

Управленческие решения по результатам ВПР в МБОУ «Лицей № 96» 2020 – 2021 учебный год.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

№ п/п	Аналитические выводы (выявленные проблемные зоны, ресурсы для повышения качества подготовки к ВПР)	Управленческие решения	Основные документы для фиксирования управленческих решений
1.	Завышенные результаты обучающихся по ВПР.	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.	Положение о системе ВСОКО. Корректировка программы развития лица. Индивидуальные образовательные маршруты
2.	Выявлены пробелы в знаниях и навыках у обучающихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. Контрольно-оценочные материалы
3.	Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Программы внеурочной деятельности

4.	Повышение качества подготовки у обучающихся	Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	План мероприятий База заданий
5.	Предметная компетенция учителя	Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;	Программа повышения квалификации педагогов План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество.
6.	Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протоколы родительских собраний
7.	Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План ВШК План педсоветов
8.	Несоответствие отметки по ВПР и итоговой отметки	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО	Справка по итогам ВШК

		необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	
9.	Результаты выше/ниже текущего качества знаний		
9.1.	Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета). Методика преподавания, технологии обучения	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
9.2.	Необъективность оценивания текущих результатов обучающихся (завышение, занижение)	Методическая помощь, административный контроль	План ВШК

Директор МБОУ «Лицей № 96»



Т.А. Евстифеева