

Методическая копилка

Добрый день! Меня зовут Афанасьева Мария Станиславовна, учитель начальных классов. Я представляю «Лицей № 96» Советского района г. Уфа

Тема моей методической копилки «Формирование читательской грамотности и навык быстрого чтения»

В условиях модернизации образования все модели обучения реализуются в контексте Федерального Государственного образовательного стандарта, который предъявляет серьезные требования и к профессиональному мастерству учителя. Эти нормативные документы взаимодополняют друг друга. И образовательный стандарт, и профстандарт призваны показать всю суть нашей деятельности, в которой важен не только результат, но и сам путь, который привел нас к этому результату.

Еще Шалва Александрович Амонашвили в книге «Здравствуйте, дети!» писал о необходимости включить процесс выработки у детей навыка чтения в более широкую, содержательную, эмоциональную, интересную познавательную деятельность, формировать этот навык не как самоцель, а как способ решения познавательных задач.

Всегда были люди, которых не оторвать от книги. Всегда были люди, которые не знают, как выглядит книга. И современный человек за 2 месяца получает такое количество информации, которое человек, живший в 17м веке получал за всю жизнь. И эту информацию нужно обработать и осознать. Теперь представим себе, в начальной школе 5 основных предметов, а в 6м классе уже их уже 9, а в 9м классе 14. А если ученик 6го класса читает 60-70 слов в минуту и дальше не работает со скоростью своего чтения, то для выполнения устных заданий ему потребуется больше 2-3 часов, а в 9м классе время для выполнения домашнего задания вырастает до 6 часов. И как Вы думаете, будет ли этот ученик выполнять устное домашнее задание? И какой будет уровень мотивации к учебному процессу у такого ребенка? Так, возможно, неуспевающие дети в средних и старших классах имеют отрицательные оценки потому, что просто они медленно читают, а не потому что сам предмет дается тяжело? И воспринимают само чтение, как каторжный труд?

Я предлагаю разобраться в причинах медленного чтения и хочу поделиться своим опытом в решении этой проблемы.

Раз в четверть я провожу технику чтения для понимания проблемы в классе и для дальнейшего выстраивания плана работы над этой проблемой.

В конце первого класса средний показатель был 47 слов в минуту. При этом есть дети, которые быстро читают (90 – 120 слов в минуту) и дети, которые читали очень медленно (7 – 25 слов в минуту). Тут я увидела проблему и поставила следующие задачи перед собой:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности.

Сроки, поставленные передо мной следующие: до мая 2024 года увеличить средний показатель техники чтения до 130 слов в минуту.

Также я проводила диагностику в начале 2го учебного года. Средний показатель был уже 63 слова в минуту, а в конце 1й четверти этот показатель увеличился до 78 слов в минуту. Но дети, которые читают ниже нормы, все-таки, еще остались.

За время работы с детьми я вывела 5 основных проблем, которые мешают ребенку читать ребенку.

Проблема № 1 – это регрессия или возвратное движение глаз. Некоторые дети при чтении периодически глазами возвращается назад и перечитывает одни и те же слова по несколько раз. Убрав эту проблему можно увеличить скорость чтения.

Проблема № 2 – неустойчивое внимание. Если ребенок при чтении отвлекается, то и скорость чтения падает. Важно работать над концентрацией внимания.

Проблема № 3 – неправильное движение глаз при чтении. У ребенка не сформирован навык плавно вести по строчке. Это мешает ребенку нормально читать.

Проблема № 4 – артикуляция. Проговаривание всех слов, звуков при чтении. Т.е. движение губ, языка при чтении. Это замедляет чтение, поскольку проговаривать мы можем не более 200-250 слов в минуту. Чтение «про себя», естественно, дает более высокий результат.

Проблема № 5 – маленький словарный запас. Если ребенок встречается с новым словом в первый раз, то, естественно, ему нужно больше времени, чтобы воспринять, прочитать и осознать прочитанное. Чем больше и богаче словарный запас ребенка, тем быстрее он читает.

А теперь хочу продемонстрировать те приемы для решения этих проблем, которые я использую в работе.

Итак.

1. Регрессии или возвратное движение глаз. Для работы над этой проблемой я использую следующий прием.

«Решетка». Для этого упражнения у детей есть два вида «решеток». Они отличаются разной толщиной стенок решетки (0,3 см и 0,5 см). На новый текст мы накладываем решетки с тонкой стенкой, а домашнее задание «Подготовить выразительное чтение» я могу проверить с помощью решетки с более толстыми стенками. Ею могут пользоваться при чтении нового текста и те дети, у которых достаточно хорошая скорость чтения.

2. Неустойчивое внимание. Для работы над этой проблемой я пользуюсь карточками «найди слово», «струп-тестом» и «Алфавит»

Идея карточек «Найди слово» заключается том, что в таблице 10*10 клеточек спрятаны определенные слова, которые ребенку нужно найти на время. Количество спрятанных увеличивается от 3 до 12, в зависимости от класса. Такие карточки дети с удовольствием делают сами для игр на перемене.

«Струп-тест» выполняется двумя вариантами. Либо нужно читать слова, не обращая внимание на цвет слова, либо называть цвета, не обращая внимание на слова. Это упражнение обычно очень веселит детей.

Упражнение «Алфавит» Задача: громко назвать букву в клеточке и одновременно поднимать правую, левую или обе руки, в зависимости от того, какая буква написана ниже «П», «Л» или «О» Упражнение отлично тренирует концентрацию и переключаемость внимания.

3. Неправильно движение глаз. Для работы этой проблемы мне нравится метод чтения «Число-фигура-слово» Ребенок должен проводить взглядом слева направо и называть то, что находится в круге: фигуру, число, либо написанное слово.
4. Артикуляция. Тут я работаю с таблицами, на которых написаны в строчку слоги. Мы с ребятами читаем их в несколько этапов:
 1. Обычно прочитываем
 2. «Стаккато» - как-будто каждый слог подпрыгивает
 3. Слитно прочитываем всю строчку
 4. Интонационное чтение: от тихого к громкому, от громкого к тихому, вопросительно, побудительно.
Так же при работе с артикуляцией мы читаем скороговорки. Это неизменно.
5. Маленький словарный запас. Есть так называемая, когнитивистская модель чтения, где предполагается, что взрослый человек или ребенок, при чтении узнает слова не по слогам, а целые слова. Соответственно, есть модель для повышения скорости чтения, отличное упражнение, где берем самые частотные слова русского языка и ребенок многократно прочитывает их в строчку или в столбик (без разницы) запоминает их визуальный образ. И за счет того, что эти слова попадают в текст достаточно часто, соответственно, скорость ребенка будет повышаться. И дальнейшее запоминание и пересказ будут так же лучше.

Конечно, это не все приемы, которыми я пользуюсь на уроках. В дальнейшем, я надеюсь, мне удастся Вас познакомить еще с многими другими приемами, которые применяю.

В завершении хочу сказать, что на сегодняшний день мы наблюдаем падение интереса к чтению, а отсюда и дефицит знаний, информации. Падение интереса к чтению – это ступень к кризису читательской грамотности и культуры. Как это не парадоксально, но в условиях стремительного развития мира в обществе сокращается доля читающего населения. Данная проблема масштабна – это не проблема одного человека, а проблема целого общества. Как такую глобальную проблему может решить учитель? Да, он не может объять необъятное, но он может в каждом своем ученике раскрыть, развить умения, и направить их на приобретение знаний, необходимых ему для развития и самосовершенствования, а также помочь ему научиться читать.