

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Проориентация»)

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год проведен анализ эффективности профориентационной работы.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы на 2021-2022 учебный год по профессиональной ориентации учащихся.

Для профориентационной работы выделены три возрастные группы:

1–4-е классы;

5–9-е классы;

10–11-е классы.

1–4-е классы: профориентационная работа реализуется в рамках рабочей программы воспитания НОО и календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- тематические классные часы.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- профориентационные игры: ролевые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

В 2021-2022 учебном году были проведены классные часы по профориентации:

1-е классы:

Все работы хороши - выбирай на вкус

О профессиях разных, нужных и важных.

Профессии и здоровье

Труд на радость себе и людям.

2-е классы:

Понятие и основные отрасли легкой промышленности

Стройка и строительные профессии

Люди огненной профессии.

Представления о профессиях в нефтехимической отрасли

3-и классы:

Представления о транспортных профессиях: водитель; автогонщик; летчик; машинист; капитан

Профессии сельского хозяйства

О профессии энергетика

4-е классы:

Мир моих интересов

Кто больше знает профессий?

Профессии в сфере агропромышленного комплекса

Профессии, которые будут всегда.

Проведены циклы бесед и мероприятий:

1-2 классы:

«Какие бывают профессии?». Беседа «Как правильно организовать свое рабочее место?»

Беседа «Какие бывают профессии?»

Классный час «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)».

Викторина «Угадай профессию?».

Игра-конкурс «Все работы хороши»

3-4 классы:

Беседа «Как можно проводить свободное время?»

Классный час «Где и кем работают твои родители?»

Беседа «Твои трудовые обязанности дома и в школе».

Викторина «Угадай профессию?».

Игра-конкурс «Все работы хороши»

5–9-е классы: профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время выездных мастер-классов в среднеспециальных образовательных учреждениях, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 5–9-х классов организованы кружки: «Мир профессий» (9 классы- 102 чел.), «Умелые ручки» (5 классы - 78 чел), «Юный эколог» (7 классы – 75 чел).

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в генеральной уборке классов, в летней трудовой практике на пришкольном участке, участие в лагере труда и отдыха, работе ученических трудовых бригад через центр занятости.

Педагогами-психологами Ахметовой Э.Р. и Зубаревой М.Е. проведены индивидуальные консультации по выбору профессии 8-9 классов, проведены игры «Мир профессий» для 5 классов.

Классными руководителями 5–8-х классов проведены классные часы с профессиональной направленностью:

5 классах

Профессии в легкой промышленности

Характер и профессия

Профессия металлургического производств

Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии.

6 классах

Сотвори свое будущее

Профессии в области транспорта

Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть»?

Электроэнергетика – профессия будущего

7 классах

Психологические характеристики профессий

Строительные профессии

Профессии с большой перспективой

Востребованные профессии нефтехимической отрасли

8 классах

Связь учебных предметов с выбором профессии

Редкие и массовые профессии.

Профессии в сфере агропромышленного комплекса

Образование и профессия. Возможности среднего профессионального образования

9 классах

Учебные заведения легкой промышленности

Учебные заведения строительного комплекса

учебные заведения, обучающие по специальности «Металлургия

Учебные заведения нефтехимии

Обучающимся 5–9-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

10–11-е классы: более целенаправленно профориентационное направление воспитательной работы реализуется в 10–11-х классах через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется в рамках факультативных занятий и других курсов по выбору; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В 2021-2022 учебном году учащиеся лицея под руководством ответственного по профориентационной деятельности Якуповой З.Г. приняли участие во Всероссийских

проектах «Билет в будущее», «Поделись своим знанием. Новые горизонты», встречались с представителями ВУЗов

Проведено родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся. Профориентация школьников»

Профориентационная работа

**Информация о днях открытых дверей,
посещенных обучающимися МБОУ «Лицей № 96»
во втором полугодии 2021-2022 учебного года**

Январь

Месячники, недели, дни профориентации	Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности – мастер-классы по компетенциям 22.01.22.	МБОУ «Лицей № 96»	1	9
Дни открытых дверей (ВУЗы, ССУЗы)	1. Дод БашГУ факультет психологии (онлайн) 13.01.22.	МБОУ «Лицей № 96»	1	7
	2. Дод БГПУ им. М.Акмуллы 15.01.22.		1	18
	3. Дод УГАТУ 23.01.22.		1	34

Февраль

Дни открытых дверей (ВУЗы, ССУЗы)	17.02. БГМУ		1	19
	03.02 УГНТУ		1	15

март

Дни открытых дверей (ВУЗы, ССУЗы)	1. Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности 19.03.22.	МБОУ «Лицей № 96»	1	15
	2. Башкирский экономико-юридический колледж 19.03.22		1	13
	3. День открытых дверей БГМУ, 24.03.22		1	5
	4. Уфимский топливно-энергетический		1	7

	колледж 24.03.22		1	12
	5. День открытых дверей БашГУ, 26.03.22		1	3
	6. День открытых дверей колледж БГПУ 26.06.22		1	6
	7. Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства 26.03.22		1	9
	8. День открытых дверей Уфимский авиационный техникум 28.03.22		1	2
	9. Уфимский государственный колледж технологии и дизайна 29.03.22			

апрель

Месячники, недели, дни профориентации	* Единый день профориентации: 1. УГНТУ 16.04.22. 2. УПКим.Героя Советского Союза С.Бикеева 16.04.22. * Мастер класс «И ты сможешь!»	МБОУ «Лицей № 96»	1 1 1	12 20 25
Дни открытых дверей (ВУЗы, ССУЗы)	Дни открытых дверей: 1. УКТИДО 01.04 2. БЭК 09.04 3. УГАТУ 11.04-14.04 4. УКРТБ 16.04 5. УКРиС 16.04 6. УКСИВТ 16.04 7. УГНТУ 16.04 8. Уфимский профессиональный колледж 21.04, 25.04 9. БГМУ 23.04 10. Уфимский автотранспортный колледж 23.04	МБОУ «Лицей № 96»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5 12 23 16 7 9 12 8+11 5 4

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

1. достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
2. потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
3. уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
4. степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
5. наличие у школьника обоснованного профессионального плана.