

СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления  
образования Администрации  
городского округа город  
Уфа Республики  
Башкортостан

  
А.Р. Батыршин  
«» 20\_\_ г.



СОГЛАСОВАНА  
Начальник отдела  
образования  
Администрации Советского  
района городского округа  
город Уфа Республики  
Башкортостан

  
А.С. Сайфуллин  
«» 20\_\_ г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директор Муниципального  
автономного  
общеобразовательного  
учреждения «Лицей № 96»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

  
Т.А. Евстифеева  
Приказ № 96 от 11.01.2023г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 96»  
на 2023-2026 гг.**

«Системно-деятельностный подход как условие развития образовательной организации, обеспечивающий доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
МАОУ «Лицей № 96»  
 Г.Р.Валеева  
протокол № 2  
от «29» декабря 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
протокол № 4  
от «10» января 2023г.

Уфа-2023



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы .....	3
2. Информационная справка .....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результатов самодиагностики .....	7
3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики .....	7
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ...	21
4. Концепция программы развития .....	24
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования лица.....	47
6. Модель управления лицеем.....	47
6.1. Управляющий орган .....	47
6.2. Штатное расписание .....	49
7. Информационное обеспечение развития лица .....	50
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.....	51
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	52
9.1. Ожидаемые результаты .....	52
9.2. Угрозы и риски реализации программы .....	53
10. Дорожная карта реализации программы развития. ....	56

## 1. Паспорт программы

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p><b>Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей №96» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан на 2023-2026 гг. «Системно-деятельностный подход как условие развития образовательной организации, обеспечивающий доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»</b></p>
<p><b>Нормативно-правовая база программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 года №696-з;</li> <li>– «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»;</li> <li>– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;</li> <li>– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"(зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</li> <li>– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);</li> <li>– Устав МАОУ «Лицей № 96».</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в едином образовательном пространстве, что обеспечит современное качество и эффективность общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики лицея, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий</li> </ol>

	<p>перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбора управленческого трека развития лица: Модель программы развития лица.</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность;</li> <li>2) Воспитание;</li> <li>3) Здоровье;</li> <li>4) Творчество;</li> <li>5) Профориентация;</li> <li>6) Учитель. Школьные команды;</li> <li>7) Школьный климат;</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лица, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Развитие работы по направлению инженерных классов авиастроительного профиля в рамках проекта создания и функционирования инженерных классов авиастроительного профиля в Российской Федерации.</p> <p>12. Развитие работы по направлению классов «Юный Росгвардеец» в рамках сетевого взаимодействия с Управлением Росгвардии.</p> <p>13. Развитие направления работы по профильным 10-11 классам (естественнонаучный профиль, технологический профиль, социально-экономический профиль).</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья (физического, психологического, духовного) воспитанников и обучающихся средствами образовательного процесса, развитие их потребностей и способностей в разных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- обеспечение обучающимся качественного</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение непрерывного повышения профессионализма педагогов, формирующее их готовность осуществлять новые образовательные задачи адекватными технологиями обучения и воспитания;</li> <li>- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- повышение уровня и качества образования выпускников, степени их адаптации в дальнейшей самостоятельной и профессиональной деятельности;</li> <li>- профессиональное и творческое развитие педагогов, укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Разработчики</b>	Творческая группа учителей МАОУ «Лицей № 96»
<b>Сроки реализации</b>	2023-2026 гг.
<b>Этапы реализации программы</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный (январь-май 2023 г.)	<p>Внесение изменений в локальные акты («О приеме в 1 класс», «Положение о приеме в профильные классы», «Положение о дополнительных платных услугах», «Положение о приеме в инженерные классы авиастроительного профиля», «Положение о инженерных классах авиастроительного профиля», «Положение о наставничестве»).</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций).</p>
II этап, реализация, июнь 2023 г. – сентябрь 2026 г.	<p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация проектов.</p>
III этап, обобщающий, сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
<b>Управление Программой развития</b>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>
<b>Ответственные</b>	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 96»
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив, администрация, обучающиеся, родители МАОУ «Лицей № 96»

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 96» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
ИНН	0278037638
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Дата основания:	1964
Юридический адрес	450005, г. Уфа, 50-летия Октября, д.7а
тел. указать, E-mail:	8 (347) 272-43-07, sch96_sov@mail.ru
Лицензия (указать)	№ Л035-01198-02/00171342
Приложение к лицензии	серия 02П01 №0011927
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Руководящие работники: 4 чел., директор 1, зам.директора 3чел.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальное общее образование;</li> <li>2. Основное общее образование;</li> <li>3. Среднее общее образование;</li> <li>4. Дополнительное образование детей.</li> </ol>
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<p>Всего: 1171 чел.  Начально общее образование – 543 чел.,  основное общее образование – 528 чел.,  среднее общее образование – 101 чел.  Средняя наполняемость классов по лицею: 29,3 чел.</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	<p>Всего: 66 чел., руководящие работники – 4 чел., педагогические работники – 57 чел., учителя – 51 чел., иной персонал – 9 чел.  Высшее образование – 63 чел.  Среднее специальное образование – 3 чел.  Высшая квалификационная категория – 45 чел.  Первая категория – 8 чел.  Без категории – 6 чел.</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>5-дневная учебная неделя, обучение в лицее организовано в 2 смены:  1 смена – 643 чел.  2 смена – 528 чел.  ГПД – 358 чел.  Календарный график составлен в соответствии с федеральным графиком</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результатов самодиагностики

#### 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

1. Знание: качество и объективность. Результаты внешних диагностических процедур.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по лицу.

Год	2019	2020	2021
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	63,5	63,4	63,9

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по ступеням обучения.

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	Нач. школа	5-9-е классы	10-11-е классы	Нач. школа	5-9-е классы	10-11-е классы
2018-2019	100	100	99,9	83.5	49.6	47.8
2019-2020	100	100	100	85.2	50.5	49.6
2021-2022	100	100	100	85.3	49.6	51.2

Результаты итоговой государственной аттестации в 11-х классах (ЕГЭ)

Предмет	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Количество во уч-ся	Средний балл	Количество во уч-ся	Средний балл	Количество во уч-ся	Средний балл
Русский язык	45	75	52	72	53	74
Математика (профиль)	36	63	42	59	34	64
Математика (база)	9	4	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	1	80
Обществознание	23	59	23	62	19	65
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	3	65	5	76	10	69
Информатика	17	69	11	65	14	71
Биология	3	63	6	66	10	63
Химия	3	45	4	66	6	61
Физика	10	65	21	59	10	60
История	6	55	9	64	10	69

Количество выпускников, получивших медали по окончании средней школы

За 2018-2019 учебный год	За 2019-2020 учебный год	За 2020-2021 учебный год
9/45	4/55	5/53

Портфолио личных достижений имеют обучающиеся 1-8 классов. В лицее ежегодно проводится конкурс портфолио по 7 номинациям.

### Анализ результатов внешних оценочных процедур Всероссийские проверочные работы

Класс	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших	Результаты				Качество знаний %
				5	4	3	2	
4 кл. математика	4	104	90	38	43	9	0	90
Русский язык	4	104	89	9	65	15	0	84
Окружающий мир	4	104	104	47	52	5	0	90
5 кл. математика	4	115	107	31	51	25	0	76,6
Русский язык	4	115	106	17	44	45	0	53,7
Биология	4	115	104	18	55	31	0	70,2
История	4	115	100	47	37	16	0	84
6 кл. математика	4	110	104	12	60	32	0	67,9
Русский язык	4	110	108	11	64	33	0	69,4
7 кл. математика	5	129	116	15	50	51	0	56,3
Русский язык	5	129	119	15	46	58	0	51,2
8 кл. математика	3	81	69	2	36	31	0	55,1
Русский язык	3	81	67	13	38	16	0	77,2
11 кл. география	2	60	58	28	30	0	0	100
7 кл. география	2	53	46	5	29	12	0	69,5
7 кл. биология	2	55	43	9	20	14	0	67,4
7 кл. обществознание	2	55	38	5	30	3	0	92
7 кл. история	2	56	41	10	22	9	0	78
8 кл. география	1	29	24	3	11	10	0	53,8
8 кл. история	2	61	57	25	25	7	0	87,7
8 кл. обществознание	2	59	43	9	18	16	0	61
8 кл. биология	2	51	44	8	20	16	0	63,6
8 кл. англ.яз.	4	119	84	15	43	26	0	69
9 кл. география	1	27	20	0	12	8	0	60
9 кл. история	1	28	18	1	11	6	0	63,1
9 кл. биология	1	28	22	4	11	7	0	68,1
9 кл. физика	1	26	22	8	10	4	0	81,8
9 кл. обществознание	1	26	15	2	8	5	0	66,6
9 кл. химия	1	27	18	1	14	3	0	83,3

Успешной реализации программы способствует система социального партнерства, взаимодействие лицея с учреждениями дополнительного образования, учреждениями здравоохранения, питания и социальной адаптации, детскими садами, школами-интернатами района и города:

Учреждения высшего и дополнительного образования:

- 1) ФГБОУ ВО БашГУ, договор №10 от 16.04.2019г.

- 2) ФГБОУ ВО УГНТУ, договор №Б32/2019 от 04.02.2019г.
- 3) ФГОУ ВПО БГПУ им. Акмуллы, договор 631/10 от 09.09.2020 г.
- 4) Республиканский детский технопарк, договор от 30.06.2020 г.
- 5) Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности, договор от 27.05.2020 г.
- 6) Финансовый университет при Правительстве РФ, филиал в г. Уфе, договор № 1 от 29.05.2020 г.
- 7) Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, № 79 от 07.10.2020 г.
- 8) УГАТУ договор № 43-ДС/3022-2 от 12.05.2022 г.

## 2. Воспитание.

В лицее ежегодно проводятся мероприятия по увековечиванию памяти, павших в борьбе за независимость нашей Родины: проведение экскурсий в Музей боевой славы, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда, открытие Парты Героя, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, подготовка проектов «Гордость моей семьи» к великому празднику День Победы, проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

Ребята нашего лицея являются постоянными участниками районных и городских конкурсов и мероприятий патриотической направленности: Зарница, смотр строя и песни, соревнования по военно-прикладным видам спорта.

В лицее существуют профильные классы «Юный Росгвардеец», «Инженерный класс авиастроительного профиля».

Традиционными для инженерно-космического класса стали мероприятия, посвященные запуску первого искусственного спутника Земли, Дню Космонавтики. Ребята с удовольствием проводят уроки, посвященные этим датам для обучающихся начальных классов. И с большой гордостью рассказывают малышам о современных достижениях нашей Родины в области космонавтики.

Ребята класса «Юный Росгвардеец» стали постоянными гостями 29-го отряда специального назначения. На базе этого отряда в начале учебного года проходит принятие торжественного обещания на верность Родине. Дважды в год ребята присутствуют на испытаниях, которые проходят бойцы спецназа для получения крапового берета. Такие мероприятия никого не могут оставить равнодушными.

В 2021 году учащиеся 10 класса «Юный Росгвардеец» проходили испытания на получение звания «младший вице-сержант». Этого почетного звания были удостоены два обучающихся нашего лицея, которые получили погоны в торжественной обстановке на базе 29-го отряда спецназа.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего. Дети хорошо усвоили главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

Также в лицее внедряются несколько модулей проекта «Взлетай»: «Здоровая улыбка», «Питайся правильно!», «Говори свободно!», «Дружи со спортом!», «Научись играть в шахматы!», «Танцуй!».

Важными для школьников стали такие модули, как «Питайся правильно!», «Здоровая улыбка!», «Дружи со спортом!».

В советские времена школьные стоматологические кабинеты были одним из главных звеньев профилактической помощи для детей, после перестройки их забросили. И зря. Ведь стоматология – это не только красивая улыбка, это, прежде всего, здоровье детского организма в целом.

Для реализации модуля «Здоровая улыбка!» в нашем лицее в 2021 году постоянно функционирует стоматологический кабинет.

К сожалению, кабинет нуждается в капитальном ремонте, на который в настоящий момент нет финансовых возможностей. Но, несмотря на это, качеством профилактических и оздоровительных процедур довольны как ребята, так и их родители – не нужно записываться в поликлинику, тратить время на посещение, если в стенах родной школы можно получить здоровую и красивую улыбку!

В лицее проводятся внеклассные мероприятия по здоровому питанию – классные часы «Питайся правильно!», родительские собрания с приглашением врачей-диетологов и представителей ЦДДП.

С модулем «Дружи со спортом!» мы пошли по своему пути, сделав упор на баскетбол и подготовку к сдаче норм ГТО. Для этого у нас есть все необходимое. В лицее постоянно функционируют бесплатные спортивные секции по баскетболу, волейболу и стрельбе из пневматической винтовки. На территории нашего лицея регулярно проходят соревнования районного и городского уровня на приз «Золотая шайба», соревнования районного и городского уровня по баскетболу «КЭС-баскет» и «Оранжевый мяч». Традиционными стали и игры наших учеников с легионерами ХК «Салават Юлаев» на нашей хоккейной площадке.

На модуле «Говори свободно!» ребята учатся не только хорошо читать и владеть грамматикой, но и свободно говорить. Этот модуль реализуется через внеурочную деятельность на занятиях риторикой, и на занятиях ДПУ по английскому языку для 1-х классов. Реализация этого модуля позволит ученикам освоить бытовую речь, общаться более свободно.

Реализация модуля «Танцуй!» также ведется через ДПУ – проводятся уроки по курсу «Танец и здоровье» для обучающихся начальных классов и постоянно функционирует танцевальная студия для обучающихся старших классов, где они учатся танцевать вальс для проведения «Весеннего бала» и другие танцы. В лицее в 2021 году работало 6 кружков и 3 секции, в которых

занималось 195 человек. Также учащиеся нашего лицея посещают кружки и секции района (272 человека) и города (384 человека).

В каждом кабинете начальной школы есть все необходимое для игры в шахматы. Дети на переменах играют на любительском уровне и даже проводятся чемпионаты между классами. Но мы ощущаем нехватку педагога, который бы занимался с ребятами на профессиональном уровне и готовил их для участия в шахматных турнирах городского и республиканского уровня.

Вывод: Воспитательная работа в лицее проводится на удовлетворительном уровне, необходимо активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь лицея; поддерживать активные творческие семьи; продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы; изучать интересы обучающихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников; вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов; продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

### 3. Здоровье.

Здоровье школьников

Цель: Формирование нравственного, интеллектуального, коммуникативного, физического потенциала личности школьника.

Планируемые показатели:

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Рост числа обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	70%	80%	90%	100%	100%
Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни	2%	5%	7%	10%	12%

В школе функционирует 2 спортивных зала, столовая на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет логопеда, кабинет социальных педагогов, 2 учебных мастерских, имеется оборудованная спортивная площадка, хоккейная коробка, пришкольный участок 0,5 га.

Произведен капитальный ремонт столовой, охват обучающихся горячим питанием составляет – 59% обучающихся, с учетом буфетной продукции -100%.

Медико–социальные условия	
Условия для занятия физической культурой	2 спортивных зала
Укомплектованность спортивным оборудованием (в %)	90%
Наполняемость классов	27,8- средняя наполняемость
Наличие медицинского обслуживания,	Мед.кабинет

логопедической службы, психологической службы	стомат. кабинет психологическая, логопедическая службы
Соответствие школьного расписания валеологическим требованиям (соответствие нормам СанПиНа)	соответствует нормам СанПиНа
Организация питания	охват горячим питанием – 62% уч-ся, с учетом буфетной продукции -100%
Состояние здоровья детей и проведение мероприятий по укреплению здоровья детей (в т.ч. наличие мониторинга состояния здоровья обучающихся)	Группы здоровья: Д-I – 326/29,2%; Д-II – 684/61,4%; Д-III – 92/8,3%; Д-IV – 9/0,8%; Д-V – 3/0,3%. Дни здоровья, соблюдение санитарных требований в соответствии нормам СанПиНов. Ведется мониторинг.

В целях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения, профилактической работы в лицее функционирует медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога и социального педагога.

Практически все школьники ежегодно охвачены диспансеризацией. Медицинская помощь оказывается в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность.

Большое внимание уделяется такой форме укрепления здоровья детей и подростков, как организация летнего оздоровительного отдыха. На базе лицея функционирует летний пришкольный лагерь «Весёлые ребята», в котором в 2021 году организован отдых и оздоровление 120 детей, что составляет 25% от общего количества обучающихся.

Велась работа по профилактике ДДТТ, правонарушений и т.д. Имеется дорожная разметка. На третьем этаже и в каждом классе начальной школы оформлены уголки по ПДД, висит плакат «Безопасный подход к школе». Ученики занимают призовые места к районным соревнованиям и конкурсах (конкурс рисунков, плакатов и постеров «Мы за безопасность на дорогах» - 3 место; конкурс эскизов социальной рекламы «Всегда ли прав пешеход?»).

#### 4. Творчество.

##### Система поддержки талантливых детей

Цель: Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей.

##### Планируемые показатели

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	14%	16%	18%	20%	22%
Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	40%	50%	60%	70%	80%
Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	40%	42%	45%	47%	50%

Рост численности школьников, получающих качественные дополнительные услуги образования	30%	40%	50%	60%	70%
--	-----	-----	-----	-----	-----

Работа педагогического коллектива по реализации подпрограммы «Одарённые дети» выявила определенные проблемы. Общее количество участников первого этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось. Наши учащиеся показали хорошие результаты: 14 победителей и 103 призера. Для достижения высоких результатов, необходимо организовать подготовку обучающихся научными сотрудниками ВУЗов. Остаются без участия олимпиады по французскому и испанскому языку.

Исследовательская работа в рамках Научно-практической конференции «Познание и творчество» школьников ведется на высоком уровне. Работы лицеистов удостоились дипломов призеров Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», дипломов лауреатов Российской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения», республиканского конкурса информационных технологий «КРИТ», республиканского конкурса научных проектов «ПРОдвижение».

Количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов:

2018 – 2019 уч. год: 27%

2020 – 2021 уч. год: 39%

2021 – 2022 уч. год: 42%

В лицее работает 8 кружков:

- изостудия «Волшебники» 5-7 классы ( 15 человек);
- «Умелые ручки» 1,2,4 классы(15 человек);
- «Клуб патриотической песни» 10-11 классы (15 человек);
- «Юный армеец» 9-11 классы (10 человек);
- «Знатоки истории» 10-11 классы (15 человек);
- волейбол (40 человек);
- баскетбол девочки ( 40 человек);
- баскетбол мальчики (40 человек).

Также учащиеся нашего лицея посещают кружки и секции района (465 человек) и города (320 человек).

Обучающиеся лицея принимали участие в различных творческих конкурсах:

Название мероприятия	ФИО	Год	Место
«Без пожаров.ру»	Сатаева Дарина	2020	2 место
«Уфа – белоснежная»	Загитова Зарина	2020	2 место
	Хамзин Рамазан	2020	2 место
	Абдуллина Элина	2020	1 место
	Москальчук Александра	2020	1 место
	Валиева Эмира	2020	3 место
	РысаеваАделия	2020	1 место

	Закиров Тамерлан	2020	2 место
«Великая победа» конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества	Ефремова Арина	2020	3 место
	Терентьев Андрей	2020	3 место
	Сайфтиярова Алия	2020	2 место
	Кузина София	2020	2 место
	Абдрахимова Аина	2020	2 место
КВН номинация «Пропаганда в юморе»	«Без тормозов»	2021	победители район
КВН конкурс видеороликов	«Без тормозов»	2021	3 место район
Конкурс фотографий «Дорожная азбука»	Бердышева Яна	2021	1 место район
	Ацеховская Кира	2021	2 место
	Киямова Камила	2021	1 место
«Внимание – дорога!» конкурс презентаций	Ацеховская Кира	2021	3 место
«Научи ребенка ПДД»	Аглеева Камила Ринатовна	2021	1 место район 2 место город
	Сатаева Анастасия Сергеевна	2021	1 место район 2 место город
Конкурс ответственных лиц за работу по профилактике коррупции и иных правонарушений, среди муниципальных учреждений, находящихся на территории Советского района г. Уфы	Сатаева Анастасия Сергеевна	2021	3 место
«Уфа – белоснежная»	Петрова Валерия	2021	3 место
	Кабашева Амелия	2021	3 место
	Загитов Радмир	2021	2 место
«Золотая шайба»	команда «Глобус»	2021	2 место
«ЮИД поздравить спешит»	Юсупова Ясмينا	2021	победитель
	Ганиятуллин Ринат	2021	победитель
Районные соревнования по военно-прикладным видам спорта и исполнению строевой песни среди юнармейцев Советского района г. Уфа	команда Юнармейцев	2021	1 место

Районные соревнования по исполнению строевой песни среди юнармейцев Советского района г. Уфа	команда Юнармейцев		2 место
«Играем вместе»	Закиров Тамерлан	2021	1 место
«Мы за ЗОЖ»	команда 10а класса	2022	1 место
КВН	«Без тормозов» Кроков Вячеслав	2022	«Лучший капитан»
«Природа дарит вдохновение»	Полужктова Варвара	2022	1 место
Лучшая организация антинаркотической работы	Аглеева К.Р., Сатаева А.С.	2022	3 место город
	Аглеева К.Р., Сатаева А.С.	2022	2 место город
«Уфа – город контрастов»	Сатаев Вадим	2022	призер
	Рябченко Валерия	2022	победитель
«Моя схема безопасного маршрута «Дом-школа-дом»»	Юсупова Ясмينا	2022	1 место город
«Уфа - белоснежная»	Сатаева Дарина	2022	1 место
	Крохалев Родион	2022	2 место
	Гайнуллин Алмаз	2022	1 место

## 5. Профориентация.

№ п/п	Наименование мероприятия	Перечень (номера) общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятии	Охват, чел.
1.	Проведение мониторинга (самоопределения) профессионально-образовательной ориентации обучающихся образовательных организаций	МАОУ «Лицей № 96»	253
2.	Проведение профессиональной диагностики (тестирования) обучающихся общеобразовательных организаций на определение профессиональных намерений/предпочтений профессиональной сферы деятельности	МАОУ «Лицей № 96»	254
3.	Организация круглых столов, конференций по вопросам психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	МАОУ «Лицей № 96»	3
4.	Организация практических семинаров,	МАОУ «Лицей № 96»	3

	тренингов, «деловых игр», консультаций для специалистов, ответственных за организацию профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся		
5.	Реализация муниципального профориентационного проекта «Только вместе»	МАОУ «Лицей № 96»	1137
6.	Реализация муниципального профориентационного проекта «Университетские субботы»	МАОУ «Лицей № 96»	253
7.	Участие в городском конкурсе проектов «Ступени в профессию-2021»	МАОУ «Лицей № 96»	17 работ, 25 участников
8.	Организация олимпиад, викторин по основам выбора профессии для обучающихся общеобразовательных организаций, а также конкурсов профессионального мастерства по профессиям, востребованным на рынке труда	МАОУ «Лицей № 96»	0
9.	Проведение среди обучающихся общеобразовательных организаций фотовыставок, конкурсов профориентационной направленности: сочинений, рефератов, рисунков («Профессии моих родителей», «Моя профессия - моё будущее», «Профессия: вчера, сегодня, завтра», «Я б в рабочие пошел»)	МАОУ «Лицей № 96»	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» - 484
10.	Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций «Мой город - мои предприятия» (экскурсии на предприятия города)	МАОУ «Лицей № 96»	2
11.	Организация и проведение профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций и родителей в целях информирования о ситуации на рынке труда и востребованных специальностях (о текущих вакансиях и тех специалистах, которые будут востребованы через 3-5 лет)	МАОУ «Лицей № 96»	5
12.	Организация и проведение профессиональных проб и практик для обучающихся общеобразовательных организаций в профессиональных образовательных организациях и на	МАОУ «Лицей № 96»	2

	предприятиях в рамках муниципального проекта «Профессиональный навигатор»		
13.	Проведение конференций для родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и выбора предпрофильного обучения	МАОУ «Лицей № 96»	5
14.	Организация курсов повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, семинаров, мастер-классов по организации профориентационной работы в системе общего образования	МАОУ «Лицей № 96»	Семинар 1
15.	Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и предприятий в учебно-производственном процессе (Дни открытых дверей)	МАОУ «Лицей № 96»	255
16.	Оказание информационной поддержки профориентационных мероприятий, размещение информации о ходе их реализации с использованием интернет-ресурсов, средств массовой информации	МАОУ «Лицей № 96»	7

## 6. Учитель. Школьные команды.

### Характеристика педагогического коллектива

#### Качественный состав педагогического коллектива

Год	2019		2020		2021	
Число работающих педагогических работников	59		59		61	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%		
Из них имеют категорию:						
Высшую	45	76,3	48	81,3	48	78,6%
Первую	10	16,9	6	10,1	5	8,1%
Без категории	4	6,8	6	10,1	8	13,1

#### Анализ кадрового состава по квалификации

Год	2019		2020		2021	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Число работающих	59		59		61	

педагогических работников	Высшее		Высшее		высшее	
педагогическое	55	93	55	93	56	91,8
непедагогическое	3	7	3	7	0	0
	Среднее-специальное		Среднее-специальное		Среднее-специальное	
педагогическое	1	3	1	3	5	8,1
непедагогическое	0	0	0	0	0	0

### Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2019		2020		2021	
	чел	%	чел	%	чел	%
1-3 года	3	5	3	5	5	8,1
3-5 лет	4	7	4	7	1	1,6
5-10 лет	3	5	3	5	3	4,9
10-20 лет	12	20	12	20	9	14,7
свыше 20 лет	37	63	37	63	43	70,4

### 7. Школьный климат.

С целью изучения психологического климата в образовательном учреждении в МАОУ «Лицей № 96» проводятся групповые и индивидуальные исследования учебной мотивации, выявление преобладающего типа мотивации, школьной тревожности, интеллектуального развития, эмоционального отношения к учению и эмоционального комфорта в школе.

Для изучения адаптации обучающихся 1,5,10-х классов была изучена учебная мотивация обучающихся, уровни интеллектуального развития обучающихся, уровни тревожности обучающихся. До начала обследования обучающихся были проведены групповые адаптационные занятия, направленные на сплочение коллектива, на облегчение адаптации к новым условиям, на снятие тревожности, на развитие логических операций. Затем проведены исследования протекания процесса адаптации обучающихся 1,5,10-х классов, с целью выявления обучающихся группы риска, детей трудно проходящих адаптацию к школе. По результатам даны рекомендации педагогическому коллективу и родителям.

Классные руководители 2-11 классов проводят регулярный мониторинг эмоционального состояния, межличностных отношений обучающихся посредством «Анкеты классного руководителя». Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающимися.

В течение учебного года были проведены уроки по формированию позитивного отношения к жизни в 1-11 классах, «дни здоровья», читательские встречи «Возьми себе в пример героя». Обучающимися 5-11 классов посещены профориентационные экскурсии на предприятия города, дни открытых дверей СУЗов и ВУЗов, выставки рабочих профессий.

Специалистами социально-психологической службы проводились индивидуальные беседы с обучающимися, педагогами, родителями по возникающим вопросам, обязательные беседы с обучающимися состоящими на ВШУ, с целью выяснения их отношения к учебе, отношения со сверстниками, учителями.

Таким образом, работа социально-психологической службы велась по всем направлениям деятельности со всеми субъектами образовательного процесса. Приоритетным видом работы являлась социально-психологическая адаптация детей к условиям школы, консультативная и просветительская деятельность, а также работа с детьми группы риска и состоящими на внутришкольном учёте.

#### 8. Образовательная среда.

##### Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность лица является приоритетной в деятельности администрации лица и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

##### Создание условий для сохранения здоровья детей.

К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального питания. Лицей работает в режиме двух смен. Продолжительность учебной недели -5 дней. В лицее создана безбарьерная доступная образовательная среда. В образовательном процессе активно используются индивидуальный учебный план, дистанционное обучение и индивидуальное консультирование обучающихся.

Программа развития психологическая служба в МАОУ «Лицей № 96» представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, консультации и диагностики. Работа осуществляется по следующим направлениям: организационная работа с администрацией, консультационно-методическая работа с педагогами и классными руководителями, коррекционно – развивающая работа с детьми. Ежегодно в начале учебного года в лицее проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала, уровня сформированности эмоционально – волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень

готовности детей к обучению в лицее. При выявлении психолого-педагогических проблем проводится работа с родителями по определению путей коррекции. Психолого-коррекционная работа позволяет ликвидировать причины отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных. В лицее создана система коррекционно-развивающего обучения. Для социальной поддержки данной категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных учреждений). Проводимая коррекционная работа позволяет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

№	Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1.	Знание: качество и объективность	72% - базовый уровень. Низкие результаты по ГИА-9, низкое качество обучения в 5-9 классах, слабая работа ШМО.	90% и более, повышение результативности сдачи ГИА-9, повышение общего качества обучения, качества обучения в 5-9 классах, повышение уровня качества работы ШМО.
2.	Воспитание	98% - средний уровень. Воспитательная работа в лицее ведется на должном уровне.	100%, отсутствие обучающихся и семей, состоящих на ВШУ и КДН и ЗП.
3.	Здоровье	96% - средний уровень, не регулярная работа мед.кабинета	100%, увеличение здоровьесберегающих технологий
4.	Творчество	98% - средний уровень. Не все обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах.	100%, вовлеченность всех обучающихся в участии конкурсах, олимпиад различного уровня.
5.	Профориентация	82% - средний уровень. Не все обучающиеся серьезно относятся к профориентационной работе.	100%, охват по работе с профориентацией всех обучающихся
6.	Учитель. Школьные команды	84%- средний уровень. Старение педагогического коллектива.	100%, укомплектованность учителями
7.	Школьный климат	73%- базовый уровень. Неполноценно работает социально-психологическая служба, несвоевременно проводятся консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей лицея.	90% и более, благоприятный психологический климат для всех обучающихся
8.	Образовательная среда	84%- средний уровень,	90% и более, школьный

	слабая ответственность за сохранение школьного имущества	двор ежегодно облагораживается силами обучающихся, родителей и учителей
--	--	---

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

#### 1. Знание: качество и объективность

<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>Высокая востребованность образовательных услуг школы родителями и обучающимися.</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Желающих поступить в 1-е классы существенно больше, чем школа может принять. Двусменный режим работы школы. Численная наполняемость отдельных классов превышает 25 человек.</p>
<p><b>Возможности</b></p> <p>Лицей обеспечивает высокий уровень преподавания предметов: Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию носят стабильный характер</p>	<p><b>Угрозы</b></p> <p>Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся. Увеличение кол-ва детей, поступающих в школу со слабым интеллектуальным развитием</p>

#### 2. Воспитание

<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>В лицее действуют определенные традиции самоуправления (Управляющий совет).</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления лицея</p>
<p><b>Возможности</b></p> <p>Вовлечение в деятельность лицея (круглые столы, заседания). Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.</p>	<p><b>Угрозы</b></p> <p>Снижение уровня общей культуры семей. Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, конференциях и т.д.);</p>

#### 3. Здоровье

<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>Состояние медицинского кабинета соответствует санитарно-гигиеническим требованиям</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Нет постоянного врача, закрепленного за лицеем. Отсутствие спортивной базы, позволяющей в полной мере реализовывать программу развития физкультуры и спорта и программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p>
--	---

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах)

#### 4. Творчество

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Высокая результативность участия обучающихся лица в творческих конкурсах, викторинах и др. разного уровня.	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования.	Снижение численности обучающихся, или изменение уровня поступления детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению

#### 5. Профориентация

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Стабильный коллектив единомышленников. Профилизация старшей школы. Классы Роостгардии. Система ученического самоуправления. Сильный родит. комитет. Социальное партнерство	Непонимание и игнорирование значения профориентации. Учебный процесс слабо связано с профориентацией.
<b>Возможности</b>	<b>Угроз</b>
Нормативное регулирование Экономическая ситуация, рынок труда и образования Проведение конференций, семинаров Много учреждений дополнительного образования	Отстранённость от современных экономических задач. Риск поспешности, текучки, разобщенности, Риск некомпетентности

#### 6. Учитель. Школьная команда

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.	Низкая ответственность у отдельной категории педагогов за качество результатов обучения. Недостаточное использование

Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся.	современных педагогических технологий. Профессиональное выгорание.
<b>Возможности</b> Мобильность и креативность большей части педагогов в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.	<b>Угрозы</b> Изменение административного состава. Объективное «старение» педагогического коллектива.

### 7. Школьный климат

<b>Сильные стороны</b> Внешне благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны.	<b>Слабые стороны</b> Обучающиеся, педагоги, родители не являются субъектами образовательной системы.
<b>Возможности</b> Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.	<b>Угрозы</b> Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем;

### 8. Образовательная среда

<b>Сильные стороны</b> Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.	<b>Слабые стороны</b> Недостаточное финансирование. Нежелание некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием.
<b>Возможности</b> Включение лица в план капитального ремонта города. Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.	<b>Угрозы</b> Не соответствие развития материально-технической базы лица образовательной практики и ее законодательным обеспечению.

**Вывод:** приведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лица. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лица и инновационные технологии управления и развития.

## 4. Концепция программы развития

### Введение

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития МАОУ «Лицей № 96». Программа развития лицея разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния лицей, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития лицея на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень лицея.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития лицея.

**Цель программы развития** – осознанный образ предполагаемого результата будущего лицея, на достижение которого направлены действия субъекта деятельности (отражены в мероприятиях).

**Миссия лицея (желаемая модель лицея)** - осознанный образ будущего лицея, ключевые ценностные ориентиры, определяющие уникальное «лицо» лицея.

**Задачи программы развития.** Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

7. Развитие работы по направлению инженерных классов авиастроительного профиля в рамках проекта создания и функционирования инженерных классов авиастроительного профиля в Российской Федерации.

8. Развитие работы по направлению классов «Юный Росгвардеец» в рамках сетевого взаимодействия с Росгвардией.

9. Развитие направления работы по профильным 10-11 классам (естественнонаучный профиль, технологический профиль, социально-экономический профиль).

**Приоритетные направления программы развития  
(подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)**

п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность	«Новое качество образования»	1)создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию	обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу,	2023-2026	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования».	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России», республиканские мониторинги	внебюджет	Заместитель директора по УВР	достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.	Мониторинг

			<p>интеллектуального и творческого потенциала;</p> <p>2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);</p> <p>3) выявление образовательных потребностей и возможностей</p>	<p>возможности и потребности обучающихся;</p> <p>организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации</p>		<p>Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного</p>	<p>нги</p>				
--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--

		<p>обучающихся;</p> <p>4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;</p> <p>5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональ</p>	<p>(далее – ГИА); сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</p>		<p>процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности и школы. Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. Разработать модель</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ному самоопределен ию обучающихся.</p>		<p>профильног о обучения настаршей ступени с учётом интеграции общего и дополнитель ного образования. Участвовать в объединени и образовател ьных ресурсов нескольких школ, создании образовател ьных сетей в рамках реализации программ профильног о обучения, дополнитель ного образования, обучения ТАЛАНТЛИВЫХ</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						детей, детей-инвалидов, республиканский мониторинг функциональной грамотности, участие в ВПР					
2	Воспитание	«Воспитание»	1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив	достижение выпускникам и лица высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное	2023-2026	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Подготовить пакет диагностических	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	внебюджет	Заместитель директора по УВР	создание условий для становления и развития высококвалифицированного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.	Систематичность и регулярность мониторинга.

			<p>обучающихся;</p> <p>3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;</p> <p>4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;</p> <p>5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а</p>	<p>проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города; рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</p> <p>расширение перечня дополнительных образовательных</p>	<p>методик по изучению личностного развития школьников. Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Систематизировать</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;</p>	<p>ных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; сокращение количества нарушений дисциплины; удовлетворенность обучающихся, педагогов</p>	<p>имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;		школой. Организовать разноуровневую систему родителского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов					
3	Здоровье	«Здоровое питание»	создать условия для формирования у обучающихся потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья; - совершенствовать систему информационной и	Формирование культуры питания школьников; - создание выпуска школьной газеты, буклетов, интерактивных и досуговых программ по здоровому питанию	Ежемесячно в течение реализации проекта	Создание газеты, информационных продуктов о здоровом питании); - оформление рекреаций школы, классных кабинетов; - Изобретательская деятельность,	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	внебюджет	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, социальный педагог, родители	Научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом, осознанно подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание на количество и качество	Систематичность и регулярность мониторинга.

			просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам сбалансированного питания; - создать систему мониторинга организации питания обучающихся; сформировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информации на базе школьной столовой.			исследовательская работа по здоровьесбережению); - планирование и организация деятельности и обучающихся по программе «Здоровое питание - путь к отличным знаниям»			ская общественность	потребляемой пищи.	
4	Творчество	Одаренные дети	1. Совершенствование в МАОУ «Лицей №96» системы работы с одаренными детьми на основе преемственности и в обучении и	Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности;	2023-2026г.	организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся; -	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России», ВСОШ	бюджет	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессиона	Систематичность и регулярность мониторинга.

			<p>осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.</p> <p>3.«Конструирование мотивов»,</p>	<p>- разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями и дополнительного образования, родителями обучающихся; - использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных</p>		<p>разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми; - ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционных направляющих решений;</p> <p>- обогащение</p>				<p>ального самоопределения в соответствии со способностями.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	---	--

			<p>формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.</p> <p>4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе</p>	<p>типов одаренности;</p> <p>- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;</p> <p>- обобщение и систематизация материалов педагогической практики</p>		и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми; - создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы. 6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.								
5	Профориентация	«Образовательный технопарк»	1. Создать интенсивную программу профориентации для обучающихся 8 - 9 классов. 2. Реализовать программу через работу лабораторий. 3. Создать условия для взаимодействия между образовательными	создание образовательной среды, позволяющей обеспечить возможности всем учащимся реализовать свои интересы и потребности в условиях данной образовательной	2023-2026	1. Проведение открытых мероприятий для обучающихся и их родителей; 2. Образовательных событий: «День российской науки», «День Защитника	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	внебюджет	Заместитель директора по УВР,	Проект нацелен на профориентационную подготовку к техническим специальностям	Систематичность и регулярность мониторинга.

			м учреждением, потенциальным и работодателями и партнерами. 4. Провести мониторинг результатов реализации проекта.	организации.		отечества», «День Космонавтики» и т.д. 3. Организация экскурсий на предприятия города					
6	Учитель. Школьные команды	«Кадровый капитал»	1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения; 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3) сопровождение процесса диссеминации	повышение эффективности деятельности лица; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении лица; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а	2023-2026	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. Организовать постоянно действующий семинар • «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения). Составить	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»		Директор, Заместители директора по УВР, педагогический коллектив	способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностями образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень	Систематичность и регулярность мониторинга.

			<p>инновационного опыта учителей;</p> <p>4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;</p> <p>5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе</p>	<p>также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС</p>		<p>диагностическую карту затруднений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их.</li> </ul> <p>Определить степень готовности учителей к ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатыва</p>			<p>педагогического профессионализма.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

				<p>нового поколения; использование в образовательной практике технологий деятельности нового типа, а также дистанционных образовательных технологий; освоение педагогами новой системы требований к оценке итоговой образовательной деятельности обучающихся; создание эффективной системы информационного обеспечения образователь-</p>	<p>ющих рабочую предметную программу в соответствии и с требованиями и ФГОС, и осваивающих технологии деятельности нового типа. Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>ного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методически</p>	<p>школы. Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов. Разработать Положение о дифференцированной оплате труда классных руководителей (совместно с профсоюзным комитетом и классными руководителями).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				е рекомендаци и, видео материалы и т.д.).							
7	Школьн ый климат	«Талантл ивый ученик»	1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательны ми потребностями; 2) совершенствован ие предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка; 3) психолого- педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; 4) предоставление возможности обучения	создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; 3) создание образователь ной среды, способствующ ей успешности ученика через проявл ения его способностей	2023- 2026	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантлив ый ученик». Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенны х учебных коллективах. Разработать рекомендаци		внебюд жет	Заместит ель директор а по УВР, педагог- психолог	расширение форм и методов работы с талантлив ыми детьми путем внедрения новых психолого- педагогичес ких технологий	Системати чность и регулярн ость мониторин га.

			<p> талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки; </p> <p> 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и </p>	<p> и сохранение физического и психического здоровья; разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, } нацеленных на развитие талантливых детей и подростков; увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих } высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; освоение </p>		<p> и по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. </p> <p> Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями) </p> <p> · Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными </p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			информационное обеспечение программы и др.); повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.	педагогами технологий работы с талантливым и обучающимися; создание творческой группы учителей, работающих с талантливым и учащимися; сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.		детьми					
8	Образовательная среда	«Создание информационно-библиотечного	Создание в образовательной организации информационно-библиотечной среды как	Повышение эффективности учебно-воспитательной работы	2023-2026г.	Формирование фонда информационно-библиотечного центра:		внебюджет	Заместитель директора по ВР, библиотечекарь,	создание комфортной, творческой, социально-ориентирова	Систематичность и регулярность мониторинга.

		<p>центра МАОУ «Лицей № 96» в условиях реализац ии ФГОС»</p>	<p>сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационн ыми средствами и IT- технологиями; - формирование информационн ого мировоззрения школьников и продвижение знаний и умений по информационн ому самообеспечени ю учебной, профессиональ ной и иной познавательной деятельности; - формирование политики информационн о- библиотечного</p>			<p>Разработка плана мероприяти й по совершенств ованию библиотечн ых технологий на базе использован ия современны х компьютерн ых средств Обеспечение свободного доступа. Ведение работы по сохранности фонда.</p>			<p>классны е руковод ители</p>	<p>нной развивающе й среды, необходимо й для адаптации и активного проявления обучающих ся в образовател ьном процессе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			обеспечения образовательно й организации.								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования лица

Урочная деятельность Внеурочная деятельность Дополнительное образование	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

## 6. Модель управления лицеем

### 6.1. Управляющий орган

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор (далее – Руководитель), назначаемый и освобождаемый в порядке, установленном муниципальными правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Структура общего собрания.

В состав общего собрания входят все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания. На каждом заседании общего собрания избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола общего собрания.

Структура Педагогического совета.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения (в т.ч. структурных подразделений), а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательной деятельности.

Председателем Педагогического совета является Руководитель Учреждения. Педагогический совет избирает из состава своих членов секретаря Педагогического совета. Секретарь Педагогического совета ведет соответствующую документацию.

Структура Методического совета.

Председатель и члены в Методический совет избираются Педагогическим советом из числа педагогических работников Учреждения и утверждаются Руководителем Учреждения.

Структура Управляющего совета.

Управляющий совет состоит из следующих участников:

- представителей работников Учреждения;
- представителей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения;
- представителей обучающихся Учреждения;
- представителя Учредителя;

- кооптированных членов – лиц, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Учреждения (при наличии таковых).

Руководитель Учреждения входит в состав Управляющего совета по должности.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа членов, выбранных в Управляющий совет.

Для организации и координации текущей работы, ведения протокола заседаний и иной документации избирается секретарь Управляющего совета.

Председатель и секретарь Управляющего совета избираются на первом заседании. Решения Управляющего совета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Управляющего совета и оформляются протоколом.

Управляющий совет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее  $\frac{1}{2}$  своего состава. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Управляющего совета.

Заседание Управляющего совета является правомочными, если в нем принимает участие не менее половины от общего числа членов Управляющего совета.

В состав Наблюдательного совета входят:

- представитель Учредителя – 1 человек;
- представители Управления земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан – 1 человек;
- представители общественности – 2 человека;
- представители работников Учреждения – 3 человека.

Количество представителей органов местного самоуправления в составе Наблюдательного совета не должно превышать одной трети от общего числа членов Наблюдательного совета.

Представители общественности в состав наблюдательного совета входят по приглашению Руководителя Учреждения, путем согласования с Учредителем.

Представители наблюдательного совета из числа работников Учреждения согласуются общим собранием и назначаются председателем общего собрания».

Порядок выступления коллегиальных органов управления от имени Учреждения.

Коллегиальные органы управления вправе выступать от имени Учреждения на основании доверенности, выданной председателю либо иному представителю указанных органов руководителем учреждения в объеме прав, предусмотренных доверенностью, исключительно в пределах полномочий, определенных настоящим Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Учреждения.

Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право принимать участие в управлении Учреждением в форме, определяемой настоящим Уставом (через деятельность коллегиальных органов управления Учреждением).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в Учреждении создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представительные органы работников.

## 6.2. Штатное расписание

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместители директора УВР	Учителя лица (51 человек)	логопед тьютор педагог-психолог, старший методист	Педагог-библиотекарь, библиотекарь
2	Воспитание	Заместители директора по воспитательной работе	Учителя лица (51 человек)	Социальные педагоги, педагог-психолог, старший вожатый, старший методист	Педагог-библиотекарь, библиотекарь
3	Здоровье	Заместители директора УВР	Учителя лица (51 человек)	Социальные педагоги, педагог-психолог, тьютор, мед.персонал	Педагог-библиотекарь, библиотекарь
4	Творчество	Заместители директора УВР курирующий научно-методическую работу	Учителя лица (51 человек)	Социальные педагоги, старший методист	Педагог-библиотекарь, библиотекарь
5	Профориентация	Заместители директора УВР	Учителя лица (51 человек)	Педагог-психолог	Педагог-библиотекарь, библиотекарь

6	Учитель. Школьные команды	Заместители директора УВР	Учителя лица (51 человек)	Социальные педагоги, педагог-психолог, тьютор, старший методист	Педагог-библиотекарь, библиотекарь
7	Школьный климат	Заместители директора УВР	Учителя лица (51 человек)	Социальные педагоги, педагог-психолог, тьютор, старший методист	Педагог-библиотекарь, библиотекарь
8	Образовательная среда	Заместители директора УВР	Учителя лица (51 человек)	Социальные педагоги, педагог-психолог, тьютор, старший методист	Педагог-библиотекарь, библиотекарь

## 7. Информационное обеспечение развития лица

### Библиотечный фонд

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда. Фонд библиотеки насчитывает 39198 книги, из них:

- 1) учебной литературы –23801 экз., на башкирском языке –2790 экз.
- 2) художественная, методическая, отраслевая литература –15397 экз., из них на башкирском языке – 390 экз.

Электронные учебники – 112 экз. Электронные ресурсы: «Библиошкола», Литрес, другие-2.

Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.

Электронная форма ведения документации образовательного учреждения, «Электронный дневник» на базе платформы БРСК (ELSCHOOL)

Связь Интернет: выделенный канал. Интернет-провайдер РОСТЕЛЕКОМ. Скорость 100 Mb/c.

Для технического обслуживания компьютерной техники в школе введены ставки: инженер. Работает школьный сайт.

Лицей подключен к Электронной библиотечной системе «Библиошкола»: Школьный портал и «Арт-портал».

### 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

В лицее функционирует 29 учебных кабинетов, из них 9 в начальной школе, 2 спортивных зала, столовая на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет логопеда, кабинет социальных педагогов, 2 учебных мастерских, имеется оборудованная универсальная спортивная площадка, хоккейная коробка, гимнастическая площадка, пришкольный участок 0,5 га.

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед.)	3
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	4465,9
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	29
Их площадь (м <sup>2</sup> )	1400
Количество мастерских (ед.)	2
в них мест	40
Физкультурный зал (ед.)	2
Актовый зал (посад. мест)	-
Музеи (ед.)	-
Размер учебно-опытного земельного участка (га)	0,5
Количество посадочных мест в столовой	180
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	691
Количество книг в библиотеке (книжном фонде)	39198
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	25
Количество персональных ЭВМ (ед.)	25
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	25

<b>Медико-социальные условия</b>	
Условия для занятия физической культурой	2 спортивных зала
Укомплектованность спортивным оборудованием (в %)	90%
Наполняемость классов	27,8- средняя наполняемость
Наличие медицинского обслуживания, логопедической службы, психологической службы	Мед.кабинет стомат. кабинет психологическая, логопедическая службы
Соответствие школьного расписания валеологическим требованиям(соответствие нормам СанПиНа)	соответствует нормам СанПиНа
Организация питания	охват горячим питанием – 62% уч-ся, с учетом буфетной продукции -100%
Состояние здоровья детей и проведение мероприятий по укреплению здоровья детей (в т.ч. наличие мониторинга состояния здоровья обучающихся)	Группы здоровья: Д-I – 326/29,2%; Д-II – 684/61,4%; Д-III – 92/8,3%; Д-IV – 9/0,8%; Д-V – 3/0,3%. Дни здоровья, соблюдение санитарных требований в соответствии нормам СанПиНов. Ведется мониторинг.

## **9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

### **9.1. Ожидаемые результаты**

В системе управления:

- в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база лицея будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лицея;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений лицея.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса лицея будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 60 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ лицея.

## **9.2. Угрозы и риски реализации программы**

При реализации Программы развития лицея на 2023-2026 гг. «Системно-деятельностный подход как условие развития образовательной организации, обеспечивающий доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут

снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно - правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы лица на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства лица с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета лица по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства лица в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства лица по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма</li> </ul>

необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития лицея на 2023-2026 гг. «Системно-деятельностный подход как условие развития образовательной организации, обеспечивающий доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## 10. Дорожная карта реализации программы развития

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Знание</b>				
1.	Комплексное диагностирование обучающихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося	2 раза в год	Психолого-педагогическая служба лицея
2.	Работа по составлению образовательного плана	Образовательный план лицея	Август	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с отклонениями в развитии	Коррекционно-развивающие программы, апробация программ	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	Май, август	Заместитель директора во УВР, учителя
6.	Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков	В течение года	Заместитель директора по УВР

7.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	Успешная сдача ЕГЭ обучающимися лица	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
8.	Мониторинг	Создание электронного банка данных обучающихся лица	Август, май	Заместитель директора по УВР
<b>2. Воспитание.</b>				
1.	Разработка и утверждение планов работы классных руководителей, ответственного за профориентацию, социально-психологической службы	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	в течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение мероприятий, запланированных в плане воспитательной работы	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	в течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение классных часов	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата, усиление патриотического воспитания	в течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Проведение тестирований и мониторингов обучающихся	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата, улучшение здоровья обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги
5.	Организация работы кружков и посещение учреждений дополнительного образования	Повышение внеурочной занятости обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги
6.	Участие в конкурсах различного уровня	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи,

				социальные педагоги
<b>3. Здоровье.</b>				
1.	Формирование двигательной активности обучающихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, хореографией, танцами; туристические походы на велосипедах, лыжах, коньки, подвижные игры, сельскохозяйственные работы	в течение года	Заместитель директора по УВР Учителя физкультуры, технологии.
2.	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Диспансеризация обучающихся; профилактические прививки; витаминизация; физиотерапия, ароматерапия; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, спецмедгрупп; выезд в спортивно-оздоровительные лагеря	В течение года	Врач, медсестра, учителя физкультуры, ОБЖ
3.	Организация рационального питания	Организация сбалансированного для определенного возраста обучающихся рационального питания; Составление специальных диет для детей с осложнением здоровья малым или лишним весом	Сентябрь	Директор , врач, медсестра
4.	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеозканных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья обучающихся	сентябрь, май	Директор, Заместитель директора по АХЧ
5.	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для обучающихся лица; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, полостью рта, половыми органами; формирование гигиены сна.	В течение года.	Врач, медсестра, учителя физкультуры, ОБЖ

6.	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	В течение года	Врач, медсестра, учителя физкультуры, ОБЖ, социальный педагог.
7.	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих хронические заболевания	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания.	В течение года	Врач, медсестра, учителя физкультуры
8.	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках, трудового направления при работе с землей, уходу за животными и т.д.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
<b>4. Творчество</b>				
1.	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Углубление знаний по отдельным предметам; призёры олимпиад	Октябрь-март	Заместитель директора по УВР, учителя
2.	Участие в школьных научно-практических конференциях	Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, творческих работ	Апрель	Заместитель директора по УВР
3.	Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	Расширение и углубление знаний по предметам	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.	Совершенствование системы поощрения талантливых детей.	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.	В течение года	Заместитель директора по УВР
5.	Проведение школьного конкурса «Ученик года».	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Проведение школьного праздника «Звездный бал» (подведение итогов достижений обучающихся)	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	В течение года	Заместитель директора по УВР

7.	Проведение предметных недель.	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	В течение года	Заместитель директора по УВР
8.	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.	В течение года	Заместитель директора по УВР
9.	Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы талантливого ученика.	Составление банка данных талантливых детей и составление индивидуальных карт развития.	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>5. Профориентация.</b>				
1.	Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
2.	Проведение анкетирования обучающихся 9-11 класс на предмет выявления склонностей	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
3.	Участие в проектах «Только вместе», «Билет в будущее»	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
4.	Проведение родительских собраний «Роль семьи в профессиональном самоопределении»	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
5.	Проведение Дня Профориентации	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
6.	Совместная организация работы с Центром занятости	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы

**6. Учитель Школьные команды.**

1.	Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров	Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, методический совет лицея
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	Готовность педагогов к участию в экспериментах	По плану работы	Заместитель директора по УВР
4.	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок	Август-сентябрь	Директор
5.	Внедрение в практику работы школы вариативных, личностно-ориентированных технологий, форм, методов	Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий.	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Участие в научно-практических семинарах, конференциях по проблемам развития лицея	Представление опыта работы	В течение года	Заместитель директора по УВР
7.	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации по новым педагогическим технологиям	Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий	В течение года	Директор
8.	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы обучения		В течение года	Методический совет лицея

	старшекласников по индивидуальным программам.			
9.	Работа педагогов над темами самообразования	Совершенствование педмастерства	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
10.	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
11.	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	Банк данных	В течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	В течение года	Учителя, заместитель директора по УВР
<b>7. Школьный климат.</b>				
1.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов.	Банк мультимедийных продуктов	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Создание программы формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.	Разработка авторских программ	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР

3.	Открытие инженерных классов авиастроительного профиля	Повышение образовательных результатов	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>				
1.	Приведение материально-технической базы лицея, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования	Обновлённая материально-техническая база лицея, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	в течение года	Директор
2.	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода школы в новое состояние	Рациональное использование финансовых средств	в течение года	Директор

