

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 96» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08.2020г.

«Согласовано»
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
от 01.09.2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей №
96»
Т.А. Евстифеева



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2020 – 2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа воспитания направлена на решение гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 96» городского округа город Уфа Республики Башкортостан находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей № 96» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей № 96» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лица ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Лицей № 96» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лице педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классовых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лице. Введение ключевых дел в жизнь лица помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в лице используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей.
- Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.

от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры на
2020/2021 учебный год:**

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	01.09	День знаний
	02.09	День окончания Второй мировой войны
	03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом
	02 – 08.09	Неделя безопасности
	08.09	Международный день распространения грамотности
	27.09	День работника дошкольного образования
	28-30.09	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы(2020)
Октябрь	02.10	День профессионально-технического образования
	04.10	День гражданской обороны
	04.10	Всемирный день защиты животных
	05.10	Международный День учителя
	16.10	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26.10	Международный день школьных библиотек
	29.10	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
	30.10	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	04.11	День народного единства (4 ноября)
	22.11	День словаря (22 ноября)
	24.11	290 – ление со дня рождение А.В.Суворова
	29.11	День матери в России
Декабрь	01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом
	03.12	Международный день инвалидов
	03.12	День Неизвестного Солдата
	05.12	Международный день добровольца в России
	09.12	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770);

		640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	11.12	День Конституции РФ (12 декабря)
	14 – 18.12	Конкурс новогодних композиций.
	24.12	День Конституции РБ (24 декабря)
	28 – 30.12	Новогодние мероприятия
Январь	27.01	Международный день памяти жертв Холокоста
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944г.)
Февраль	08.02	День российской науки
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21.02	Международный день родного языка (21 февраля)
	23.02	День защитника Отечества
Март	01.03	Всемирный день гражданской обороны
	01 – 05.03	Конкурс весенних композиций
	08.03	Международный женский день
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией
	22 – 26.03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.А.Фет (200) В.Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) С.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130) О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) А.Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М.Песков (90) И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150)
	24 – 30.03	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12.04	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21.04	День местного самоуправления
	30.04	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	07.05	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
	15.05	Международный день семьи
	21.05	100- ление со дня рождения А.Д. Сахарова
	24.05	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс
	Последний звонок 9 класс	

		Последний звонок 11 класс
<i>Июнь</i>	01.06	Международный день защиты детей
	04.06	День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня)
	5.06	Всемирный день окружающей среды
	11.06	День России (12 июня)
	22.06	День памяти и скорби — день начала ВОВ
<i>Август</i>	20.06	75-летие атомной отрасли

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
 ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 Муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 «Лицей № 96»
 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
 ГОРОД УФА
 РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
 на 2020-2021 учебный год**

г. Уфа – 2020

СТРУКТУРА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОУ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1. Анализ воспитательной работы ОУ за предыдущий год**
- 2. Цель воспитательной работы на новый учебный год**
- 3. Задачи воспитательной работы на новый учебный год**
- 4. Содержание и формы воспитательной работы**
- 5. Приоритетные направления в воспитательной работе на новый учебный год**
- 6. Название воспитательных модулей**
- 7. Направления воспитательной работы в учебном году, основные задачи по каждому направлению**
- 8. Ожидаемые результаты воспитательной работы**
- 9. План воспитательной работы по каждому модулю (месяцу) отдельно.**

1. Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.

"И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".
Л.Н.Толстой.

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами на учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: Создание педагогических условий социализации и гражданского становления личности обучающихся.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

Совершенствование воспитательной системы ОУ в условиях социализации личности в обществе

Вовлечение каждого ученика ОУ в воспитательный процесс

Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества

Формирование ценности культуры здоровья и здорового образа жизни

Развитие школьного самоуправления

Создание ситуации «успеха» для каждого ученика

Организация деятельности, направленной на профессионально-ценностное самоопределение школьников

Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Реализация этих целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МБОУ «Лицей № 96»

Вся воспитательная работа лицея была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско – патриотическое воспитание;

- работа в рамках проекта «Уфа – любимый город»;

- нравственно – эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание;

- трудовое воспитание;

- эстетическое воспитание;

- развитие школьного ученического самоуправления;

- деятельность в рамках РДШ, «Юнармия», «Школа безопасности»,

волонтерская деятельность и т.п.

- профилактика ДДТТ;

- профориентационная деятельность;

- методическая деятельность;

- профилактическая деятельность;

- работа кружков и спортивных секций;

- контроль воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность обучающихся и педагогов лицея была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в лицее периоды творческой активности, задать

четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
«Наша безопасность»	Месячник безопасности.
«Хоровод ДРУЖБЫ»	Фестиваль «Все народы в гости к нам»
«Путешествие по дорогам здоровья»	Конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ»
«Предновогодняя сказка»	Конкурс новогодних поделок из нетрадиционных материалов. Украшение лица к Новому году.
«Я – Гражданин!»	Линейки Памяти, посвященные снятию блокады г.Ленинграда
«Непобедимая и легендарная»	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества
«Книжная радуга»	Конкурс театральных постановок «Живая классика»
«Кругосветное путешествие»	Классные часы «мир вокруг нас»
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Торжественные мероприятия, посвященные 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

2. Цель воспитательной работы лицея на 2020/2021 учебный год:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

3. Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

4. Содержание и формы воспитательной работы.

Вся деятельность учащихся и педагогов ОУ организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули, под единым девизом. Вся воспитательная работа, организуемая в течение модуля (месяца) соответствует тематике модуля. Это позволяет создать в ОУ периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни ученического коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

5. Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2021 учебный год:

- ❖ гражданско-патриотическое воспитание
- ❖ работа в рамках проекта «Уфа – любимый город»
- ❖ нравственно-этическое воспитание
- ❖ экологическое воспитание
- ❖ здоровьесберегающее воспитание
- ❖ трудовое воспитание
- ❖ эстетическое воспитание
- ❖ развитие школьного ученического самоуправления
- ❖ деятельность в рамках РДШ, «Юнармия», «Школа безопасности», волонтерская деятельность и т.п.
- ❖ профилактика ДДТТ
- ❖ профориентационная деятельность
- ❖ методическая деятельность
- ❖ профилактическая деятельность
- ❖ работа кружков и спортивных секций
- ❖ контроль воспитательного процесс.

6. Воспитательные модули:

Сентябрь Девиз месяца «Наша безопасность»

Октябрь Девиз месяца «Хоровод ДРУЖБЫ»

Ноябрь Девиз месяца «Путешествие по дорогам здоровья»

Декабрь Девиз месяца «Предновогодняя сказка»

Январь Девиз месяца «Я – Гражданин!»

Февраль Девиз месяца «Непобедимая и легендарная»

Март Девиз месяца «Книжная радуга»

Апрель Девиз месяца «Кругосветное путешествие»

Май Девиз месяца «Никто не забыт, ничто не забыто»

7. Направления воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность ❖ Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи ❖ Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом ❖ Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, Родины ❖ Формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины ❖ Активизация работы педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся
<p>Проект «Уфа – любимый город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование устойчивых знаний истории и культуры города Уфы и Республики Башкортостан; знаний о достопримечательностях своего города, названиях улиц и их происхождении, знания о людях, оставивших след в истории города ❖ Развитие познавательной активности ❖ Повышение общего интеллектуального уровня ❖ Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде ❖ Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде ❖ Формирование чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру ❖ Сохранение, популяризация и охрана объектов

	<p>культурного наследия</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Поддержание в надлежащем состоянии объектов культурного наследия ❖ Расширение информационного и досугового пространства ❖ Повышение роли культурного наследия в воспитании, просвещении и организации досуга жителей города Уфы
<p>Нравственно-эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности ❖ Создание условий для развития у учащихся творческих способностей ❖ Изучение с учащимися нравственных традиций их семей и поколений ❖ Создание условий для нравственного самовоспитания учащихся
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изучение учащимися природы и истории родного края ❖ Формирование бережного отношения к окружающей среде ❖ Содействие в проведении исследовательской работы учащихся ❖ Проведение природоохранных акций ❖ Профилактика жестокого обращения с животными ❖ Реализация экологических проектов
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья ❖ Популяризация занятий физической культурой и спортом ❖ Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом ❖ Информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной информацией, а также о

	<p>негативных последствиях распространения этой информации, обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет</p>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование у учащихся ценностного отношение к труду и творчеству ❖ Получение представлений о различных профессиях ❖ Овладение навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста ❖ Повышение мотивации к самореализации в творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование гармоничной личности ❖ Посещение учреждений культуры и искусства города ❖ Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов ❖ Побуждение к развитию творческих способностей
Семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Оказание помощи родителям в воспитании детей ❖ Психолого-педагогическое просвещение родителей ❖ Вовлечение родителей во внешкольные мероприятия ❖ Знакомство с нормативно-правовой документацией по защите прав ребёнка
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация учебы актива классов ❖ Развитие самоуправления в ОУ и в классе. ❖ Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива ❖ Реализация школьного проекта «День Дублера»
Деятельность в рамках РДШ, «Школа безопасности», «Юнармия», волонтерское	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Координация и объединение усилий организаций, занимающихся воспитанием и развитием школьников ❖ Инициирование и реализация программ и проектов в рамках программы «Школа

движение и т.п.	<p>безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание и функционирование школьного медицентра
Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Овладение объемом знаний, освоение универсальных способов деятельности, обучение ребенка решению задач и проблем такими методами, которые он сможет впоследствии генерировать и изменять сам, опираясь на свой творческий потенциал и способность эффективно действовать
Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения ❖ Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения ❖ Привитие детям культуры безопасного поведения на дорогах ❖ Усиление роли педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения детей, применение современных форм и методов обучения, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах ❖ Воспитание грамотных участников дорожного движения, уважительно относящихся к законам дороги, осознающих целесообразность требований Правил дорожного движения ❖ Получение учащимися знаний по оказанию первой медицинской помощи при ДТП
Профориентационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изучение приоритетных отраслей производства республики в рамках профориентационного проекта «Только вместе» ❖ Знакомство с «Атласом новых профессий 2021» ❖ Получение сведений о содержании труда самых распространенных профессий в республике ❖ Знакомство с ССУЗами и ВУЗами города ❖ Знакомство с работой предприятий города и республики

<p>Методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей ❖ Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом ❖ Презентация обобщенного педагогического опыта на уровне района, города, республики
<p>Профилактическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков «группы социального риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности ❖ Обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья ❖ Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников ❖ Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей (законных представителей) учащихся ❖ Координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде ❖ Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении
<p>Работа кружков и спортивных секций</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность ❖ Контроль работы кружков и секций ❖ Организация внеурочной занятости учащихся «группы социального риска»
<p>Контроль воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мониторинг эффективности проведения воспитательной работы в классах

8. Ожидаемые результаты воспитательной работы.

- Вовлечение каждого ученика ОУ в воспитательный процесс
- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества
- Формирование ценности культуры здоровья и здорового образа жизни
- Развитие школьного самоуправления
- Создание ситуации «успеха» для каждого ученика
- Организация деятельности, направленной на профессионально-ценностное самоопределение школьников
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

9. План воспитательной работы по модулям.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Наша безопасность»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День знаний»	01.09.2020	1-11 класс	ЗДВР Классные руководители
	2. Классный час, посвященный 750летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. «Урок Мира «Помнить – значит знать»		1-11 класс	
	3. «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2020	1-11 классы	Классные руководители,
	<u>«Месячник безопасности»:</u>	По плану РОО	5-11 классы	
	4. Проведение тренировочной эвакуации.	09.09.2020		Администрация, пед.коллектив
	5. Памятная дата в истории Русского государства. 24.09.1799 войска под командованием А.В.Суворова совершили переход через перевал Сен-Готард в Швейцарии (классные часы, беседы, презентации»	24.09.2020	9 – 11 классы	
6. Участие в военно-спортивной игре «Зарница», посвященной Дню призывника	По плану РОО		Преподаватель ОБЖ	
«Уфа – любимый город»	1. Школьный фотоконкурс «Уфа вчера, сегодня, завтра»	До 27.09.2020	4-10 классы	Классные руководители
	2. Акция «Чистый город»	4 неделя месяца	1-11 классы	

Нравственно-этическое воспитание	<p><u>«Месячник безопасности»:</u></p> <p>1. Классные часы «Помни, тебя ждут дома!»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Осторожно, дети!»</p> <p>3. Викторина «Огонь – друг или враг?»</p> <p>4. Конкурс обращений к водителям «Водитель, давайте жить дружно!»</p>	<p>В течение месяца</p> <p>09-23.09.2020</p> <p>30.09.2020</p> <p>23-27.09.2020</p>	<p>1-11 классы</p> <p>4-8 классы</p> <p>2-4 классы</p> <p>4-6 классы</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Преподаватель ИЗО</p> <p>МО начальной школы</p> <p>Аглеева К.Р., отряд ЮИД</p>
Экологическое воспитание	<p>1. Санитарные пятницы.</p> <p>2. Экологическая викторина «Знатоки природы»</p>	<p>В течение месяца</p> <p>24.09.2020</p>	<p>5-11 класс</p> <p>3-4 классы</p>	<p>ЗДВР, классные руководители</p> <p>МО начальных классов</p>
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Школьный легкоатлетический кросс</p> <p>2. День здоровья</p> <p>3. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p>	<p>21.09.2020</p> <p>25.09.2020</p> <p>28 – 30.09.2020</p>	<p>5-11 класс</p> <p>5-6 классы</p> <p>1 – 11 классы</p>	<p>Учителя физ.воспитания</p> <p>Классные руководители</p>
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	<p>1. «В мире прекрасного» (виртуальное посещение театров, музеев, выставок города)</p> <p>2. Классные часы «Литературная карта Уфы»</p>	По индивидуальному плану классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
Семейное воспитание	<p>1. Родительские собрания (онлайн)</p> <p>2. Совместный рейд в семьи учащихся</p>	<p>16 – 17.09.2020</p> <p>В течение месяца</p>		<p>Администрация</p> <p>Классные руководители,</p>

	3. Заседание РК классов	1 неделя месяца	1 – 11 класс	соц.педагоги, психологи, совет отцов.
	4. Старт проекта «Моя семья – моя Россия»	4 неделя месяца	1-5 классы	
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2020 – 2021 учебный год»	Вторая неделя	2-11 класс	Классные руководители
	2. Выборы органов самоуправления в классах	Вторая неделя	2-11 класс	Классные руководители
Деятельность в рамках РДШ	1. Организационное заседание объединения «Школа безопасности», приглашение учащихся 5 классов	2 неделя сентября	5-7 классы	Учитель ОБЖ
Профилактика ДДТТ	1. «Минутки безопасности»	Ежедневно	1-11 класс	Классные руководители
	2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте.	(при выездных мероприятиях)	1-11 класс	Классные руководители
	3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п.	По индивидуальному графику кл. рук.	1-11 класс	
	4. Проведение линейки по ПДД	25.09.2020	1-4 класс	Отряд ЮИД
Профориентационная работа	1. Классные часы на тему: «Мир профессий» «Профессии моих родителей» «Кем быть, каким быть?» и т.п.	В течение месяца по индивидуальному графику кл. руководителей	1-11 класс	Классные руководители
	2. «Дни открытых дверей – знакомство с профессиями.	По графику РОО	6-8 классы	
	3. Проект «Только вместе» (классные часы,	В течение месяца	1-11 классы	

	беседы, экскурсии)			
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар классных руководителей 2. Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год. 3. Планирование воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 4. Обучающий семинар: «Организация воспитательной работы в классе с применением индивидуального подхода и новых технологий» 	<p>Первая неделя</p> <p>До 10.09.2020</p> <p>До 29.09.2020</p>	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Посещение музея пожарной безопасности 5. Заседание Совета профилактики 	<p>ежедневно</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>2 раза в месяц</p> <p>По эпид.обстановке</p> <p>1 раз в месяц</p>	<p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1 классы</p> <p>По факту</p>	<p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по оформлению документации руководителей кружков и секций 2. Составление расписания работы кружков и секций 	2-3 неделя сентября	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год 2. Составление расписания классных часов 3. Посещение классных часов, составление справки 	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Хоровод ДРУЖБЫ»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День пожилого человека»	01.10.2020	1-11 класс	ЗДВР
	2. Посвящение в Лицеисты (1 классы)	26.10.2020	1 класс	Классные руководители
	3. Классные часы, посвященные Дню Республики Башкортостан	09.10.2020	1-11 классы	
	4. Принятие торжественного обещания в классе Росгвардии	09.10.2020	10 А класс	ЗДВР, классный руководитель, куратор класса от Росгвардии
«Уфа – любимый город»	1. Школьный конкурс рисунков «Уфа – любимый город»	До 26.10.2020	1-5 классы	Классные руководители
	2. Городской фотоконкурс «Мой край, возлюбленный навеки» среди учащихся образовательных учреждений ГО г. Уфа	По плану ГУО	1-11 классы	
Нравственно-этическое воспитание	1. Акция «Мыльный бум» (совместно с благотворительным фондом «С любовью»)	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители Представители фонда «С любовью»
	2. Смотр – конкурс талантов художественного слова «Вдохновение»	По плану ГУО	5 – 11 классы	Преподаватели башкирского языка

Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы	В течение месяца 26.10.20	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители МО учителей биологии
	2. Экологическая викторина «Знатоки природы»			
	3. Участие в городской экологической акции «Природа и человек»	В течение месяца	5-6 классы	
	4. Участие в районном конкурсе «Дыхание природы»	По плану РОО		
	5. Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»	16.10.2020	1 – 11 классы	
Здоровьесберегающее воспитание	1. Соревнования по баскетболу, волейболу	По отдельному плану ПО плану РОО	5-11 классы	Учителя физ.воспитания
	2. Районные соревнования по футболу			
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. Праздник поэзии, посвященный творчеству М.Карима	19.10.2020	7-9 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов Учителя русского языка и литературы
	2. Онлайн посещение спектаклей Уфимских театров	В течение месяца	1 – 11 классы	
	3. 125-летие со дня рождения С.А.Есенина	31.10.2020	1 – 11 классы	
Семейное воспитание	1. Совместные рейды в семьи учащихся	В течение месяца 1 неделя месяца По плану РОО	1 – 11 классы	Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
	2. Заседание РК классов			
	3. Участие в районной выставке семейного творчества «Семья – жемчужина Башкортостана»			
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Участие в заседании Совета старшеклассников района	По плану ССР	10 класс	ССР
	2. День самоуправления 05.10.2020	05.10.2020	8-11 классы	Учителя-предметники

Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы	Классные руководители
Профилактика ДДТТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте 3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД 	<p>Ежедневно При выездных мероприятиях)</p> <p>По индивидуальному графику кл. рук. 25.10.19</p>	<p>1-11 класс 1-11 класс</p> <p>1-11 класс 1-4 класс</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители Отряд ЮИД</p>
Профориентационная работа	1. Участие в городской акции «Неделя без турникетов»	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 класс	Классные руководители, ответственный за профориент. работу.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей	По необходимости	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Заседание Совета профилактики 	<p>ежедневно</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>2 раза в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p>	<p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>По факту</p>	<p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся 	2-3 неделя октября	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Путешествие по дорогам здоровья»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Подготовка к спартакиаде по военно-прикладным видам спорта.	По отдельному плану	9-11 класс	Преподаватель ОБЖ Классные руководители 1-11 классов Классные руководители, учитель музыки
	2. Классные часы, посвященные Дню народного единства и сохранению русской государственности «Листая страницы истории»	05.11.2020	1-11 классы	
	3. Концерт, посвященный Дню Матери	27.11.2020	5 классы	
«Уфа – любимый город»	1. Конкурс плакатов «Уфа – территория здоровья»	30.11.2020	5-11 классы	Классные руководители, учитель рисования
Нравственно-этическое воспитание	1. Конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал-батыр» на иностранных языках	По плану ГУО	5 – 11 классы	Преподаватели башкирского языка
Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы	В течение месяца 11.11.2020	5-11 класс	ЗДВР, классные руководители МО учителей биологии, социальные педагоги
	2. Мероприятия, посвященные Международному дню энергосбережения. День без телефонов.		1-11 классы	
Здоровьесберегающее воспитание	3. Сбор макулатуры, посвященный Всемирному дню вторичной переработки	13.11.2020	1-11 классы	
	1. Педагогический совет «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Коррекция детско-родительских	30.11.2019	Педагогический коллектив	ЗДВР, соц. педагоги,

	<p>отношений».</p> <p>2. Школьный конкурс агитбригад по ЗОЖ</p> <p>3. 15 ноября – Международный день отказа от курения. Акция «Брось сигарету!»</p>	<p>20.11.2020</p> <p>13.11.2020</p>	<p>8 – 11 классы</p> <p>Совет старшекласников</p>	<p>психологи, учителя-предметники ЗДВР, соц. педагоги, психологи, кл.руководители ЗДВР</p>
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5 – 11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. Онлайн посещение спектаклей Уфимских театров	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
Семейное воспитание	<p>1. Участие в городском конкурсе короткометражных фильмов «Приходите в гости» (дом, семья – традиции, досуг).</p> <p>2. Заседание РК классов</p>	<p>По плану ГУО</p> <p>1 неделя месяца</p>	5 – 11 классы	Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Участие в заседании Совета старшекласников района	По плану ССР	10 класс	ССР
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы 9 А класс	Классные руководители
Профилактика ДДТТ	<p>1. «Минутки безопасности»</p> <p>2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте</p>	<p>Ежедневно</p> <p>При выездных мероприятиях</p>	<p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	Классные руководители

	3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД	30.11.20	1-11 класс 1-4 класс	Классные руководители Отряд ЮИД
Профориентационная работа	1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах 2. Профориентационный квест САМИ	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 класс	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей 2. Педагогический совет «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Коррекция детско-родительских отношений»	По необходимости 30.11.2020	Классные руководители 1-11 классов Пед. коллектив	ЗДВР ЗДВР, соц.педагоги, психологи
Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Заседание Совета профилактики	ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в месяц 1 раз в месяц	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы По факту	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся	2-3 неделя	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Предновогодняя сказка»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Милосердие», посвященная Международному дню инвалидов	По отдельному плану	1-11 класс	Соц.педагоги, кл.руководители Кл. руководители, соц. педагоги, родители Классные руководители, учитель рисования Классные руководители
	2. Сбор подарков для Татышлинского приюта	В течение месяца		
	3. Выставка плакатов «Молодежь против коррупции», посвященная Международному дню борьбы с коррупцией.	01.12.2020-10.12.2020	1-11 классы	
	4. День неизвестного солдата. Уроки мужества.	03.12.2020	5 -11 классы	
«Уфа – любимый город»	1. Конкурс поделок из нетрадиционных материалов «Уфа белоснежная»	14.12.2020	1-11 классы	Классные руководители, учитель рисования
Нравственно-этическое воспитание	1. Участие в городском заочном конкурсе синквейнов «Россия – Родина моя!»	По плану ГУО	5 – 11 классы	Учителя русского языка
	2. Литературно – творческий декадник «Мустаевские чтения»	По плану ГУО	5 – 11 классы	Учителя русского языка
Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы	В течение месяца 11.12.2020	5-11 класс	ЗДВР, классные руководители МО учителей географии
	2. Конференция, посвященная международному дню гор		9-11 классы	

Здоровьесберегающее воспитание	1. Проведение семинара для классных руководителей «Профилактика употребления ПАВ»	21.12.2020		ЗДВР, соц. педагоги, психологи, кл.руководители
	2. 1 декабря – день борьбы со СПИДом.	01.12.2020	8-11 классы	
	3. Участие в квесте по СПИДу	По плану ГУО	8 – 11 классы	
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. Проведение новогодних утренников в классах	28 – 29.12.2020	1 – 4 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
	2. Проведение новогодних мероприятий в классах	28.12.2020 29.12.2020	5 – 8 классы 9 – 11 классы	
Семейное воспитание	1. Участие в изготовлении игрушек на школьную елку 2. Заседание РК классов	01.12.2020-14.12.2020 1 неделя месяца	5 – 11 классы	Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Участие в заседании Совета старшеклассников района	По плану ССР	10 класс	ССР
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы 9 А класс	Классные руководители
Профилактика ДДТТ	1. «Минутки безопасности»	Ежедневно	1-11 класс	Классные руководители
	2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте	При выездных мероприятиях	1-11 класс	
	3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п.	По индивидуальному графику кл. рук.	1-11 класс	Классные руководители
	4. Проведение линейки по ПДД	28.12.20	1-4 класс	Отряд ЮИД

Профориентационная работа	1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 класс	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей	По необходимости	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗДВР, соц.педагоги, психологи
Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Заседание Совета профилактики	ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в месяц 1 раз в месяц	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы По факту	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся	2-3 неделя	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я – Гражданин!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Дискуссия «Быть военным. Это перспективно?»	25.01.2021	10-11 классы	Преподаватель ОБЖ, кл.руководители Ответственные по параллелям Учителя истории
	2. Линейки памяти. Снятие блокады Ленинграда.	27.01.2021	1-11 классы	
	3. Международный день памяти жертв холокоста	27.01.2021	10-11 классы	
	4. Конкурс по избирательному праву «Выбор за вами!»	29.01.2021		
«Уфа – любимый город»	1. Онлайн посещение музеев города	По плану классных руководителей	1 – 5 классы	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
	2. Конкурс сочинений «Интересные места любимой Уфы»	29.01.2021	1-11 классы	
Нравственно-этическое воспитание	1. Участие в районном фотоконкурсе «Мой любимый питомец».	14.01.2021-29.01.2021	1 – 11 классы	Классные руководители Классные руководители, учителя технологии
	2. Участие в районном конкурсе поделок «Словом и делом изучаем пожарное дело»	до 31.01.2021	1 – 11 классы	
Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы	В течение месяца 27.01.2021	5-11 класс	ЗДВР, классные руководители
	2. Международный день без интернета – акция День без интернета!		1-11 классы	

Здоровьесберегающее воспитание	1. Соревнования по хоккею на приз «Золотая шайба»	По отдельному плану	7-8 классы	Учителя физкультуры
	2. Лыжные соревнования	По плану РОО	8 – 11 классы	кл.руководители
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. Онлайн посещение спектаклей Уфимских театров	По индивидуальным графикам	1-11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
Семейное воспитание	1. Заседание РК классов 2. Посещение семей, требующих повышенного внимания	В течение месяца По необходимости	1 – 11 классы	Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Участие в заседании Совета старшекласников района	По плану ССР	10 классы	ССР
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы 9 А класс	Классные руководители
Профилактика ДДТТ	1. «Минутки безопасности»	Ежедневно	1-11 классы	Классные руководители
	2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте	При выездных мероприятиях)	1-11 классы	
	3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п.	По индивидуальному графику кл. рук.	1-11 классы	Классные руководители
	4. Проведение линейки по ПДД	29.01.2021	1-4 классы	Отряд ЮИД

Профориентационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах 2. Анкетирование «Выбор профессии» 	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 классы 9,11 классы	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование классных руководителей 	По необходимости	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР, соц.педагоги, психологи
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Заседание Совета профилактики 	<p>ежедневно</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>2 раза в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p>	<p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>По факту</p>	<p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся 	2-3 неделя	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение классных часов 	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Непобедимая и легендарная»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Месячник военно-патриотического воспитания	В течение месяца	1-11 классы	Преподаватель ОБЖ, кл.руководители Преподаватель ОБЖ Учителя физкультуры, кл.руководители
	2. Передача Знамени Победы	По плану РОО 15.02.2021	10-11 классы	
	3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану РОО 19.02.2021	1-11 классы	
	4. Участие в районном смотре строя и песни		4-5 классы	
	5. Смотр строя и песни			
«Уфа – любимый город»	1. Посещение музея боевой славы	19.02.2021	6-е классы	Классные руководители ЗДВР
	2. Встреча с известными уфимцами.	15.02.2021 – 19.02.2021	7-8 классы	
Нравственно-этическое воспитание	1. Участие в районном конкурсе «Славься, мое Отечество».	По плану РОО	1 – 11 классы	Учитель музыки Учителя русского языка и литературы
	2. Международный день родного языка	По отдельному плану	1 – 11 классы	
Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы	В течение месяца До 15.02.2021	5-11 класс	ЗДВР, классные руководители
	2. Участие в районном этапе городской акции «Сохраним мир птиц»		1-11 классы	
Здоровьесберегающее воспитание	1. Спартакиада по зимним видам спорта	По отдельному плану	5-11 классы	Учителя физкультуры кл.руководители
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители

Эстетическое воспитание	1. Посещение Молодежного театра. 2. Посещение к/т «Родина»	По индивидуальным графикам	1-11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
Семейное воспитание	1. Заседание РК классов 2. Посещение семей, требующих повышенного внимания	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Участие в заседании Совета старшекласников района	По плану ССР	10 классы	ССР
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы 9 А класс	Классные руководители
Профилактика ДДТТ	1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте	Ежедневно При выездных мероприятиях	1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители Классные руководители Отряд ЮИД
	3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД	По индивидуальному графику кл. рук. 26.02.2021	1-11 классы 1-4 классы	
Профориентационная работа	1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах 2. Анкетирование «Выбор профессии»	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 классы 9,11 классы	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей	По необходимости	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР, соц.педагоги, психологи

Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся	ежедневно	1-11 классы	ЗДВР
	2. Проведение дисциплинарных линеек	1 раз в неделю	5-11 классы	ЗДВР
	3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН	2 раза в месяц	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители,
	4. Заседание Совета профилактики	1 раз в месяц	По факту	социальный педагог, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций	2-3 неделя	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
	2. Вовлечение в кружки и секции учащихся			
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

МАРТ

Девиз месяца: «Книжная радуга»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Участие в XVII Городском конкурсе чтецов, посвященном 100-летию образования РБ	По плану ГУО	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы, кл.руководители Учителя истории
	2. Памятная дата военной истории. 1799г. – русская эскадра под командованием Ф.Ф.Ушакова взяла штурмом крепость Корфу. Уроки истории.	04.03.2021	5-11 классы	
«Уфа – любимый город»	1. Посещение Национального музея Республики Башкортостан	18.03.2021	7 классы	Классные руководители
	2. Интерактивный перформанс «С чего начинается Родина...».	По плану ГУО	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы
Нравственно-этическое воспитание	1. Участие в районном конкурсе «Золотая маска».	По плану РОО	1 – 11 классы	Классные руководители Классные руководители Учителя русского языка и литературы
	2. Участие в районном конкурсе социальных роликов «Новый взгляд»	По плану РОО	5 – 11 классы	
	3. Всероссийская неделя детской и юношеской книги	22 – 26.03.2021	1 – 11 класса	
Экологическое воспитание	1. Санитарные пятницы	В течение месяца	5-11 класс	ЗДВР, классные руководители
	2. Участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Зеленая планета»		1-11 классы	

Здоровьесберегающее воспитание	1. Соревнования по волейболу и баскетболу	По отдельному плану	4-11 классы	Учителя физкультуры кл.руководители
Трудовое воспитание	1. Трудовые десанты 2. Участие в городском конкурсе по программной инженерии	В течение месяца По плану ГУО	5-11 классы 8-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	1. Посещение Молодежного театра. 2. Посещение к/т «Родина»	По индивидуальным графикам	1-11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
Семейное воспитание	1. Заседание РК классов 2. Посещение семей, требующих повышенного внимания 3. Конференция «Семья – это семь Я»	В течение месяца 27.03.2021	1 – 11 классы Представители родительских комитетов классов	Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Участие в заседании Совета старшеклассников района	По плану ССР	10 классы	ССР
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	5-7 классы 9 А класс	Классные руководители
Профилактика ДДТТ	1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте 3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД	Ежедневно При выездных мероприятиях) По индивидуальному графику кл. рук. 26.03.2021	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-4 классы	Классные руководители Классные руководители Отряд ЮИД

Профориентационная работа	1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 классы	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей	По необходимости	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР, соц.педагоги, психологи
Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Заседание Совета профилактики	ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в месяц 1 раз в месяц	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы По факту	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся	2-3 неделя	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Кругосветное путешествие»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Участие в конкурс контента «Эхо Войны» Номинации: «Уфа в годы ВОВ» (госпитали, монументы, захоронения); «Моя семья в истории ВОВ»	По плану ГУО	1-11 классы	Кл.руководители, учителя истории
	2. 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.2021	1-11 классы	ЗДВР
	3. Участие во Всероссийской акции «Вахта памяти»	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руководители
	4. Участие в районном конкурсе юных сказителей	По плану РОО	1-11 классы	Учителя башкирского языка
«Уфа – любимый город»	1. Великие уфимцы. Ф.Гаскаров, Р.Нуриев	30.04.2021	1-11 классы	Классные руководители
	2. Встреча с известными уфимцами	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
Нравственно-этическое воспитание	1. Участие в районном конкурсе «Танцы – это жизнь».	По плану РОО	3-4 классы	Преподаватели ритмики
	2. Участие в районном конкурсе старшеклассников «Мы культурное наследие России»	По плану РОО	8 – 11 классы	Классные руководители

Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарные пятницы 2. Участие в городском конкурсе социальной рекламы «Экофлайер» 3. Проведение недели экологической грамотности 	<p>В течение месяца По плану ГУО</p> <p>По положению ГДЭБЦ</p>	<p>5-11 класс 1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>ЗДВР, классные руководители</p> <p>Кл.руководители, учителя биологии</p>
Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легкоатлетический кросс 2. Неделя Здоровья 	<p>По отдельному плану По отдельному плану</p>	<p>5-8 классы 1-8 классы</p>	<p>Учителя физкультуры кл.руководители</p>
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение Молодежного театра. 2. Посещение к/т «Родина» 3. Классные часы «Мир вокруг нас» (цветы в легендах и преданиях) 	По индивидуальным графикам	1-11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
Семейное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание РК классов 2. Посещение семей, требующих повышенного внимания 	<p>В течение месяца</p> <p>По необходимости</p>	1 – 11 классы	Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1. Участие в заседании Совета старшеклассников района	По плану ССР	10 классы	ССР
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	<p>5-7 классы 9 А класс</p>	Классные руководители
Профилактика ДДТТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном транспорте 3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и 	<p>Ежедневно При выездных мероприятиях)</p> <p>По индивидуальному</p>	<p>1-11 классы 1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные</p>

	помни ПДД» и т.п. 4. Проведение линейки по ПДД	графику кл. рук. 30.04.2021	1-4 классы	руководители Отряд ЮИД
Профориентационная работа	1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 классы 9,11 классы	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей	По необходимости	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР, соц.педагоги, психологи
Профилактическая деятельность	1. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2. Проведение дисциплинарных линеек 3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4. Заседание Совета профилактики	ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в месяц 1 раз в месяц	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы По факту	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков и секций 2. Вовлечение в кружки и секции учащихся	2-3 неделя	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР

МАЙ

Девиз месяца: «Никто не забыт, ничто не забыто»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Письмо ветерану»	До 08.05.2021	1-11 классы	учителя русского языка и литературы
	2. Вахта памяти в сквере 50-летия Победы и в Парке И.Якутова	06.05.2021 – 09.05.2021	10А, 11А классы	Кл.руководители,
	3. Уроки мужества, посвященные 74 годовщине Победы	07.05.2021	1-11 классы	Классные руководители
	4. Акция «Бессмертный полк»	09.05.2021	8-11 классы	
	5. Учебные военные сборы	По плану РОО	Юноши 10 классов	Преподаватель ОБЖ
«Уфа – любимый город»	1. Встреча с ветеранами-уфимцами	03.05.2021-08.05.2021	1-11 классы	Классные руководители
	2. Посещение музея геологии	20.05.2021	7-8 классы	Учителя географии
	3. Участие в квесте «Как зовут тебя, улица?»	По плану ГУО	По положению	Учителя истории и географии
Нравственно-этическое воспитание	1. Участие в районном туре городского фестиваля «Победный май»	По плану РОО	1 – 11 классы	Учитель музыки
	2. Участие в городском конкурсе «Лучший урок мужества, совмещенный с Уроком письма»	По положению	1 – 11 классы	Учителя нач.классов, русского языка и литературы

Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарные пятницы 2. Экологические субботники 3. Оформление клумб на территории лица 	<p>В течение месяца</p> <p>По плану города</p> <p>В течение месяца</p>	<p>5-11 класс</p> <p>1-11 классы</p> <p>5-8, 10 классы</p>	<p>ЗДВР, классные руководители</p> <p>Учителя биологии</p>
Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в городском турнире по стрельбе из традиционного лука 2. День здоровья 3. Проведение инструктажей по безопасному летнему отдыху 	<p>По плану ГУО</p> <p>16.05.2020</p> <p>22.05.2020-29.05.2020</p>	<p>7-8 классы</p> <p>1-8,10 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры, кл.руководители</p> <p>Кл.руководители</p>
Трудовое воспитание	Трудовые десанты	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение Молодежного театра. 2. Посещение к/т «Родина» 3. День славянской письменности и культуры 4. Проведение Последнего звонка 	По индивидуальным графикам	1-11 классы	Классные руководители, члены родительских комитетов классов
Семейное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание РК классов 2. Посещение семей, требующих повышенного внимания 3. Международный день семьи 4. Участие в акции «Бессмертный полк» 	<p>В течение месяца</p> <p>По необходимости</p> <p>15.05.2021</p> <p>09.05.2020</p>	<p>1 – 11 классы</p> <p>Родители учащихся</p>	<p>Классные руководители, соц.педагоги, психологи, совет отцов.</p>
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в заседании Совета старшеклассников района 	По плану ССР	10 классы	ССР
Деятельность в рамках РДШ	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение месяца	<p>5-7 классы</p> <p>9 А класс</p>	Классные руководители
Профилактика ДДТТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутки безопасности» 2. Проведение инструктажа по ПДД, правилам поведения на улице, в общественном 	<p>Ежедневно</p> <p>При выездных мероприятиях</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	Классные руководители

	<p>транспорте</p> <p>3. Классные часы «Осторожно, дети», «Знай и помни ПДД» и т.п.</p> <p>4. Проведение линейки по ПДД</p> <p>5. Участие в районном этапе городского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»</p>	<p>По индивидуальному графику кл. рук. 24.05.2021</p> <p>По плану РОО</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>4 классы</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Отряд ЮИД</p> <p>Габдуллина Э.Ф.</p>
Профориентационная работа	1. Посещение дней Открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах	В течение месяца по индивидуальному графику	1-11 классы	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу.
Методическая работа	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей	По необходимости	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР, соц.педагоги, психологи
Профилактическая деятельность	<p>1. Контроль посещения и дисциплины учащихся</p> <p>2. Проведение дисциплинарных линеек</p> <p>3. Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН</p> <p>4. Заседание Совета профилактики</p>	<p>ежедневно</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>2 раза в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p>	<p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>По факту</p>	<p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
Работа кружков и спортивных секций	<p>1. Посещение занятий кружков и секций</p> <p>2. Вовлечение в кружки и секции учащихся</p>	2-3 неделя	1-11 класс	Руководители кружков ЗДВР
Контроль воспитательного процесса	1. Посещение классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-11 класса	ЗДВР