октябре 2019 года при принятии торжественного обещания на верность Родине нынешнего 10 класса, два младших вице-сержанта получили очередные звания «вице-сержант» за активную работу и хорошую учебу.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего. Дети хорошо усвоили главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

1.1.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

1.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

1.1.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лице;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

1.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых

обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне лица:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лице и развивающие школьную идентичность детей.
- Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в лице атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лица.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Мероприятия
Вне образовательной организации:		
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;	Социально - значимые проекты	- Экологическая акция «Спасём ежика» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек), - акция «Старость в радость!» - волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры), - акция «Письмо солдату», - волонтерская акция «Чистый город», - акция «Крышечки спешат на помощь», - благотворительная акция «Школа милосердия» - акция «Неделя добрых дел»
Проводимые для жителей микрорайона и	Спортивные состязания, праздники,	- «Новогодние спортивные игры»; - Масленичные гуляния;

организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих,	фестивали, представления	-Всероссийский открытый урок «Будь здоров!» -Всероссийские открытые уроки ОБЖ; - Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции	- Всероссийская акция «Диктант Победы»; - Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»; - Общероссийская образовательная акция - «Всероссийский экономический диктант» - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
На уровне лица:		
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников	Общешкольные праздники	- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний; - Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя; - Фестиваль Дружбы народов; - Конкурс новогоднего

знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея;		оформления кабинетов; - Новогодний бал; - Последний звонок
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения	- Посвящение в лицеисты; - Принятие присяги в кадетских классах
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни лицея, защита чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея	Церемонии награждения (по итогам года)	- Проведение Бала чести лицея; - «Прощание с начальной школой»; - Выпускной бал.
На уровне классов:		
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся	
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей	- Итоговые отчетные концерты и выступления
На уровне обучающихся:		
Вовлечение каждого	Распределение и поручение ролей учащимся класса	

обучающегося в ключевые дела лица (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

1.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициат

иве детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страничек и детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского

кого объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Лицей № 96» действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Отряд «Юный инспектор движения»	5-6	1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях российской полиции, гуманного отношения к людям, чувства товарищества. 2. Углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения. 3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в МБОУ «Лицей № 96» с использованием технических средств пропаганды. 4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе детских кинолекториев, организации деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения. 5. Организация работы с юными велосипедистами. 6. Овладение техническими

		знаниями, участие в смотрах юных техников, в работе кружков технического творчества.
Отряд «Юный друг пожарных».	3-4	1. Изучение учащимися младших классов правил пожарной безопасности. 2. Ознакомление с историей пожарной охраны. 3. Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем и детского травматизма при возникновении пожара. 4. Повышение качества дополнительного образования школьников в области пожарной безопасности и профилактики пожаров. 5. Повышение творческой активности учащихся.

В течение последних трёх лет делались неоднократные попытки создать первичное отделение Российского движения школьников (РДШ). Со стороны учащихся данная инициатива поддержки не нашла, однако, лицей регулярно принимает участие в отдельных акциях РДШ.

1.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами с редств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся

круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

1.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лицея, эмблема лицея, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу

	нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительнорекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве лицея;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в библиотеке школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные	Символика класса и лицея: флаг лицея (класса), эмблема лицея (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

1.2.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоис-

тических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городские музеи, на выставки детского творчества, на предприятия, на природу;

деятельности	- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; - Проведение Дней здоровья
--------------	--

1.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения лицея;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям);
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне лицея:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Лицей № 96» созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В лицее имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым

оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется столовая-актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса лицей информатизирован. Создан информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Воспитательная работа лицея освещается на официальном сайте лицея, в различных мессенджерах, в СМИ. Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом, недостаточностью средств на приобретение расходных материалов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса Самоанализ организующей в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами лицея с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

Направление	Критерии	Способ получения	Ответственные	Инструмент
-------------	----------	------------------	---------------	------------

		ия информации		арий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители Соц.педагоги, психологи, заместитель директора	Методика Н. П. Капустина, М.И. Шиловой
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и лица.	Заместитель директора Классные руководители Активные родители	Анкетирование (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий обучающихся и взрослых

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в МБОУ «Лицей № 96»:

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией лицея создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса:

В МБОУ «Лицей № 96» созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В лицее имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется столовая-актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса лицей информатизирован. Создан информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Воспитательная работа лицея освещается на официальном сайте лицея, в различных мессенджерах, в СМИ. Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом, недостаточностью средств на приобретение расходных материалов.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание

педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Лицей № 96»
_____ Т.А.Евстифеева

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 96»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
на 2022-2023 учебный год**

г. Уфа – 2022

СТРУКТУРА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОУ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1. Анализ воспитательной работы ОУ за предыдущий год**
- 2. Цель воспитательной работы на новый учебный год**
- 3. Задачи воспитательной работы на новый учебный год**
- 4. Содержание и формы воспитательной работы**
- 5. Приоритетные направления в воспитательной работе на новый учебный год**
- 6. Название воспитательных модулей**
- 7. Направления воспитательной работы в учебном году, основные задачи по каждому направлению**
- 8. Ожидаемые результаты воспитательной работы**
- 9. План воспитательной работы по каждому модулю (месяцу) отдельно**

1. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

"И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".
Л.Н.Толстой.

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами на учебный год. Основной целью воспитательной работы лицея являлось: Создание педагогических условий социализации и гражданского становления личности обучающихся.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы ОУ в условиях социализации личности в обществе.
2. Вовлечение каждого ученика ОУ в воспитательный процесс.
3. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
4. Формирование ценности культуры здоровья и здорового образа жизни.
5. Развитие школьного самоуправления.
6. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
7. Организация деятельности, направленной на профессионально-ценностное самоопределение школьников.
8. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Реализация этих целей и задач предполагала:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги лицея опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-«Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Лицей № 96»

Вся воспитательная работа лицея была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско – патриотическое воспитание;
- работа в рамках проекта «Уфа – любимый город»;
- нравственно – эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- развитие школьного ученического самоуправления;
- деятельность в рамках РДШ, «Юнармия», «Школа безопасности», волонтерская деятельность и т.п.
- профилактика ДДТТ;
- профориентационная деятельность;
- методическая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- работа кружков и спортивных секций;
- контроль воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность обучающихся и педагогов лицея была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
«Наша безопасность»	Месячник безопасности.

«Хоровод ДРУЖБЫ»	Фестиваль «Все народы в гости к нам»
«Путешествие по дорогам здоровья»	Конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ»
«Предновогодняя сказка»	Конкурс новогодних поделок из нетрадиционных материалов. Украшение лица к Новому году.
«Я – Гражданин!»	Линейки Памяти, посвященные снятию блокады г.Ленинграда
«Непобедимая и легендарная»	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества
«Книжная радуга»	Конкурс театральных постановок «Живая классика»
«Кругосветное путешествие»	Классные часы «мир вокруг нас»
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Торжественные мероприятия, посвященные 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

2. Цель воспитательной работы лица на 2022/2023 учебный год:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию ю нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

3. Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах ;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе ;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;

- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и в воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

4. Содержание и формы воспитательной работы.

Вся деятельность учащихся и педагогов ОУ организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули, под единым девизом. Вся воспитательная работа, организуемая в течение модуля (месяца) соответствует тематике модуля. Это позволяет создать в ОУ периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни ученического коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

5. Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2023 учебный год:

- ❖ гражданско-патриотическое воспитание
- ❖ работа в рамках проекта «Уфа – любимый город»
- ❖ нравственно-этическое воспитание
- ❖ экологическое воспитание
- ❖ здоровьесберегающее воспитание
- ❖ трудовое воспитание
- ❖ эстетическое воспитание
- ❖ развитие школьного ученического самоуправления
- ❖ деятельность в рамках РДШ, «Юнармия», «Школа безопасности», волонтерская деятельность и т.п.
- ❖ профилактика ДДТТ
- ❖ профориентационная деятельность
- ❖ методическая деятельность
- ❖ профилактическая деятельность

- ❖ работа кружков и спортивных секций
- ❖ контроль воспитательного процесс.

6. Воспитательные модули:

Сентябрь Девиз месяца «Наша безопасность»

Октябрь Девиз месяца «Хоровод ДРУЖБЫ»

Ноябрь Девиз месяца «Путешествие по дорогам здоровья»

Декабрь Девиз месяца «Предновогодняя сказка»

Январь Девиз месяца «Я – Гражданин!»

Февраль Девиз месяца «Непобедимая и легендарная»

Март Девиз месяца «Книжная радуга»

Апрель Девиз месяца «Кругосветное путешествие»

Май Девиз месяца «Никто не забыт, ничто не забыто»

7. Направления воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	❖ Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность ❖ Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи ❖ Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом ❖ Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, Родины ❖ Формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины ❖ Активизация работы педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся
Проект «Уфа – любимый город»	❖ Формирование устойчивых знаний истории и культуры города Уфы и Республики Башкортостан; знаний о достопримечательностях своего города, названиях улиц и их происхождении, знания о людях, оставивших след в истории города

	❖ Развитие познавательной активности ❖ Повышение общего интеллектуального уровня ❖ Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде ❖ Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде ❖ Формирование чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру ❖ Сохранение, популяризация и охрана объектов культурного наследия ❖ Поддержание в надлежащем состоянии объектов культурного наследия ❖ Расширение информационного и досугового пространства ❖ Повышение роли культурного наследия в воспитании, просвещении и организации досуга жителей города Уфы
Нравственно-эстетическое воспитание	❖ Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности ❖ Создание условий для развития у учащихся творческих способностей ❖ Изучение с учащимися нравственных традиции их семей и поколений ❖ Создание условий для нравственного самовоспитания учащихся
Экологическое воспитание	❖ Изучение учащимися природы и истории родного края ❖ Формирование бережного отношения к окружающей среде ❖ Содействие в проведении исследовательской работы учащихся ❖ Проведение природоохранных акций

	❖ Профилактика жестокого обращения с животными ❖ Реализация экологических проектов
Здоровьесберегающее воспитание	❖ Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья ❖ Популяризация занятий физической культурой и спортом ❖ Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом ❖ Информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной информацией, а также о негативных последствиях распространения этой информации, обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет
Трудовое воспитание	❖ Формирование у учащихся ценностного отношения к труду и творчеству ❖ Получение представлений о различных профессиях ❖ Овладение навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста ❖ Повышение мотивации к самореализации в творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности
Эстетическое воспитание	❖ Формирование гармоничной личности ❖ Посещение учреждений культуры и искусства города ❖ Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов ❖ Побуждение к развитию творческих способностей
Семейное воспитание	❖ Оказание помощи родителям в воспитании детей

	❖ Психолого-педагогическое просвещение родителей ❖ Вовлечение родителей во внешкольные мероприятия ❖ Знакомство с нормативно-правовой документацией по защите прав ребёнка
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	❖ Организация учебы актива классов ❖ Развитие самоуправления в ОУ и в классе. ❖ Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива ❖ Реализация школьного проекта «День Дублера»
Деятельность в рамках РДШ, «Школа безопасности», «Юнармия», волонтерское движение и т.п.	❖ Координация и объединение усилий организаций, занимающихся воспитанием и развитием школьников ❖ Инициирование и реализация программ и проектов в рамках программы «Школа безопасности» ❖ Создание и функционирование школьного медиacentра
Инновационная деятельность	❖ Овладение объемом знаний, освоение универсальных способов деятельности, обучение ребенка решению задач и проблем такими методами, которые он сможет впоследствии генерировать и изменять сам, опираясь на свой творческий потенциал и способность эффективно действовать
Профилактика ДДТТ	❖ Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения ❖ Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения ❖ Привитие детям культуры безопасного поведения на дорогах ❖ Усиление роли педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности дорожного

	движения детей, применение современных форм и методов обучения, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах ❖ Воспитание грамотных участников дорожного движения, уважительно относящихся к законам дороги, осознающих целесообразность требований Правил дорожного движения ❖ Получение учащимися знаний по оказанию первой медицинской помощи при ДТП
Профориентационная деятельность	❖ Изучение приоритетных отраслей производства республики в рамках профориентационного проекта «Только вместе» ❖ Знакомство с «Атласом новых профессий 2021» ❖ Получение сведений о содержании труда самых распространенных профессий в республике ❖ Знакомство с ССУЗами и ВУЗами города ❖ Знакомство с работой предприятий города и республики
Методическая деятельность	❖ Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей ❖ Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом ❖ Презентация обобщенного педагогического опыта на уровне района, города, республики
Профилактическая деятельность	❖ Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков «группы социального риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности ❖ Обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья ❖ Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников

	❖ Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей (законных представителей) учащихся ❖ Координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде ❖ Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении
Работа кружков и спортивных секций	❖ Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность ❖ Контроль работы кружков и секций ❖ Организация внеурочной занятости учащихся «группы социального риска»
Контроль воспитательного процесса	❖ Мониторинг эффективности проведения воспитательной работы в классах

8. Ожидаемые результаты воспитательной работы.

- Вовлечение каждого ученика ОУ в воспитательный процесс
- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества
- Формирование ценности культуры здоровья и здорового образа жизни
- Развитие школьного самоуправления
- Создание ситуации «успеха» для каждого ученика
- Организация деятельности, направленной на профессионально-ценностное самоопределение школьников
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

9. План воспитательной работы по модулям.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Наша безопасность»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория учащихся	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День знаний»	01.09.2022	1-11 класс	ЗДВР Классные руководители Классные руководители,
	2. Классный час, посвященный 750летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. «Урок Мира «Помнить – значит знать»		1-11 класс	
	3. «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2022	1-11 классы	
	<u>«Месячник безопасности»:</u>		5-11 классы	Администрация, пед. коллектив Учителя истории Преподаватель ОБЖ
	4. Проведение тренировочной эвакуации.	По плану РОО 09.09.2022		
	5. Памятная дата в истории Русского государства. 24.09.1799 войска под командованием А.В.Суворова совершили переход через перевал Сен-Готард в Швейцарии (классные часы, беседы, презентации)	24.09.2022	9 – 11 классы	
«Уфа – любимый город»	6. Участие в военно-спортивной игре «Зарница», посвященной Дню призывника	По плану РОО		
	1. Школьный фотоконкурс «Уфа вчера, сегодня, завтра»	До 27.09.2022	4-10 классы	Классные руководители
	2. Акция «Чистый город»	4 неделя месяца	1-11 классы	

Нравственно-этическое воспитание	<u>«Месячник безопасности»:</u> 1. Классные часы «Помни, тебя ждут дома!» 2. Конкурс рисунков «Осторожно, дети!» 3. Викторина «Огонь – друг или враг?» 4. Конкурс обращений к водителям «Водитель, давайте жить дружно!»	В течение месяца 09.09.2022 23.09.2022 23-27.09.2022	1-11 классы 4-8 классы 2-4 классы 4-6 классы	Классные руководители Преподаватель ИЗО МО начальной школы Аглеева К.Ротряд ЮИД
Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы. 2. Экологическая викторина «Знатоки природы»	В течение месяца 24.09.2022	5-11 классы 3-4 классы	ЗДВР, классные руководители МО начальных классов
Здоровьесберегающее воспитание	1. Школьный легкоатлетический кросс 2. День здоровья 3. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	21.09.2022 25.09.2022 28 – 30.09.2022	5-11 классы 5-6 классы 1 – 11 классы	Учителя физ.воспитания Классные руководители
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. «В мире прекрасного» (виртуальное посещение театров, музеев, выставок города) 2. Классные часы «Литературная карта Уфы»	По индивидуальному плану классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
Семейное воспитание	1. Родительские собрания (онлайн)	16 – 17.09.2022		Администрация

е	2. Совместный рейд в семьи учащихся 3. Заседание РК классов 4. Старт проекта «Моя семья – моя Россия»	В течение месяца 1 неделя месяца 4 неделя месяца	1 – 11 класс 1-5 классы	ция Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2020 – 2021 учебный год» 2. Выборы органов самоуправления в классах	Вторая неделя Вторая неделя	2-11 класс 2-11 класс	Классные руководители Классные руководители
Деятельность в рамках РДШ	1. Организационное заседание объединения «Школа безопасности», приглашение учащихся 5 классов	2 неделя сентября	5-7 классы	Учитель ОБЖ
Профилактика ДДТТ	1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте. 3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД	Ежедневно (при выездных мероприятиях) По индивидуальной графику кл. рук. 25.09.2022	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-4 класс	Классные руководители Классные руководители Отряд ЮИД
Профориентационная работа	1. Классные часы на тему: «Мир профессий» «Профессии моих родителей» «Кем быть, каким быть?» и т.п.	В течение месяца по индивидуальному графику кл. руководителей	1-11 класс	Классные руководители

	2. «Дни открытых дверей – знакомство с профессиями. 3. Проект «Только вместе» (классные часы, беседы, экскурсии)	По графику РОО В течение месяца	6-8 классы 1-11 классы	
Методическая работа	1. Семинар классных руководителей 2. Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год. 3. Планирование воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 4. Обучающий семинар: «Организация воспитательной работы в классе с применением индивидуального подхода и новых технологий»	Первая неделя До 10.09.2022 До 29.09.2022	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР
Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Посещение музея пожарной безопасности 5. Заседание Совета профилактики	ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в месяц По эпид.обстановке 1 раз в месяц	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы 1 классы По факту	ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	1. Работа по оформлению документации руководителей кружков и секций 2. Составление расписания работы кружков и секций	2-3 неделя сентября	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР

Контроль воспитательного процесса	1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год 2. Составление расписания классных часов 3. Посещение классных часов, составление справки	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР
-----------------------------------	---	--	-----------------------------------	------

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Хоровод ДРУЖБЫ»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День пожилого человека» 2. Посвящение в Лицеисты (1 классы) 3. Классные часы, посвященные Дню Республики Башкортостан 4. Принятие торжественного обещания в классе Росгвардии	01.10.2022 26.10.2022 09.10.2022 09.10.2022	1-11 класс 1 класс 1-11 классы 10 А класс	ЗДВР Классные руководители ЗДВР, классный руководитель, куратор класса от Росгвардии
«Уфа – любимый город»	1. Школьный конкурс рисунков «Уфа – любимый город»	До 26.10.2022 По плану ГУО	1-5 классы 1-11 классы	Классные руководители

	2. Городской фотоконкурс «Мой край, возлюбленный навеки» среди учащихся образовательных учреждений ГО г. Уфа			
Нравственно-этическое воспитание	1. Акция «Мыльный бум» (совместно с благотворительным фондом «С любовью») 2. Смотр – конкурс талантов художественного слова «Вдохновение»	В течение месяца По плану ГУО	1-11 классы 5 – 11 классы	Классные руководители Представители фонда «С любовью» Преподаватели башкирского языка
Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы 2. Экологическая викторина «Знатоки природы» 3. Участие в городской экологической акции «Природа и человек» 4. Участие в районном конкурсе «Дыхание природы» 5. Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»	В течение месяца 26.10.2022 В течение месяца По плану РОО 16.10.2022	5-11 классы 5-6 классы 1 – 11 классы	ЗДВР, классные руководители МО учителей биологии

Здоровьесберегающее воспитание	1. Соревнования по баскетболу, волейболу 2. Районные соревнования по футболу	По отдельному плану По плану РОО	5-11 классы	Учителя физ.воспитания
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. Праздник поэзии, посвященный творчеству М.Карима 2. Онлайн посещение спектаклей Уфимских театров 3. 125-летие со дня рождения С.А.Есенина	19.10.2022 В течение месяца 31.10.2022	7-9 классы 1 – 11 классы 1 – 11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов Учителя русского языка и литературы
Семейное воспитание	1. Совместные рейды в семьи учащихся 2. Заседание РК классов 3. Участие в районной выставке семейного творчества «Семья – жемчужина Башкортостана»	В течение месяца 1 неделя месяца По плану РОО	1 – 11 классы	Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ	1. Участие в заседании Совета старшеклассников района	По плану ССР	10 класс	ССР

и в классе	2. День самоуправления 05.10.2020	05.10.2022	8-11 классы	Учителя-предметники
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы	Классные руководители
Профилактика ДДТТ	1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте 3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД	Ежедневно При выездных мероприятиях) По индивидуальному графику кл. рук. 25.10.2022	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-4 класс	Классные руководители Классные руководители Отряд ЮИД
Профориентационная работа	1. Участие в городской акции «Неделя без турникетов»	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 класс	Классные руководители, ответственный за профориент. работу.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей	По необходимости	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР

Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся	ежедневно	1-11 классы	ЗДВР
	2. Проведение дисциплинарных линеек	1 раз в неделю	5-11 классы	ЗДВР
	3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН	2 раза в месяц	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	4. Заседание Совета профилактики	1 раз в месяц	По факту	
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся	2-3 неделя октября	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Путешествие по дорогам здоровья»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Подготовка к спартакиаде по военно-прикладным видам спорта.	По отдельному плану	9-11 класс	Преподаватель ОБЖ

	2. Классные часы, посвященные Дню народного единства и сохранению русской государственности «Листая страницы истории» 3. Концерт, посвященный Дню Матери	05.11.2022 27.11.2022	1-11 классы 5 классы	Классные руководители и 1-11 классов Классные руководители, учитель музыки
«Уфа – любимый город»	1. Конкурс плакатов «Уфа – территория здоровья»	30.11.2022	5-11 классы	Классные руководители, учитель рисования
Нравственно-этическое воспитание	1. Конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал-батыр» на иностранных языках	По плану ГУО	5 – 11 классы	Преподаватели башкирского языка
Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы 2. Мероприятия, посвященные Международному дню энергосбережения. День без телефонов. 3. Сбор макулатуры, посвященный Всемирному дню вторичной переработки	В течение месяца 11.11.2022 13.11.2022	5-11 класс 1-11 классы 1-11 классы	ЗДВР, классные руководители МО учителей биологии, социальные педагоги
Здоровьесберегающее воспитание	1. Педагогический совет «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Коррекция детско-родительских отношений».	30.11.2022	Педагогический коллектив	ЗДВР, соц. педагоги, психологи, учи

	2. Школьный конкурс агитбригад по ЗОЖ 3. 15 ноября – Международный день отказа от курения. Акция «Брось сигарету!»	20.11.2022 13.11.2022	8 – 11 классы Совет старшеклассников	теля-предметники ЗДВР, соц. педагоги, психологи, кл.руководители и ЗДВР
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5 – 11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. Онлайн посещение спектаклей Уфимских театров	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
Семейное воспитание	1. Участие в городском конкурсе короткометражных фильмов «Приходите в гости» (дом, семья – традиции, досуг). 2. Заседание РК классов	По плану ГУО 1 неделя месяца	5 – 11 классы	Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ	1. Участие в заседании Совета старшеклассников района	По плану ССР	10 класс	ССР

и в классе				
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы 9 А класс	Классные руководители
Профилактика ДДТТ	1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте 3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД	Ежедневно При выездных мероприятиях 30.11.2022	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-4 класс	Классные руководители Классные руководители Отряд ЮИД
Профориентационная работа	1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах 2. Профориентационный квест САМИ	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 класс	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей 2. Педагогический совет «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Коррекция детско-родительских отношений»	По необходимости 30.11.2022	Классные руководители 1-11 классов Пед. коллектив	ЗДВР ЗДВР, соц.педдагоги, психологи

Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Заседание Совета профилактики	ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в месяц 1 раз в месяц	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы По факту	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся	2-3 неделя	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Предновогодняя сказка»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	-----------------	----------------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Милосердие», посвященная Международному дню инвалидов 2. Сбор подарков для Татышлинского приюта 3. Выставка плакатов «Молодежь против коррупции», посвященная Международному дню борьбы с коррупцией. 4. День неизвестного солдата. Уроки мужества.	По отдельному плану В течение месяца 01.12.2022-10.12.2022 03.12.2022	1-11 класс 1-11 классы 5 -11 классы	Соц.педагоги, кл.руководители Кл. руководители, соц. педагоги, родители Классные руководители, учитель рисования Классные руководители
«Уфа – любимый город»	1. Конкурс поделок из нетрадиционных материалов «Уфа белоснежная»	14.12.2022	1-11 классы	Классные руководители, учитель рисования
Нравственно-этическое воспитание	1. Участие в городском заочном конкурсе синквейнов «Россия – Родина моя!» 2. Литературно – творческий декадник «Мустаевские чтения»	По плану ГУО По плану ГУО	5 – 11 классы 5 – 11 классы	Учителя русского языка Учителя русского языка

Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы 2. Конференция, посвященная международному дню гор	В течение месяца 11.12.2022	5-11 класс 9-11 классы	ЗДВР, классные руководители МО учителей географии
Здоровьесберегающее воспитание	1. Проведение семинара для классных руководителей «Профилактика употребления ПАВ» 2. 1 декабря – день борьбы со СПИДом. 3. Участие в квесте по СПИДу	21.12.2022 01.12.2022 По плану ГУО	 8-11 классы 8 – 11 классы	ЗДВР, соц. педагоги, психологи, кл.руководители
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. Проведение новогодних утренников в классах 2. Проведение новогодних мероприятий в классах	28 – 29.12.2022 28.12.2022 29.12.2022	1 – 4 классы 5 – 8 классы 9 – 11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов
Семейное воспитание	1. Участие в изготовлении игрушек на школьную елку 2. Заседание РК классов	01.12.2022-14.12.2022 1 неделя месяца	5 – 11 классы	Классные руководители, соц.педагоги, психологи

				логи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Участие в заседании Совета старшеклассников района	По плану ССР	10 класс	ССР
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы 9 А класс	Классные руководители
Профилактика ДДТТ	1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте 3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД	Ежедневно При выездных мероприятиях По индивидуальному графику кл. рук. 28.12.2022	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-4 класс	Классные руководители Классные руководители Отряд ЮИД
Профориентационная работа	1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 класс	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу.

Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей	По необходимости	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗДВР, соц. педагоги, психологи
Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Заседание Совета профилактики	ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в месяц 1 раз в месяц	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы По факту	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся	2-3 неделя	1-11 класс	Руководители кружков в ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я – Гражданин!»

Направление воспитания	Название мероприятия	Дата проведения	Категория учителя	Ответственный
------------------------	----------------------	-----------------	-------------------	---------------

тательной работы		я	астников	нный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Дискуссия «Быть военным. Это перспективно?» 2. Линейки памяти. Снятие блокады Ленинграда. 3. Международный день памяти жертв холокоста 4. Конкурс по избирательному праву «Выбор за вами!»	25.01.2023 27.01.2023 27.01.2023 29.01.2023	10-11 классы 1-11 классы 10-11 классы	Преподаватель ОБЖ, кл.руководители Ответственные по параллелям Учителя истории
«Уфа – любимый город»	1. Онлайн посещение музеев города 2. Конкурс сочинений «Интересные места любимой Уфы»	По плану классных руководителей 29.01.2023	1 – 5 классы 1-11 классы	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Нравственно-этическое воспитание	1. Участие в районном фотоконкурсе «Мой любимый питомец». 2. Участие в районном конкурсе поделок «Словом и делом изучаем пожарное дело»	14.01.2023-29.01.2023 до 31.01.2023	1 – 11 классы 1 – 11 классы	Классные руководители Классные руководители

				ели, учителя технологии
Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы 2. Международный день без интернета – акция День без интернета!	В течение месяца 27.01.2023	5-11 класс 1-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	1. Соревнования по хоккею на приз «Золотая шайба» 2. Лыжные соревнования	По отдельному плану По плану РОО	7-8 классы 8 – 11 классы	Учителя физкультуры кл.руководители
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. Онлайн посещение спектаклей Уфимских театров	По индивидуальным графикам	1-11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов в классов
Семейное воспитание	1. Заседание РК классов 2. Посещение семей, требующих повышенного внимания	В течение месяца По необходимости	1 – 11 классы	Классные руководители, соц.педагоги, психологи

				логи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Участие в заседании Совета старшеклассников района	По плану ССР	10 классы	ССР
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы 9 А класс	Классные руководители
Профилактика ДДТ	1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте 3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД	Ежедневно При выездных мероприятиях) По индивидуальному графику кл. рук. 29.01.2023	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-4 классы	Классные руководители Классные руководители Отряд ЮИД
Профориентационная работа	1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах 2. Анкетирование «Выбор профессии»	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 классы 9,11 классы	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу

				ту.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей	По необходимости	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР, соц. педагоги, психологи
Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Заседание Совета профилактики	ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в месяц 1 раз в месяц	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы По факту	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся	2-3 неделя	1-11 класс	Руководители кружков в ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Непобедимая и легендарная»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный	
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Месячник военно-патриотического воспитания	В течение месяца	1-11 классы	Преподаватель ОБЖ, кл.руководители Преподаватель ОБЖ Учителя физкультуры, кл.руководители	
	2. Передача Знамени Победы	По плану РОО 15.02.2023	10-11 классы		
	3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		1-11 классы		
	4. Участие в районном смотре строя и песни	По плану РОО 19.02.2023	4-5 классы		
	5. Смотр строя и песни				
«Уфа – любимый город»	1. Посещение музея боевой славы	19.02.2023	6-е классы	Классные руководители и ЗДВР	
	2. Встреча с известными уфимцами.	15.02.2023 – 19.02.2023	7-8 классы		
Нравственно-этическое воспитание	1. Участие в районном конкурсе «Славься, мое Отечество».	По плану РОО	1 – 11 классы	Учитель музыки Учителя русского языка и литературы	
	2. Международный день родного языка	По отдельному плану	1 – 11 классы		

Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы 2. Участие в районном этапе городской акции «Сохраним мир птиц»	В течение месяца До 15.02.2023	5-11 класс 1-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	1. Спартакиада по зимним видам спорта	По отдельному плану	5-11 классы	Учителя физкультуры кл.руководители
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. Посещение Молодежного театра. 2. Посещение к/т «Родина»	По индивидуальным графикам	1-11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
Семейное воспитание	1. Заседание РК классов 2. Посещение семей, требующих повышенного внимания	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ	1. Участие в заседании Совета старшеклассников района	По плану ССР	10 классы	ССР

и в классе				
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы 9 А класс	Классные руководители
Профилактика ДДТ	1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте 3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД	Ежедневно При выездных мероприятиях По индивидуальному графику кл. рук. 26.02.2023	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-4 классы	Классные руководители Классные руководители Отряд ЮИД
Профориентационная работа	1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах 2. Анкетирование «Выбор профессии»	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 классы 9,11 классы	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей	По необходимости	Классные руководители 1-11	ЗДВР, соц. педагоги, психологи

			1 классов	ихологи
Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Заседание Совета профилактики	ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в месяц 1 раз в месяц	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы По факту	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся	2-3 неделя	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

МАРТ

Девиз месяца: «Книжная радуга»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
--	-----------------------------	------------------------	-----------------------------	----------------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1. Участие в XVII Городском конкурсе чтецов, посвященном 100-летию образования РБ 2. Памятная дата военной истории. 1799г. – русская эскадра под командованием Ф.Ф.Ушакова взяла штурмом крепость Корфу. Уроки истории.	По плану ГУО 04.03.2023	5-11 классы 5-11 классы	Учителя русского языка и литературы, кл.руководители Учителя истории
«Уфа – любимый город»	1. Посещение Национального музея Республики Башкортостан 2. Интерактивный перформанс «С чего начинается Родина...».	18.03.2023 По плану ГУО	7 классы 1-11 классы	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Нравственно-этическое воспитание	1. Участие в районном конкурсе «Золотая маска». 2. Участие в районном конкурсе социальных роликов «Новый взгляд» 3. Всероссийская неделя детской и юношеской книги	По плану РОО По плану РОО 22 – 26.03.2023	1 – 11 классы 5 – 11 классы 1 – 11 класса	Классные руководители Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы 2. Участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	В течение месяца	5-11 класс 1-11 классы	ЗДВР, классные руководители

Здоровьесберегающее воспитание	1. Соревнования по волейболу и баскетболу	По отдельному плану	4-11 классы	Учителя физкультуры к.л.руководители
Трудовое воспитание	1. Трудовые десанты 2. Участие в городском конкурсе по программной инженерии	В течение месяца По плану ГУО	5-11 классы 8-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. Посещение Молодежного театра. 2. Посещение к/т «Родина»	По индивидуальным графикам	1-11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
Семейное воспитание	1. Заседание РК классов 2. Посещение семей, требующих повышенного внимания 3. Конференция «Семья – это семь Я»	В течение месяца 27.03.2023	1 – 11 классы Представители родительских комитетов в классах	Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Участие в заседании Совета старшеклассников района	По плану ССР	10 классы	ССР

Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы 9 А класс	Классные руководители
Профилактика ДДТТ	1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте 3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД	Ежедневно При выездных мероприятиях) По индивидуальному графику кл.рук. 26.03.2023	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-4 классы	Классные руководители Классные руководители Отряд ЮИД
Профориентационная работа	1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 классы	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей	По необходимости	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР, соц.педагоги, психологи
Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек	ежедневно	1-11 классы	ЗДВР

	3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Заседание Совета профилактики	1 раз в неделю 2 раза в месяц 1 раз в месяц	5-11 классы 1-11 классы По факту	ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся	2-3 неделя	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Кругосветное путешествие»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Участие в конкурс контента «Эхо Войны» Номинации: «Уфа в годы ВОВ» (госпитали, монументы, захоронения); «Моя семья в истории ВОВ»	По плану ГУО	1-11 классы	Кл.руководители, учителя истории ЗДВР
	2. 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.2023	1-11 классы	Кл.руководители

	3. Участие во Всероссийской акции «Вахта памяти» 4. Участие в районном конкурсе юных сказителей	В течение месяца По плану РОО	1-11 классы 1-11 классы	Учителя ба шкирского языка
«Уфа – любимый город»	1. Великие уфимцы. Ф.Гаскаров, Р.Нуриев 2. Встреча с известными уфимцами	30.04.2023 В течение месяца	1-11 классы 1-11 классы	Классные р уководител и Классные р уководител и
Нравственно-этичес кое воспитание	1. Участие в районном конкурсе «Танцы – это жизнь». 2. Участие в районном конкурсе старшеклассников «Мы культурное наследие России»	По плану РОО По плану РОО	3-4 классы 8 – 11 классы	Преподават ели ритмик и Классные р уководител и
Экологическое восп итание	1. Санитарные пятницы 2. Участие в городском конкурсе социальной рекламы «Экофлайер» 3. Проведение недели экологической грамотности	В течение месяца По плану ГУО По положению ГД ЭБЦ	5-11 класс 1-11 классы 1-11 классы	ЗДВР, класс ные руково дители Кл.руковод ители, учит еля биологи и
Здоровьесберегающ ее воспитание	1. Легкоатлетический кросс 2. Неделя Здоровья	По отдельному пл ану	5-8 классы 1-8 классы	Учителя фи зкультуры к

		По отдельному плану		л.руководители
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. Посещение Молодежного театра. 2. Посещение к/т «Родина» 3. Классные часы «Мир вокруг нас» (цветы в легендах и преданиях)	По индивидуальным графикам	1-11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
Семейное воспитание	1. Заседание РК классов 2. Посещение семей, требующих повышенного внимания	В течение месяца По необходимости	1 – 11 классы	Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Участие в заседании Совета старшеклассников района	По плану ССР	10 классы	ССР
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы 9 А класс	Классные руководители

Профилактика ДДТТ	1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте 3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД	Ежедневно При выездных мероприятиях) По индивидуальному графику кл. рук. 30.04.2023	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-4 классы	Классные руководители и Классные руководители Отряд ЮИД
Профориентационная работа	1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 классы 9,11 классы	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей	По необходимости	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР, соц. педагоги, психологи
Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Заседание Совета профилактики	ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в месяц 1 раз в месяц	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы По факту	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог

				ог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся	2-3 неделя	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

МАЙ

Девиз месяца: «Никто не забыт, ничто не забыто»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Письмо ветерану» 2. Вахта памяти в сквере 50-летия Победы и в Парке И.Якутова 3. Уроки мужества, посвященные 76 годовщине Победы 4. Акция «Бессмертный полк» 5. Учебные военные сборы	До 08.05.2023 06.05.2021 – 09.05.2023 07.05.2023 09.05.2023 По плану РОО	1-11 классы 10А, 11А классы 1-11 классы 8-11 классы Юноши 10 классов	учителя русского языка и литературы Кл.руководители, Классные руководители и Преподаватель ОБЖ

«Уфа – любимый город»	1. Встреча с ветеранами-уфимцами 2. Посещение музея геологии 3. Участие в квесте «Как зовут тебя, улица?»	03.05.2021-08.05.2023 20.05.2021 По плану ГУО	1-11 классы 7-8 классы По положению	Классные руководители Учителя географии Учителя истории и географии
Нравственно-этическое воспитание	1. Участие в районном туре городского фестиваля «Победный май» 2. Участие в городском конкурсе «Лучший урок мужества, совмещенный с Уроком письма»	По плану РОО По положению	1 – 11 классы 1 – 11 классы	Учитель музыки Учителя нач. классов, русского языка и литературы
Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы 2. Экологические субботники 3. Оформление клумб на территории лицея	В течение месяца По плану города В течение месяца	5-11 класс 1-11 классы 5-8, 10 классы	ЗДВР, классные руководители Учителя биологии
Здоровьесберегающее воспитание	1. Участие в городском турнире по стрельбе из традиционного лука 2. День здоровья	По плану ГУО 16.05.2023	7-8 классы 1-8,10 классы	Учителя физкультуры Учителя физкультуры,

	3. Проведение инструктажей по безопасному летнему отдыху	22.05.2023-29.05.2023	1-11 классы	кл.руководители Кл.руководители
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. Посещение Молодежного театра. 2. Посещение к/т «Родина» 3. День славянской письменности и культуры 4. Проведение Последнего звонка	По индивидуальным графикам	1-11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
Семейное воспитание	1. Заседание РК классов 2. Посещение семей, требующих повышенного внимания 3. Международный день семьи 4. Участие в акции «Бессмертный полк»	В течение месяца По необходимости 15.05.2023 09.05.2023	1 – 11 классы Родители учащихся	Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Участие в заседании Совета старшеклассников района	По плану ССР	10 классы	ССР
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы 9 А класс	Классные руководители

				и
Профилактика ДДТТ	1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте 3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД 5. Участие в районном этапе городского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	Ежедневно При выездных мероприятиях По индивидуальному графику кл. рук. 24.05.2023 По плану РОО	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-4 классы 4 классы	Классные руководители и Классные руководители Отряд ЮИД Аглеева К.Р
Профориентационная работа	1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 классы	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей	По необходимости	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР, соц. педагоги, психологи
Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН	ежедневно 1 раз в неделю	1-11 классы 5-11 классы	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, класс

	4. Заседание Совета профилактики	2 раза в месяц 1 раз в месяц	1-11 классы По факту	ные руководи тели, соц иальный пе дагог, педаг ог-психолог
Работа кружков и спор тивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся	2-3 неделя	1-11 класс	Руководите ли кружков ЗДВР
Контроль воспитате льного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные рук ководители 1-11 класса	ЗДВР

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.