

**Согласовано**  
Начальник Управления образования  
Администрации городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан

Е.Р.Хайфазова  
«  »    201   г.



**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Лицей № 96»

Т.А.Евстифеева  
(приказ № 314 от 25.11.2017 г.)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 96»  
на 2018-2022 гг.**

«Системно-деятельностный подход как условие развития образовательной организации, обеспечивающий доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»

**Согласовано**  
Начальник отдела образования  
управления по гуманитарным вопросам и  
образованию Администрации Советского  
района городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан



И.Р.Хайруллин

«  »    201   г.

Программа принята  
на педагогическом совете  
«27» ноября 2017г.

Уфа -2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
ВВЕДЕНИЕ .....	8
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	
1.1. Общая характеристика организации .....	9
1.2. Особенности образовательного процесса .....	11
1.3. Характеристика контингента обучающихся .....	12
1.4. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса .....	13
1.5. Занятость обучающихся во внеучебное время.....	13
1.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	14
1.7. Характеристика педагогического коллектива .....	14
1.8. Взаимодействие лица с социальными партнерами. Социально- психологическая служба лица.....	15
РАЗДЕЛ II. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА 2013-2017гг.	
2.1. Обновление образовательных стандартов.....	17
2.2. Система поддержки талантливых детей.....	19
2.3. Развитие учительского потенциала.....	23
2.4. Современная инфраструктура.....	28
2.5. Здоровье школьников.....	28
РАЗДЕЛ III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	
3.1. Анализ состояния образовательной системы .....	30
3.2. Оценка перспектив развития лица с опорой на внешнее окружение.....	34
3.3. Оптимальный сценарий развития.....	35
3.4. Сценарий развития.....	35
РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	
4.1. Концептуальные основания программы .....	36
4.2. Цель .....	37
4.3. Задачи образования.....	37

4.3.1. Вектор развития начальной школы.....	39
4.3.2. Вектор развития основной школы.....	39
4.3.3. Вектор развития старшей школы.....	40
4.4. Образ будущего состояния лица	
4.4.1. Модель лица-2022 .....	41
4.4.2. Модель педагога лица -2022 .....	42
4.4.3. Модель выпускника-2022.....	43
4.5. Принципы работы лица .....	45
4.6. Повышение качества образовательных услуг .....	46
РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ .....	48
РАЗДЕЛ VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ .....	49
РАЗДЕЛ VII. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
ЛИЦЕЯ .....	60
РАЗДЕЛ VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ	
ПРОГРАММЫ.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
9.1. Ожидаемые результаты .....	71
9.2. Угрозы и риски реализации программы .....	72

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития МБОУ «Лицей №96» на 2018-2022 гг.</b> «Системно-деятельностный подход как условие развития образовательной организации, обеспечивающий доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»
<b>Заказчик программы</b>	Администрация МБОУ «Лицей № 96»
<b>Нормативно–правовая база программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция и законы РФ;</li> <li>✓ ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ «Конвенция о правах ребенка»;</li> <li>✓ «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»;</li> <li>✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования, основного общего образования;</li> <li>✓ Устав МБОУ «Лицей № 96»</li> </ul>
<b>Контроль исполнения программы</b>	Директор Евстифеева Татьяна Александровна
<b>Исполнитель программы</b>	Педагоги, обучающиеся и родители МБОУ «Лицей № 96»
<b>Основные разработчики программы</b>	Творческая группа учителей МБОУ «Лицей № 96»
<b>Цель программы</b>	Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в едином образовательном пространстве, что обеспечит современное качество и эффективность общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
<b>Задачи программы</b>	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и</li> </ul>

	<p>внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);</li> <li>• способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>• обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Республики Башкортостан, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.</li> </ul> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> <li>• укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>• формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере</li> </ul>
--	--

	<p>личностного самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</li> <li>• массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение.</li> </ul> <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;</li> <li>• внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;</li> <li>• разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>• реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;</li> <li>• разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования;</li> <li>• реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.</li> </ul> <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;</li> <li>• апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;</li> <li>• разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.</li> </ul> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>• создание необходимой материально-</li> </ul>
--	---

	<p>технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.</p> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.</li> </ul>
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Педагогический коллектив, администрация, ученики, родители МБОУ «Лицей № 96»
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья (физического, психологического, духовного) воспитанников и обучающихся средствами образовательного процесса, развитие их потребностей и способностей в разных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- обеспечение обучающимся качественного образования;</li> <li>- обеспечение непрерывного повышения профессионализма педагогов, формирующее их готовность осуществлять новые образовательные задачи адекватными технологиями обучения и воспитания;</li> <li>- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- повышение уровня и качества образования выпускников, степени их адаптации в дальнейшей самостоятельной и профессиональной деятельности;</li> <li>- профессиональное и творческое развитие педагогов, укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>2018-2022 годы:</p> <p>I этап (2018-2019 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2019-2021 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2021-2022 годы) – рефлексивно-обобщающий</p>

## Введение

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути обучающимися на старшей ступени школы.

МБОУ «Лицей № 96» г. Уфы – это многофункциональное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное обучение, основное общее, среднее (полное) общее.

Программа развития лицея на 2018-2022 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности лицея предполагается развитие модели лицея, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития в лицее могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы к преподаванию, иные отношения между участниками образовательного процесса, иной педагогический менталитет. Традиционные способы информации (устная и письменная речь) уступают место компьютерным средствам обучения. В связи с устойчивым ростом социального заказа на обучение информатике, обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями, происходит *внедрение информационных технологий* в учебный процесс.

**РАЗДЕЛ I**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

***1.1. Общая характеристика организации***

Наименование ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 96» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	
Тип	Общеобразовательное учреждение	
Директор	Евтифеева Татьяна Александровна	
Количество учеников в 2017-2018 учебном году	1157	
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение (юридическое лицо)	учреждение
Государственный статус:		
Организационно-правовая форма	учреждение	
Тип	Общеобразовательная организация	
Год основания	1964	
Учебная неделя	6 дней	
Наличие второй смены	да	
Адрес сайта	<a href="http://www.school96-ufa.ru">www.school96-ufa.ru</a>	
Юридический адрес	450005, г.Уфа, 50-летия Октября, 7а	
Фактический адрес	450005, г.Уфа, 50-летия Октября, 7а	
Телефоны	8 (347) 272-43-07	
Факс	8 (347) 272-43-07	

**Учредителем** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 96» городского округа город Уфа Республики Башкортостан является Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Общая координация деятельности

осуществляется Управлением образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Координация деятельности осуществляется Отделом образования Управления по гуманитарным вопросам и образованию Администрации Советского района городского округа город Уфа.

**Регистрационное свидетельство** - 02 № 007336686 от 25.01.2016 года , выдано Межрайонной инспекцией ФНС №33 по Республике Башкортостан.

**Техническое состояние школы** – удовлетворительно и соответствует требованиям в части количества кабинетов и лабораторий, оборудования и уровня оснащенности. Нормативно-правовая база сформирована и позволяет осуществлять деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования. Объем максимальной нагрузки обучающихся в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Башкортостан и требованиям СанПин.

**Лицензия** – на ведение образовательной деятельности № 4387 от 14.06.2016 г бессрочная.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 2267 от 09.08.2016 г. действительно по 15.05.2027 г. – выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (Приказ №2094 от 15.03.2016г.).

Высокий спрос на образовательные услуги, предоставляемые образовательной организацией, определяется рядом факторов: содержание образовательно-воспитательного процесса; стабильный рейтинг по качеству образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ, по уровню поступления в вузы; широкое и успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, в творческих конкурсах; разноплановая система дополнительного образования; сложившаяся система воспитательной работы; сохранение и приумножение традиций школы.

Формами самоуправления в школе являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий совет,
- Педагогический Совет,
- иные органы объединения Учреждения, действующие на основании положений о них или других локальных актов Учреждения.

Для организации методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства в лицее созданы методические объединения учителей.

## **1.2. Особенности образовательного процесса**

На базе лицея открыты сетевые инновационные площадки :

- 1) Республиканская инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО РБ «Формирование финансовой грамотности как средство профильной подготовки обучающихся образовательных организаций»;
- 2) Федеральная инновационная площадка «Института системно-деятельностной педагогики» по теме: «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

Лицей является опорной школой проекта «Пилотные школы», проводимый Центральным банком Российской Федерации, для апробации УМК «Основы финансовой грамотности»

Одной из ведущих тенденций школы является ее профилизация. Предпрофильная подготовка ведется в 9-х классах в соответствии с учебным планом. На третьей ступени обучения созданы профильные классы:

- 10А, 11А – социально – правовые (полицейские),
- 10Б, 11Б – физико-математические (инженерно-космические),
- 11В – оборонно – спортивный (под эгидой Росгвардии).

В этих классах изучаются базовые и профильные учебные предметы. Компонент образовательного учреждения реализуется за счет элективных курсов.

Выбор данных профилей обучения обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением лицея, дальнейшей профессиональной ориентацией обучающихся. Предметы данных профилей, наиболее часто выбираются обучающимися для сдачи в форме единого государственного экзамена в качестве вступительных в вузы.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги лицея осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме кружков, дополнительных (платных) занятий, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

### ***Значимые достижения образовательной организации***

1. Лицей – член сообщества школ ассоциированных с Союзом машиностроителей.
2. Лицей – лауреат конкурса «100 престижных школ России».
3. Лицей – лауреат Всероссийского конкурса ОУ «ТОП 500» в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».

**1.3. Характеристика контингента обучающихся**  
**Социальный паспорт МБОУ «Лицей № 96» на 2016-2017 уч.год.**

КЛАССЫ	Данные на	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Занятость во внеур. время\ из	Неполные семьи	Неблагоп. семьи	учет ОДН	Малобеспеченные семьи	Многодетные семьи	Дети- сироты	Дети- инвалиды	Сост. на ВШК учета\ ОДН	Требующие повышенного внимания
1	октябрь	4	131	79	54	85/-	8	0	0	9	6	0	4	0	2
	февраль	4	131	78	53	87/-	8	0	0	9	6	0	4	0	2
2	октябрь	5	150	78	72	99/-	28	0	0	6	9	1	5	0	3
	февраль	5	151	77	74	100/-	28	0	0	6	9	1	4	0	3
3	октябрь	4	96	42	54	69/-	9	0	0	6	11	1	1	0	0
	февраль	4	95	42	53	69/-	9	0	0	6	11	1	1	0	0
4	октябрь	4	111	66	45	86/-	20	0	0	5	10	1	1	0	0
	февраль	4	109	64	45	84/-	20	0	0	5	10	1	1	0	0
5	октябрь	4	106	56	50	82/-	10	0	0	6	15	1	0	0	5
	февраль	4	105	55	50	82/-	10	0	0	6	15	1	0	0	5
6	октябрь	5	124	62	62	87/-	23	0	0	1	18	0	0	0	4
	февраль	5	122	62	61	87/-	23	0	0	1	18	0	1	0	4
7	октябрь	5	126	64	62	81/-	22	0	1	4	16	3	1	0	1
	февраль	5	123	62	61	81/-	22	0	1	4	16	3	2	0	1
8	октябрь	4	115	66	49	74/2	20	0	0	0	17	3	1	2/0	1
	февраль	4	111	65	46	74/2	20	0	0	0	17	3	0	2/0	2
9	октябрь	4	107	52	55	56/2	32	0	0	1	4	0	0	2/0	2
	февраль	4	107	52	55	56/2	32	0	0	1	4	0	0	2/0	2
10	октябрь	3	63	30	33	41/-	13	0	0	2	8	0	0	0	3
	февраль	3	61	29	32	41/-	13	0	0	2	8	0	0	0	3
11	октябрь	2	59	30	29	15/-	5	0	0	0	7	0	0	1/0	2
	февраль	2	59	30	29	15/-	5	0	0	0	7	0	0	1/0	2
<b>ИТОГО:</b>															
октябрь		<b>44</b>	<b>1190</b>	<b>625</b>	<b>565</b>	<b>775/4</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>72/121</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
февраль		<b>44</b>	<b>1174</b>	<b>615</b>	<b>559</b>	<b>776/4</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>72/121</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>24</b>

#### ***1.4. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса***

Образовательный процесс в лицее регламентируется расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся определяется санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 5-11 классов – 6 дней, для 1,2,3,4-х классов – 5 дней. Продолжительность уроков в начальной школе: 1 классы – 35 минут, 2-4 классы – 40 минут, в 5-11 классах - 45 минут. Продолжительность перемен соответствует нормам СанПин (10 и 20 минут).

Учебный год начинается с 1 сентября. Обучающиеся 1 классов обучаются 33 недели, 2–8,10 классы – 34 недели, 9,11 классы – 33 недели. Государственная аттестация проводится с 25 мая по 26 июня текущего года.

Продолжительность каникул 30 дней в течение года. Летние каникулы продолжаются 3 месяца. Для обучающихся 1 классов предусматривается дополнительные каникулы во 2 полугодии.

Массовые мероприятия проводятся для обучающихся 1 ступени до 18 ч., для 2 ступени до 20 ч., для 3 ступени до 21 ч.

Рабочие интервалы: 1-9 кл. – 4 четверти, 10-11 кл. – 2 полугодия.

#### ***1.5. Занятость обучающихся во внеучебное время***

Дополнительное образование играет важную роль в развитии системы непрерывного открытого образования (образование на протяжении всей жизни), создает необходимые условия для самоопределения и творческого развития детей, успешной адаптации их к жизни в обществе, разумной организации досуга.

Наряду с бесплатным дополнительным образованием в образовательной организации углубленно изучаются учебные дисциплины сверх часов и сверх программ, в качестве платных дополнительных услуг:

1. Углубленное изучение иностранных языков
2. Русский язык.
3. Теория и практика написания сочинений.
4. Культура речи.
5. Математика. Решение задач
6. Развитие речи.
7. Обществознание
8. Физика
9. Химия
10. Биология
11. Информатика
12. Литература
13. История
14. Подготовка детей к школе
15. Группа кратковременного пребывания
16. Спортивные секции
17. Танцевальные кружки

18. Театральная студия
19. Техническое творчество

### **1.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

МБОУ «Лицей № 96» имеет типовое учебное здание на 625 посадочных мест общей площадью 4465,9 м<sup>2</sup>. Трехэтажное здание лицея построено по стандартному проекту в 1964 г.

Помещение столовой на 150 посадочных мест реконструировано в 2013 году и обеспечено технологическим оборудованием, соответствующим современным требованиям СанПин. Практически все учащиеся обеспечены горячим питанием.

Также имеется библиотека, 31 учебный кабинет, в т.ч. столярная мастерская, кабинет домоводства. Учебные кабинеты укомплектованы регулируемой школьной мебелью, полностью соответствующей санитарным нормам. Функционируют большой спортивный зал площадью 274 м<sup>2</sup> и малый - 67м<sup>2</sup>.

Занятия по химии и биологии проходят в кабинетах, оснащенных необходимыми реактивами и приборами.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (платные, урочные и внеурочные), вести проектную работу.

### **1.7. Характеристика педагогического коллектива.**

#### Качественный состав педагогического коллектива

Год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	чел	%	чел	%	чел	%
Число работающих педагогических работников	63		67		69	
Из них имеют категорию Высшую	39	62	39	62	50	72
Первую	16	25	16	25	10	14
Вторую	1	2	1	2	-	
Без категории					9	13

#### Анализ кадрового состава по квалификации

Год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	уч. год		уч. год		уч. год	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Число работающих педагогических работников	63		67		69	
	Высшее		Высшее		Высшее	

педагогическое	57	90	57	90	64	93
непедагогическое	2	3	2	3	5	7
	Среднее специальное		Среднее специальное		Среднее специальное	
педагогическое	4	6	4	6	2	3
непедагогическое	0	0	0	0	0	0

#### Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	чел	%	чел	%	чел	%
1-3 года	2	3	2	3	5	7
3-5 лет	3	5	3	5	2	3
5-10 лет	4	6	4	6	5	7
10-20 лет	22	35	22	35	18	27
свыше 20 лет	32	51	32	51	37	55

#### **1.8. Взаимодействие лица с социальными партнерами.**

Успешной реализации программы способствует система социального партнерства, взаимодействие лица с учреждениями дополнительного образования, учреждениями здравоохранения, питания и социальной адаптации, детскими садами, школами-интернатами района и города:

*Учреждения высшего и дополнительного образования:*

- УГАТУ (Факультет авиационных двигателей).

Организация предпрофильной и профильной подготовки, лекции преподавателей, участие в профильных олимпиадах, кружок «Научно - техническое творчество».

- УГНТУ (УГУЭС/Факультет дизайна одежды и ландшафта).

Организация предпрофильной и профильной подготовки.

- ИРО РБ (Кафедра физики, математики и информатики)

Организация и ведение инновационной деятельности лица.

- «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва.

Организация и ведение инновационной деятельности лица.

*Организации и учреждения:*

- Союз машиностроителей России.

Организация обучения профильного класса.

- Региональное отделение Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Организация обучения профильного класса

- «Учебно-методический центр ГО ЧС» по Республике Башкортостан

- Детский благотворительный фонд «С любовью»

В целях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения, профилактической работы в лицее функционирует медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога и социального педагога.

Практически все школьники ежегодно охвачены диспансеризацией. Медицинская помощь оказывается в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность.

Большое внимание уделяется такой форме укрепления здоровья детей и подростков, как организация летнего оздоровительного отдыха. На базе лицея функционирует летний пришкольный лагерь «Солнышко», в котором в 2017 году организован отдых и оздоровление 100 детей, что составляет 17% от общего количества обучающихся.

Основными направлениями работы социально-психологической службы являются:

1. Работа с семьей.
2. Работа с обучающимися.
3. Работа с педагогами.

Основная цель психологической службы лицея является содействие администрации, педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны и здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогическому коллективу. Содействие личностному и интеллектуальному развитию, гармонизация психологического климата в лицее, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье – вот те задачи, которые поставлены перед службой.

Одной из основных задач службы является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. Формы работы с семьей разнообразны: консультирование родителей по конкретным проблемам, посещение по месту жительства, выступления на родительских собраниях, в том числе родителей обучающихся «группы риска».

Одним из направлений работы с семьей является работа с категорией многодетных малообеспеченных семей. В лицее проводится выявление и учет данных семей, осуществляется социальный патронаж детей, предоставление информации о социальных льготах для этих семей в соответствии с Постановлениями Правительства РБ.

Приоритетным направлением в работе социальных педагогов с обучающимися является профилактика противоправного поведения. Эта работа проводится совместно с лицейским социальным педагогом, инспектором ОДН, специалистами СПЦ Советского района, и другими службами. Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся координируется школьным Советом профилактики.

В лицее создан и действует Общественный наркологический пост. Основой деятельности лицейского общественного наркологического поста является пропаганда здорового образа жизни, профилактика табакокурения,

употребления психоактивных веществ. Особое внимание в работе уделялось неблагополучным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Ежегодно проводится добровольное медицинское тестирование обучающихся 9-11 классов на предмет выявления наркотических средств, проводятся совместные мероприятия с ЦПМСС, ОДН, ЦОБ.

## **РАЗДЕЛ II**

### **ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА 2013-2017гг.**

Реализация Программы развития лицея направлена на создание образовательной среды, способствующей становлению высокообразованной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из выявленных в лицее проблем, были определены следующие задачи, связанные с дальнейшим развитием лицея.

1. Повысить качество образования и воспитания, отвечающие требованиям ФГОС.

2. Создать условия для выявления, развития одаренных детей и реализации их интеллектуальных и творческих склонностей.

3. Создать условия для повышения педагогического профессионализма и мастерства каждого педагога лицея за счет внедрения инновационных технологий.

4. Совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий. Укрепить материально-техническую базу лицея.

5. Создать целостную систему, способствующую сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

#### ***2.1. Обновление образовательных стандартов.***

Цель: Обновление содержания образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Планируемые показатели

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3 классы	1,2,3,4 классы	1,2,3,4,5 классы	1,2,3,4,6 классы	1,2,3,4,7 классы
Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	40%	60%	80%	90%	100%
Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность	40%	50%	60%	70%	80%

пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС					
Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	1,2,3,8 классы	1,2,3,4,8, 9 классы	1,2,3,4,5, 8,9,10 классы	1,2,3,4,5, 6,8,9,10 классы	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10, 11 классы

Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС соответствует планируемым результатам: 2016-2017 уч. году в соответствии с ФГОС обучаются все параллели с 1 по 7 класс. Разработаны и утверждены на научно- методическом совете рабочие программы для 7 классов в соответствии с ФГОС. Предпрофильная подготовка ведется в 9-х классах в соответствии с учебным планом. На третьей ступени обучения созданы профильные классы: 10А, 11А – социально – правовые (полицейские), 10Б,11Б – физико-математические, 10В, 11В – оборонно – спортивные, в которых изучаются базовые и профильные учебные предметы. Компонент образовательного учреждения реализуется за счет элективных курсов.

Прохождение КПК по ФГОС:

2014 – 2015 уч. год: всего -18 педагогов, по ФГОС – 6 (общая доля 62 %)

2015 – 2016 уч. год: всего -25 педагогов, по ФГОС – 11 (общая доля 83 %)

2016 – 2017 уч. год: всего -17 педагогов, по ФГОС – 13 (общая доля 96 %)

Кадровый состав	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Очно	Дистанционно	Очно	Дистанционно	Очно	Дистанционно
Учителя	14	11	11	4	27	2
Прочие педагогические работники	4		2		3	
Итого	29		17		32	

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по лицу.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость, %	99.9	100	100
Качество, %	60.8	61.3	61.4

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по ступеням обучения.

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	Нач. школа	5-9-е классы	10-11-е классы	Нач. школа	5-9-е классы	10-11-е классы
2014-2015	100	100	99,9	83.5	49.6	47.8
2015-2016	100	100	100	85.2	50.5	49.6
2016-2017	100	100	100	85.3	49.6	51.2

Результаты итоговой государственной аттестации в 11-х классах (ЕГЭ)

предмет	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год
---------	-------------------	-------------------	------------------

	Количество уч-ся	Средний балл	Количество уч-ся	Средний балл	Количество уч-ся	Средний балл
Русский язык	71	72	63	69	59	71
Математика (профиль)	66	51	44	56	38	62
Математика (база)	44	4,27	58	4	58	5
Литература	4	77	3	56	4	75
Обществознание	37	56	28	57	25	58
География	1	81	0	0	0	0
Английский язык	3	73	5	64	5	83
Информатика	7	55	10	60	9	60
Биология	4	80	6	56	4	60
Химия	3	68			3	43
Физика	27	59			18	60
История	10	44	22	48	22	48

Количество выпускников, получивших медали по окончанию средней школы

За 2014-2015 учебный год	За 2015-2016 учебный год	За 2016-2017 учебный год
4\71	4\63	4\59

Портфолио личных достижений имеют обучающиеся 1-8 классов. В лицее ежегодно проводится конкурс портфолио по 7 номинациям.

## 2.2. Система поддержки талантливых детей

Цель: Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей.

Планируемые показатели

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся	14%	16%	18%	20%	22%
Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	40%	50%	60%	70%	80%
Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	40%	42%	45%	47%	50%
Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	30%	40%	50%	60%	70%

Работа педагогического коллектива по реализации подпрограммы «Одарённые дети» выявила определенные проблемы. Общее количество

участников первого этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось. Наши учащиеся показали хорошие результаты: 10 победителей и 44 призера. Для достижения высоких результатов, необходимо организовать подготовку учащихся научными сотрудниками ВУЗов. Остаются без участия олимпиады по астрономии, экономике, французскому языку.

Исследовательская работа в рамках Малой академии наук школьников ведется на высоком уровне. Работы лицеистов удостоились дипломов призеров Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», дипломов лауреатов Российской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения», республиканского конкурса информационных технологий «КРИТ».

Количество членов НОУ соответствует плановым показателям:

Количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов:

2013 – 2014 уч. год: 27%

2014 – 2015 уч. год: 39%

2015 – 2016 уч. год: 42%

2016 - 2017 уч.год: 63%.

В лицее работает 5 кружков и 3 секции, в которых занимается 190 человек. Также учащиеся нашего лицея посещают кружки и секции района (465 человек) и города (320 человек).

### ***2.3. Развитие учительского потенциала.***

Цель: Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в лицее лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а так же пополнения новым поколением учителей.

Планируемые показатели

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Рост участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	2%	4%	6%	8%	10%
Рост числа учителей, повысивших свою квалификацию	1%	3%	5%	7%	9%
Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации	10%	15%	20%	25%	30%
Рост числа учителей прошедших курсы по организации исследовательской работы учащихся	5%	10%	15%	20%	25%
Рост числа учителей, применяющих современные методы обучения и воспитания на базе ИКТ	30%	50%	70%	90%	100%

Ежегодно ведется работа с молодыми педагогами.

По плану работы республиканской сетевой инновационной площадки «Электронный учебник как средство повышения качества обучения» (научный руководитель - Ильмухаметов А.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры башкирского и других родных языков ГАОУ ДПО ИРО РБ) проведен республиканский вебинар 26.11.2015г. по обмену опытом использования ЭОР в образовательном процессе, велась апробация электронных учебников по математике и биологии издательств «Ювента» и «Вентана – граф». Курсы по ИКТ прошли 3 педагога и библиотекарь.

Пройдены курсы повышения квалификации в области ИКТ – 20% педагогов, проведены консультации для учителей-предметников по ИТ, имеются результаты участия учителей в конкурсах ИКТ – 5 участников.

#### Обобщение передового педагогического опыта

№ п/п	Тема опыта	Форма обобщения	Мероприятие	Автор опыта
1.	Духовно-нравственное развитие современного человека. Электронное обучение в свете требований ФГОС. Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	выступление публикация интернет-публикация Внеклассное мероприятие	Международная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: состояние и тенденции развития» 29.03.2017 г. Уфа Интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования» 10.10.2016 Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	И.Г.Уланова
2.	Современные образовательные технологии. Кейс - технологии как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС. Конспект урока литературного чтения: Путешествие 4. Москва начала XIX века. И.А.Крылов «Слон и Моська»	выступление  интернет - публикация	Районный семинар учителей начальных классов «Современные образовательные технологии. Кейс - технологии как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС» 16.03.2017 сайт portalpedagoga.ru	Бердышева С.Н.
3.	Кейс - технологии как условие продуктивного обучения в условиях	открытый урок интернет-	Районный семинар учителей начальных классов «Современные	Бутович С.М.

	реализации ФГОС. Круглые числа.	публикация	образовательные технологии. Кейс - технологии как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС» 16.03.2017	
4.	Кейс - технологии как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС. Безударные гласные в корне слова.	открытый урок интернет-публикация	Районный семинар учителей начальных классов «Современные образовательные технологии. Кейс - технологии как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС» 16.03.2017	Ганеева Е.В.
5.	Кейс - технологии как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС. Охрана природы.  Сценарий выступления агитбригады «Пожарные»: «Пожарная безопасность»	открытый урок  интернет-публикация	Районный семинар учителей начальных классов «Современные образовательные технологии. Кейс - технологии как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС» 16.03.2017 Всероссийский интернет-портал «Завуч.Инфо»	Бикметова Т.А.
6.	Кейс - технологии как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС. Второстепенный член предложения.	открытый урок интернет-публикация	Районный семинар учителей начальных классов «Современные образовательные технологии. Кейс - технологии как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС» 16.03.2017	Скрябина Е.С.
7.	Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов. Урок физики по ПДД	открытый урок	Республиканский практический семинар для учителей физики, слушателей КПК ГАУ ДПО ИРО РБ «Современный урок физики в свете требований ФГОС» 7.10.2016 Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Вишнякова С.П.
8.	Электрические цепи. Последовательное соединение	открытый урок	Республиканский практический семинар для учителей физики,	Зайнуллина Г.З.

	проводников. Зависимость тормозного пути от скорости движения автомобиля.		слушателей КПК ГАУ ДПО ИРО РБ «Современный урок физики в свете требований ФГОС» 7.10.2016 Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	
9.	Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Конспект урока музыки в 7 классе Конспект урока музыки в 7 классе	выступление интернет - публикация	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017 г. Уфа сайт infourok.ru	Казьмирук Н.В.
10.	Урок физической культуры по ПДД	открытый урок	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017 г. Уфа	Гончаренко А.А.
11.	Особенности электронных приложений по математике издательства «Просвещение»: из опыта работы» Электронное обучение как фактор роста профессионального мастерства педагога Урок математики по ПДД	выступление интернет- публикация открытый урок	Всероссийская НПК «Актуальные вопросы методики преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ» 24.11.2016 Интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования» 10.10.2016 Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Волкова А.Е.
12.	Урок английского языка по ПДД	открытый урок	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по	Кутдусова Г.Ф.

			профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	
13.	Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы  Урок русского языка по ПДД	выступление  открытый урок	Городская специализированная выставка «Образование. Наука. Карьера. Спорт» 02.03.2017  Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Мельникова Л.М.
14.	Урок русского языка в начальных классах по ПДД Современные образовательные технологии: кейс-технология на практике	открытый урок интернет-публикация	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Исаргакова Р.Ф.
15.	Интегрированный урок биологии и физики по ПДД	открытый урок	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017 г	Крючкова Т.Ю.
16.	Урок истории по ПДД	открытый урок	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Комзолова О.Н.
17.	Урок географии по ПДД	открытый урок	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Романенко Т.Л.
18.	Урок географии по ПДД	открытый урок	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Пичурина О.Г.
19.	Урок русского языка по ПДД Использование лингвистических методов исследования	открытый урок интернет - публикация	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного	Захарова Т.В.

	в учебно-исследовательской работе школьников		травматизма» 22.03.2017 Всероссийский образовательный «Портал Педагога»	
20.	Урок ОБЖ по ПДД	открытый урок	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Галвазин С.Н.
21.	История появления дорожных знаков.	открытый урок	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Файзуллин И.Р.
22.	Урок русского языка по ПДД	открытый урок	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Михеева И.В.
23.	Урок математики в начальных классах по ПДД Современные образовательные технологии: кейс-технология на практике	открытый урок интернет-публикация	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Шуклина Л.В.
24.	Урок математики по ПДД	открытый урок	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Гаебаева З.М.
25.	Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	внеклассное мероприятие	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Коган Л.М.
26.	Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Современные образовательные технологии: кейс-технология на практике	внеклассное мероприятие интернет - публикация	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Поздышева Е.А.

27.	Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	внеклассное мероприятие	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Афанасьева И.Б. Зубарева М.Е.
28.	Опыт работы с неблагополучными семьями Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	интернет-публикация внеклассное мероприятие	Интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования» 10.10.2016 Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Сатаева А.С.
29.	Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Современные образовательные технологии: кейс-технология на практике	внеклассное мероприятие интернет - публикация	Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 22.03.2017	Ахметова Э.Р.
30.	Применение нестандартных методов декоративно-прикладного творчества во внеурочной деятельности и развитие художественных способностей у детей с ОВЗ	мастер-класс выступление интернет-публикация	Круглый стол в рамках КПК учителя ИЗО РБ 2.11.2016 Интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования» 10.10.2016	Родионова Л.Н.

### Публикации учителей

Название статьи (книги, методических пособий, программ и т.д.)	Название журнала, в котором опубликована статья (сайта), номер	ФИО педагога
Современные образовательные технологии: кейс-технология на практике в МБОУ «Лицей № 96»	Всероссийский интернет-портал «Открытый урок» сайт <a href="http://www.open-lesson.net">www.open-lesson.net</a> 15.05.2017	Бердышева С.Н. Бикметова Т.А. Бутович С.М. Шуклина Л.В. Поздышева Е.А. Ганеева Е.В.

		Воздвиженская О.В. Скрябина Е.С. Кузмина Т.А. Карачкова Л.Г. Исаргакова Р.Ф. Пашина Е.Г. Ахметова Э.Р. Габдуллина Э.Ф.
Духовно-нравственное развитие современного человека	Материалы международной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: состояние и тенденции развития» 29.03.2017 Уфа	Уланова И.Г.
Сценарий выступления агитбригады «Пожарные»: «Пожарная безопасность»	«Завуч.Инфо»09.02.2017 г.	Бикметова Т.А.
Использование лингвистических методов исследования в учебно-исследовательской работе школьников	Всероссийский образовательный «Портал Педагога» сайт portalpedagoga.ru 21.02.2017	Захарова Т.В.
Специфика определения уровня лексических знаний, умений и навыков по английскому языку учащихся старших классов	сайт vestnikhtdagoga.ru 11.01.2017 г.	Саубанова Л.А.
Использование современных методов диагностики за рубежом и в России	сайт korilkaurokov.ru 25.12.2016 г.	Саубанова Л.А.
Конспект урока литературного чтения: Путешествие 4. Москва начала XIX века. И.А.Крылов «Слон и Моська»	сайт portalpedagoga.ru 17.12.2016	Бердышева С.Н.
Конспект урока музыки в 7 классе	сайт infourok.ru 24.10.2016 г.	Казьмирук Н.В.
Электронное обучение в свете требований ФГОС	Межрегиональный Интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда-залог совершенствования системы образования» ГАУ ДПО ИРО РБ 10.10.2016г.	Уланова И.Г.
Опыт работы с неблагополучными семьями	Межрегиональный Интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда-залог совершенствования системы образования» ГАУ ДПО ИРО РБ 10.10.2016г.	Сатаева А.С.
Применение нестандартных методов декоративно-прикладного творчества во	Межрегиональный Интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная	Родионова Л.Н.

внеурочной деятельности и развитие художественных способностей у детей с ОВЗ	образовательная среда-залог совершенствования системы образования» ГАУ ДПО ИРО РБ 10.10.2016г.	
Развитие культуры поведения и нравственности на начальной ступени обучения	Межрегиональный Интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда-залог совершенствования системы образования» ГАУ ДПО ИРО РБ 10.10.2016г.	Кузьмина Т.А.
Электронное обучение как фактор роста профессионального мастерства педагога	Межрегиональный Интернет-педсовет «Педагогические традиции и инновационная образовательная среда-залог совершенствования системы образования» ГАУ ДПО ИРО РБ 10.10.2016г.	Волкова А.Е.

#### **2.4. Современная школьная инфраструктура.**

Цель: Совершенствование инфраструктуры лицея, формирование материально – технической базы здания и кабинетов лицея, совершенствование и развитие информационно-технологической базы.

Планируемые показатели

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Пополнение библиотечного фонда информационными цифровыми ресурсами	10%	15%	20%	25%	30%
Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	60%	70%	80%	90%	100%

Библиотечный фонд пополнен электронными приложениями к учебникам издательства «Просвещение» - установлены в 70% кабинетов.

За счет средств лицея приобретен мобильный класс «1 ученик – 1 компьютер».

Проделана большая работа в области информатизации образовательного пространства лицея: пополнилась и обновилась материально-техническая база (26 стационарных компьютеров; 46 ноутбуков; 8 планшетов; 10 интерактивных досок; 37 мультимедийных проекторов), в 95% кабинетах настроена локальная сеть ОУ с выходом в Интернет. В кабинете математики создана Wi-Fi зона для проведения экспериментальной работы.

Внедрен «электронный журнал», которым пользуются не только все классы и учителя, но и ученики и их родители. Организована работа с электронными журналами и электронными дневниками через систему «Дневник.Ру». Работает и постоянно обновляется лицейский сайт лицей96.рф.

## 2.5. Здоровье школьников

Цель: Формирование нравственного, интеллектуального, коммуникативного, физического потенциала личности школьника.

### Планируемые показатели

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	70%	80%	90%	100%	100%
Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни	2%	5%	7%	10%	12%

В школе функционирует 2 спортивных зала, столовая на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет логопеда, кабинет социальных педагогов, 2 учебных мастерских, имеется оборудованная спортивная площадка, хоккейная коробка, пришкольный участок 0,5 га.

Произведен капитальный ремонт столовой, охват учащихся горячим питанием составляет– 59% уч-ся, с учетом буфетной продукции -100%.

Велась работа по профилактике ДДТТ, правонарушений и т.д. Имеется дорожная разметка. На третьем этаже и в каждом классе начальной школы оформлены уголки по ПДД, висит плакат «Безопасный подход к школе». Ученики занимают призовые места к районных соревнованиях и конкурсах (конкурс рисунков, плакатов и постеров «Мы за безопасность на дорогах»-3 место; конкурс эскизов социальной рекламы «Всегда ли прав пешеход?»),

**РАЗДЕЛ III.**  
**АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**  
**РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

**3.1. Анализ состояния образовательной системы**

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Предупреждающие, компенсирующие действия</i>
<b>1. Обеспечение условий доступности и получения качественного образования и развития для всех категорий обучающихся</b>		
Высокая востребованность образовательных услуг школы родителями и обучающимися.	Желающих поступить в 1-е классы существенно больше, чем школа может принять. Двусменный режим работы школы. Численная наполняемость отдельных классов превышает 25 человек.	Вхождение в план капитального ремонта в 2020-2021 учебном году
Создана инфраструктура для обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ. Разработаны Дорожные карты сопровождения обучающегося с ОВЗ.	Отдельная категория родителей предпочитают скрывать инвалидность ребенка	Реализации подпрограммы «Доступная среда». Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная работа с родителями.
Функционирование в старшей школе профильных классов 1 направления.	15% выпускников 9-х классов не имеют четкую образовательную траекторию обучения на старшем уровне.	Рассмотрение вопроса об открытии профиля химико-биологического направления (профильные предметы химия, биология).
Созданы условия по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.	Слабо реализуется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Индивидуальная и кружковая работа с детьми. Активизировать работу по реализации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
<b>2. Условия развития у школьников интеллектуальных и творческих</b>		

<b><i>способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании</i></b>		
Разнообразие вариативной части учебного плана, реализуемого в лицее.		
Лицей обеспечивает высокий уровень преподавания предметов: Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию носят стабильный характер		Программа подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
Расширен спектр дополнительных платных образовательных услуг.		Разработка новых программ по реализации дополнительных платных образовательных услуг.
Полный переход на систему ЭДЖ позволило повысить уровень организации труда педагогов, повысить качество школьной документации, придать открытость и прозрачность оценочной системе знаний обучающихся.	Не в полной мере используются возможности системы ЭДЖ «Дневник.ру» не только педагогами, но и родителями	Курсы повышения квалификации в области ИКТ; разъяснительная работа с родителями по использованию электронного журнала
<b><i>3. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</i></b>		
В лицее действуют определенные традиции самоуправления (Управляющий совет).	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность)	Вовлечение в деятельность лица (круглые столы, заседания)

	деятельности органов общественного управления лицея	
Успешно реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося	Имеет место быть случаи нарушений среди обучающихся. 7 % обучающихся стоят на внутришкольном контроле.	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.
Работа над созданием в лицее среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой.		Модернизация материально-технической базы и инфраструктуры лицея для успешной реализации внеурочной деятельности.
Более 80% обучающихся охвачены занятиями внеурочной деятельности разных направлений.		Поощрение одаренных детей
Высокая результативность участия обучающихся лицея в творческих конкурсах, викторинах и др. разного уровня.		
<b>4. Условия формирования и реализации здорового образа жизни участников образовательного процесса</b>		
Состояние медицинского кабинета соответствует санитарно-гигиеническим требованиям	Нет постоянного врача, закрепленного за лицеем.	Продолжение работы по улучшению состояния медицинского кабинета
Проведение ежегодных плановых мероприятий по диспансеризации обучающихся, педагогов и работников лицея.		Повышение ответственности всех сотрудников школы, обучающихся по прохождению диспансеризации.
Третий час физической	Отсутствие спортивной	Разработка программы

культуры для обеспечения подвижных игр	базы, позволяющей в полной мере реализовывать программу развития физкультуры и спорта и программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	дополнительных платных образовательных услуг для проведения занятий лечебной физкультуры.
Увеличение численности детей основной группы здоровья		
Использование здоровьесберегающих технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности	Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях.	Считать использование здоровьесберегающего аспекта – обязательной частью любого учебного и внеучебного занятия.
<b>5. Условия развития и повышения профессионального самоопределения педагогов лиц в условиях планируемого перехода на ПСП</b>		
Высококвалифицированный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом.	Низкая ответственность у отдельной категории педагогов за качество результатов обучения.	Формирование кадрового резерва.
Мобильность и креативность большей части педагогов в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.	Недостаточное использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, в учебно-воспитательном процессе и в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы).	Разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной деятельности, сфокусированной на развитии профильного образования на третьем уровне обучения
Возможность непрерывного повышения квалификации.	Профессиональное выгорание.	
Все учителя лица прошли курсовую подготовку по реализации новых образовательных стандартов НОО, ООО.		
<b>6. Финансово-экономическая деятельность</b>		
На протяжении трех последних лет	Основные вложения осуществляются в	Разработка плана финансово-

сохраняется тенденция максимально возможного освоения бюджета. Имеет привлечение внебюджетных финансовых ресурсов за счет предоставления платных образовательных услуг.	материально-хозяйственную базу и заработную плату работников лица. Вложение в учебно-материальную базу, повышение квалификации педагогических кадров уступают традиционным приоритетам.	хозяйственной деятельности лица на 2018-2022 гг.
---	---	--

### *3.2. Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение*

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>	<b>Предупреждающие, компенсирующие действия</b>
Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса. Финансовая поддержка лица за счёт включения в адресные программы учредителя. Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания. Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся способствует повышению заинтересованности всех участников	Изменение административного состава. Объективное «старение» педагогического коллектива. Не соответствие развития материально-технической базы лица образовательной практики и ее законодательным обеспечению. Отсутствие в инфраструктуре лица современного актового зала, обеспечивающего проектную и творческую деятельность обучающихся, самообразование и организацию внеклассных мероприятий.	Включение лица в план капитального ремонта города

образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования.		
--	--	--

**Вывод:** приведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лицея и инновационные технологии управления и развития.

### ***3.4. Оптимальный сценарий развития***

По результатам анализа был разработан сценарий устойчивого развития, предполагающий стабильное, сбалансированное развитие, направленное на участников образовательного процесса и обеспечивающее непрерывный прогресс ОУ. Основные методы формирования сценария устойчивого развития предполагают следующие шаги:

- анализ сильных и слабых сторон образовательной системы лицея;
- эффективная поддержка и развитие сильных сторон;
- компенсирование слабых сторон;
- достижение оптимального соотношения;
- наличие научно-методической и финансовой поддержки.

### ***3.5. Сценарий развития:***

1. Организация повышения квалификации специалистов ОУ с целью поддержания высокого уровня образования педагогического состава и имиджа школы;
2. Совершенствование информационного обеспечения, включающее мероприятия по информированию и вовлечению педагогического коллектива в различные виды инновационно-образовательной деятельности;
3. Развитие системы материального и морального стимулирования педагогического коллектива;
4. Профилактика «профессионального выгорания»;
5. Совершенствование учебно-методического обеспечения с целью доступности необходимых средств обучения и учебно-методических материалов;
6. Внедрение технологий социального проектирования, направленных на реализацию новых идей и знаний в области образования с целью их практического применения;

7. Обеспечение приоритетной поддержки и стимулирование педагогов, активно внедряющих инновационные методы в обучении и имеющих убедительные позитивные результаты;

8. Научно-методическое обеспечение: мониторинг учебных планов и программ с целью их корректировки в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

9. Формирование материально-технической базы: оценить необходимые расходы в интересах устойчивого развития ОУ.

## РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

### *4.1. Концептуальные основания программы*

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МБОУ «Лицей № 96» на период 2018-2022 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

#### **4.2. Цель:**

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

#### **4.3. Задачи образования:**

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

#### **Задачи кадрового обеспечения:**

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

### 4.3.1. Вектор развития начальной школы

Направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка должна выступить как главный приоритет с самого начала обучения в школе. Основными формами проявления этих качеств в младшем школьном возрасте является учебная самостоятельность (умение учиться), обучение навыкам общения и сотрудничества, расширение опыта самостоятельного выбора. Особое значение для современного развития начальной школы имеет:

- усиление языковой подготовки;
- использование современных информационных технологий.

#### *Аспекты успешности ученика начальной школы:*

1. Личная готовность. Она выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности. Ребёнок должен обладать развитой мотивацией и хорошей эмоциональной устойчивостью.

2. Интеллектуальная готовность, которая включает:

- Дифференцированное восприятие;
- Аналитическое мышление;
- Рациональный подход к действительности;
- Логическое запоминание;
- Интерес к знаниям, к процессу их получения за счёт дополнительных усилий;
- ✓ Овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов;
- ✓ Развитие тонких движений рук и зрительно - двигательных координаций.

3. Социально-психологическая готовность к школьному обучению:

- Развитие у детей потребности в общении с другими;
- Умение подчиняться интересам и обычаям детской группы;
- Способность справляться с ролью школьника.

### 4.3.2. Вектор развития основной школы

Применительно к основной школе цель образования конкретизируется как следующий результат образования: **сформированность способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории** (или профессиональной траектории, если школа становится последним этапом школьного образования). Основной компетентностью, которая формируется к концу основной школы является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Такое понимание компетентности может быть конкретизировано как:

- социальная компетентность – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;

□ коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

□ предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

Образовательный процесс основной школы, построенный сообразно динамике возрастного развития, должен обеспечить следующие результаты: подросток видит и понимает ценность образования, обладает соответствующими компетентностями, обладает определенным социальным опытом, умеет делать осознанный выбор (на уровне имеющейся информации и опыта) и несет ответственность за него.

#### **Аспекты успешности ученика основной школы**

- умение добывать знания, учиться с удовольствием;
- самостоятельность и способность к самоорганизации;
- иметь цель и знать, как её достичь.
- быть уверенным в себе, но не самоуверенным;
- умение управлять саморазвитием;
- умение отстаивать свои права на основе высокого уровня правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству. Умение общаться со сверстниками, взрослыми людьми;
- готовность к созидательной деятельности;
- обладать толерантностью т.е. терпимостью к чужому мнению.
- владеть основами проектной и исследовательской деятельности;
- владеть навыками работы на компьютере;
- уметь работать с Интернетом.

#### ***4.3.3. Вектор развития старшей школы***

Основной смысл образования в старшей школе – постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции системы ЗУНов к созданию условий для становления **комплекса компетенций**, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникативного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса, который включает в себя:

- индивидуализированные формы учебной деятельности;
- выработку проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности;

Отсюда главная функция старшей школы заключается в создании условий и механизмов для самореализации подростков, в формировании адекватной этой цели предметно-пространственной среды. Если в начальной и основной школе ведущий акцент необходимо сделать на педагогических составляющих образования, то в старшей школе – это, преимущественно

управленческая задача, задача управления экспериментальной проработкой новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса.

#### **Аспекты успешности выпускника школы**

1. Свободная личность (высокий уровень самосознания, гражданственность, чувство собственного достоинства, честность, ответственность, самоуважение, богатый духовный мир).

2. Гуманная личность (милосердие, доброта, способность к состраданию, готовность оказать помощь, толерантность, доброжелательность, стремление к миру, гуманное взаимодействие с природно-социальной сферой).

3. Духовная личность (потребность в познании и самопознании, поиск смысла жизни, стремление к красоте и т.д.).

4. Интеллектуальная личность (развитый интеллект, интуиция, потребность в знаниях, умениях, коммуникативные качества и т.п.).

5. Творческая личность (способность к самоизменению, самореализации, развитые способности, способность к сотрудничеству, работе в исследовательском режиме).

6. Практическая личность (знание основ экономики, народных и религиозных обычаев, трудолюбие, хозяйственность, владение языками, компьютером, здоровый образ жизни и т.д.) религиозных обычаев, трудолюбие, хозяйственность, владение языками, компьютером, здоровый образ жизни и т.д.).

7. Целеустремленная личность (имеет четко выработанную образовательную стратегию по достижению своей профессиональной карьеры).

### **4.4. Образ будущего состояния лицея**

#### **4.4.1. Модель лицея – 2022.**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в лицее существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
- лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления лицеем;
- лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- лицей востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### **4.4.2. Модель педагога лицея – 2022.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **4.4.3. Модель выпускника лицея - 2022.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели лица, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **4.5. Принципы работы лицея**

Важнейший принцип работы лицея – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных, **инновационных образовательных технологий**.

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие обучающихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у обучающихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и обучающихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах лицея опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения системно-деятельностного обучения.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода

1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и

формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

**Технология системно-деятельностного подхода** способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для:

- самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
- овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

Школа социального оптимизма немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей лица является поддержание мотивационной среды, которая

способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных инновационных курсов, участвовать в управлении лицем, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Предполагается проведение работы по широкому внедрению и использованию в образовательном процессе современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, что позволит значительно развить ИКТ-компетентности обучающихся.

#### ***4.6. Повышение качества образовательных услуг***

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;

- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

### **Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

## **РАЗДЕЛ V**

### **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ**

### **РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

#### **Этапы реализации программы с 2018 по 2022 г.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2022 год в 3 этапа.

**I этап. 2018-2019 годы – констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;

- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

#### **II этап. 2019-2021г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

#### **III этап. 2021-2022 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## Раздел VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Годы				Сроки проведения	Исполнители
			2018-2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
<b><i>I. Оптимизация учебно-воспитательного процесса</i></b>								
1.	Комплексное диагностирование обучающихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	Психолого-педагогическая служба лицея
2.	Работа по составлению образовательного плана	Образовательный план лицея	✓	✓	✓	✓	Август	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	✓	✓	✓	✓	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО
4.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с отклонениями в развитии	Коррекционно-развивающие программы, апробация программ	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО

5.	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	✓	✓	✓	✓	Май, август	Заместитель директора во УВР, учителя
6.	Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР
7.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	Успешная сдача ЕГЭ обучающимися лица	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
8.	Мониторинг	Создание электронного банка данных обучающихся лица	✓	✓	✓	✓	Август, май	Заместитель директора по УВР
<b><i>II. Работа с кадрами</i></b>								
1.	Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров	Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, методический совет лица

2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	Готовность педагогов к участию в экспериментах	✓	✓	✓	✓	По плану работы	Заместитель директора по УВР
4.	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок	✓				Август-сентябрь	Директор
5.	Внедрение в практику работы школы вариативных, личностно-ориентированных технологий, форм, методов	Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий.	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Участие в научно-практических семинарах, конференциях по проблемам развития лица	Представление опыта работы	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР
7.	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации по новым педагогическим технологиям	Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор

8.	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы обучения старшеклассников по индивидуальным программам.		✓	✓	✓	✓	В течение года	Методический совет лицея
9.	Работа педагогов над темами самообразования	Совершенствование педмастерства	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО
10.	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО
11.	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	Банк данных		✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, ИТ
12.	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	✓	✓	✓	✓	В течение года	Учителя, заместитель директора по УВР, ИТ
<b>III. Инновационная деятельность</b>								
1.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов.	Банк мультимедийных продуктов	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Создание программы формирования у обучающихся устойчивых мотивов и	Разработка авторских программ		✓			В течение года	Директор, заместитель директора по УВР

	потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.								
<b>IV. Работа с одарёнными детьми</b>									
1.	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Углубление знаний по отдельным предметам; призеры олимпиад	✓	✓	✓	✓	Октябрь-март	Заместитель директора по УВР, учителя	
2.	Участие в школьных научно-практических конференциях	Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, творческих работ	✓	✓	✓	✓	Апрель	Заместитель директора по УВР	
3.	Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	Расширение и углубление знаний по предметам	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР	
<b>V. Формирование физически здоровой личности</b>									
1.	Формирование двигательной активности обучающихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, хореографией, танцами; туристические походы на велосипедах, лыжах, коньки,	✓	✓	✓	✓	в течение года	Заместитель директора по УВР Учителя физкультуры, технологии.	

		подвижные игры, сельскохозяйственные работы						
2.	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Диспансеризация обучающихся; профилактические прививки; витаминизация; физиотерапия, ароматерапия; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, спецмедгрупп; выезд в спортивно-оздоровительные лагеря	✓	✓	✓	✓	В течение года	Врач, медсестра, учителя физкультуры, ОБЖ
3.	Организация рационального питания	Организация сбалансированного для определенного возраста обучающихся рационального питания; Составление специальных диет для детей с осложнением здоровья малым или лишним весом	✓	✓	✓	✓	Сентябрь	Директор , врач, медсестра

4.	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеоэкранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья обучающихся	✓	✓	✓	✓	сентябрь, май	Директор, Заместитель директора по АХЧ
5.	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для обучающихся лица; выполнение гигиенических требований: к	✓	✓	✓	✓	В течение года.	Врач, медсестра, учителя физкультуры, ОБЖ

		расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, полостью рта, половыми органами; формирование гигиены сна.						
6.	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	✓	✓	✓	✓	В течение года	Врач, медсестра, учителя физкультуры, ОБЖ, социальный педагог.
7.	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих хронические заболевания	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания.	✓	✓	✓	✓	В течение года	Врач, медсестра, учителя физкультуры

8.	<p>Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.</p>	<p>Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках , трудового направления при работе с землей, уходу за животными и т.д.</p>	✓	✓	✓	✓	В течение года	<p>Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ</p>
<b><i>VI. Оптимизация ресурсного обеспечения при переходе лица в новое состояние</i></b>								
1.	<p>Приведение материально-технической базы лица, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования</p>	<p>Обновлённая материально-техническая база лица, предметно-развивающая среда внутри и вне школы</p>	✓	✓	✓	✓	в течение года	<p>Директор</p>

2.	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода школы в новое состояние	Рациональное использование финансовых средств	✓	✓	✓	✓	в течение года	Директор
----	--	---	---	---	---	---	----------------	----------

**VII. Совершенствование структуры и содержания управления лицеем при переходе в новое состояние**

1.	Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности лицея, процессе её обновления	Заключение договоров: 1. с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения; 2. с учреждениями дополнительного образования; с родителями.	✓	✓	✓	✓	На начало финансового года  На начало учебного года  При поступлении в лицей	Директор
2.	Работа со спонсорами	Привлечение спонсоров (родители, выпускники лицея, попечительский совет) для обновления материально-технической базы	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор

**VIII. Финансовый план**

1.	Строительные и сантехнические работы по поддержанию зданий и помещений лицея в соответствии с требованиями СанПиН
2.	Выполнение предписаний госпожнадзора

3.	Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение лица
4.	Приобретение мебели, спортивного инвентаря, техники, оборудования и лабораторного оборудования, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности лица
5.	Учебно-методическое обеспечение
6.	Организационно-методическая, внеклассная работа, культурно-массовые мероприятия

## Раздел VII. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Вид мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методы отслеживания	Ответственные	Сроки
<p>I. Степень реализации целей и задач, связанных с переходом школы на личностно-ориентированное образование, индивидуализацию обучения, воспитания и развития школьников:</p> <p>1. Осуществление комплексной диагностики обучающихся 1 -11 классов</p>	<p>Наличие у участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) конкретных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей сформированности личностных сфер школьников (когнитивной, психофизиологической, мотивационно-потребностной, действенно-практической, эмоционально-волевой);</li> <li>- особенностей учебного профиля, познавательного стиля школьника;</li> <li>- особенностей учебной и повседневно-трудовой</li> </ul>	<p>Наблюдение, изучение продуктов деятельности обучающихся, анкетирование, тестирование, метод социометрии, ранжирования, рейтинга, аутотренинга</p> <p>Анализ результатов</p>	<p>Психолого – педагогическая служба ЛИЦЕЯ, кл.рук.</p> <p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Два раза в год</p> <p>По плану</p>

<p>2. Овладение членами педагогического коллектива технологиями, методами, формами, средствами личностно-ориентированного образования</p>	<p>деятельности ученика.</p> <p>Уровень профессиональной компетентности каждого педагога по показателям составленным и утвержденным на заседании педагогического совета школы.</p>	<p>работы педагога в своей сфере деятельности, результативность курсов совершенствования профмастерства педагога, анкетирования, тестирования обучающихся, родителей</p> <p>Изучение семьи по анкетным данным, результатам анкетирования, тестирования, индивидуальных собеседований, консультаций</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>лица</p> <p>По плану работы классных руководителей</p>
<p>3. Выявление потенциальных возможностей родителей в организации личностно-ориентированного образования своих детей</p>	<p>Конкретные данные потенциальных возможностей каждой семьи, степени их активности, заинтересованности в реализации личностно-ориентированного образования</p>	<p>результатам анкетирования, тестирования, индивидуальных собеседований, консультаций</p>	<p>Психолого-педагогическая служба лица</p>	<p>Постоянно</p>
<p>4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся лица</p>	<p>Выявление степени реализации основных функций психолого-педагогического сопровождения: диагностической, прогностико-проектировочной, Консультационной, социально-педагогической, психологической, организационно-координационной.</p>	<p>Анализ результатов образовательной деятельности ученика, решения возникающих у него проблем.</p>		

<p>II. Степень реализации системы воспитательно-развивающей деятельности лица</p> <p>1. Уровня физического развития, сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Выявление степени реализации основных компонентов физического развития сохранения и укрепления здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физической активности (ежедневной и еженедельной);</li> <li>- осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий;</li> <li>- организация рационального питания;</li> <li>- предотвращение внутришкольных факторов представляющих угрозу для здоровья обучающихся;</li> <li>- формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение и выполнение в процессе жизнедеятельности;</li> <li>- организация профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья;</li> <li>- организация работы по профилактике личной</li> </ul>	<p>Проведение статистических замеров, опросы обучающихся, родителей</p> <p>Анализ годового плана лица по этому направлению деятельности</p>	<p>Медицинская служба, учителя физкультуры, социальные педагоги</p>	<p>1 раз в четверть</p>
---	---	---	---	-------------------------

<p>2. Уровня психического развития обучающихся</p>	<p>безопасности, предотвращения травматизма;  - профилактике предупреждения принятия психотропных веществ (алкоголя, токсичных, наркотических веществ);  - организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Психологическая диагностика</p>	<p>Психологическая служба</p>	<p>Согласно плану</p>
<p>3. Уровня</p>	<p>Выявление степени формирования у школьников:  - основных компонентов когнитивной сферы: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);  - мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, систематизации, классификации);  - общеучебных умений и навыков, метазнаний;  - умений и навыков творческой деятельности;</p>	<p>Методы анализа поведения ученика в школе, на улице, в общественных местах, семье.  Метод независимых характеристик, ранжирование, рейтинга, Беседы, наблюдения.</p>	<p>Зам.директора по УВР, кл.рук.</p>	<p>Согласно плану</p>

<p>сформированности основ духовно-нравственного развития школьника</p> <p>3. Уровня социально-личностного развития школьника</p>	<p>- развитие задатков, способностей, склонностей, интересов обучающихся;</p> <p>- сформированности эмоционально-волевой сферы;</p> <p>- сформированности устойчивой внутренней мотивации к получению образования, положительной я-концепции.</p> <p>Степень сформированности у ученика:</p> <p>- вечных духовных ценностей;</p> <p>- глубинных нравственных качеств;</p> <p>- духовно-нравственной культуры:</p> <p>а) культуры поведения;</p> <p>б) культуры быта;</p> <p>в) культуры одежды;</p> <p>г) культуры межличностного общения;</p> <p>д) экологической культуры;</p> <p>е) планетарной культуры.</p> <p>Степень влияния искусства на уровень сформированности духовно-нравственной культуры:</p> <p>а) литературы;</p>	<p>Анализ результатов социальной деятельности обучающихся.</p> <p>Метод самооценки, самоанализа ученика</p> <p>Наблюдение, анализ результатов поведения школьника, его отношения к взрослым, семье, сверстникам, природе.</p> <p>Анализ результатов работы школы, класса, ученика в этом направлении деятельности. Уровень участия обучающихся</p>	<p>Социальные педагоги, психолог, кл.рук.</p>	<p>Согласно плану</p>
--	--	--	---	-----------------------

	<p>б) живописи, графики, дизайна;  в) музыки, хореографии;  г) художественно-прикладного творчества.</p> <p>Степень овладения школьниками:  - умениями и навыками социального взаимодействия с социумом, семьей, коллективом, друзьями, партнерами;  - умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважении и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;  - основами мобильности социальной активности, конкурентоспособности, умениями адаптироваться в социуме;  - знаниями, умениями, навыками общения (основами устного и письменного общения, знания и соблюдения традиций, этикета, кросс-культурного общения,</p>	<p>лица в различных смотрах, конкурсах, выставках, других формах работы где просматривается результативность, творческих отчетах, проектах.</p> <p>Анализ результатов трудовой деятельности школьника; качества социальных проб, социальных практик, социальных и творческих проектов учеников, наблюдений.</p>	<p>Социальные педагоги, психолог, кл.рук.</p>	<p>Согласно плану</p>
--	---	---	---	-----------------------

<p>5. Уровня трудового воспитания и развития обучающихся</p>	<p>иноязычного общения, деловой переписки, особенностям коммуникации с разными людьми);  - знаниями и умениями, связанными с гражданственностью (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; уровень воспитания свободы и ответственности, уверенность в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, гимн, флаг);  - жизненным социальным</p>	<p>Результативности участия в смотрах, конкурсах, акциях, соревнованиях и т.д. Самоанализ, самооценка самого школьника.</p>	<p>Зам.директора по УВР, кл.рук.</p>	<p>Согласно плану</p>
<p>6. Уровня реализации ключевых показателей характеризующих качество образования в лице</p>	<p>навыкам: противодействиям принятия психоактивных веществ, совершение противоправных действий.</p> <p>Степень овладения школьниками ключевыми компетентностями связанными с трудовой деятельностью обучающихся, их</p>	<p>Анализ статистических данных</p> <p>Результаты сдачи экзаменов по ЕГЭ</p>		

	<p>готовностью к профессиональному и жизненному самоопределению, успешность подготовки обучающихся в соответствии с выбранным профилем (знание профессиограммы и психогаммы будущей профессии, углубленное изучение предметных дисциплин необходимых при сдаче экзаменов в высшие и средние учебные заведения, степени овладения общеучебными умениями и навыками, метазнаниями необходимыми для дополнительного профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процент обучающихся, закончивших среднюю школу;</li> <li>- процент обучающихся, закончивших основную школу;</li> <li>- средний балл обучающихся по ЕГЭ;</li> <li>- процент обучающихся сдавших ЕГЭ положительно;</li> <li>- процент обучающихся продолжающих образование после окончания школы;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- качество программно-методического обеспечения;</li><li>- качества подготовки педагогических кадров, их способности работать в режиме лично-ориентированного образования;</li><li>- соответствие нормативно-правовой базы изменяемому состоянию школы;</li><li>- качества материально-технического обеспечения;</li><li>- достаточности финансовых ресурсов, для привлечения узких специалистов, создание условий материального стимулирования педагогического коллектива;</li><li>- качества информационно-аналитического обеспечения необходимого для модернизации управленческой деятельности, лучшей эффективности учебно-воспитательного процесса.</li></ul>			
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ VIII.

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

#### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов лица, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

#### **Критерии**

##### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## 2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности лица. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности лица.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

## 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств лица, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;

- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными обучающимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

### ***9.1. Ожидаемые результаты***

#### **В системе управления:**

- в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база лицея будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лицея;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений лицея.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса лицея будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 60 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ лицея.

**9.2. Угрозы и риски реализации программы**

При реализации Программы развития лицея на 2018-2022 гг. «Системно-деятельностный подход как условие развития образовательной организации, обеспечивающий доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно - правовые риски</i></b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы лицея на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства лицея с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>

образовательного процесса и школе в целом	
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета лица по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства лица в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства лица по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего</li> </ul>

	образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития лица на 2018-2022 гг. «Системно-деятельностный подход как условие развития образовательной организации, обеспечивающий доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.